

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада №2 «Сардаана» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
протокол № 1
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№2 «Сардаана» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
 Т.И. Краснобай
« 31 » августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
для детей 5-8 лет
детского сада № 2 «Сардаана» - филиала АН ДОО «Алмазик»
(срок реализации 1 год)**



Разработчик:

Воспитатель высшей
квалификационной категории
Бикбердина Файруза Фаритовна

Мирный
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Планируемые результаты	5

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.		
2.1.	Содержание работы с детьми	5
2.2.	Перспективно-календарное планирование	7
2.3.	Мониторинг возможных достижений детей	12

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	13
3.2.	Расписание	13
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» детского сада № 2 «Сардаана» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее – Программа) предназначена для детей 5-7 летнего возраста.

Программа составлена за рамками содержания основной образовательной программы детского сада и позволяет обеспечить соответствующие условия для развития умственной деятельности, аналитического и логического мышления. Содержание программы соответствует возрастным особенностям дошкольников и доступна для детей данного возраста. Все занятия включают в себя как теоретическую часть, так и практическую составляющую, во время которой и реализуется игровая деятельность. Дошкольники знакомятся с шахматной доской и ее элементами, с шахматными фигурами, а также осваивают основные правила игры и шахматные позиции. В процессе освоения программы организуются различные дидактические игры, викторины и турниры.

Во время игры в шахматы ребенок лучше усваивает информацию, тренирует память, учится продумывать свои действия на несколько шагов вперед, что помогает ему справляться со сложными задачами в будущем. Кроме того, шахматы приучают к дисциплине и ответственности, ведь нужно быть полностью сконцентрированным на игре, чтобы сделать правильный ход.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Срок реализации программы 1 год

Форма проведения занятий: групповая.

Занятия проходят во второй половине дня.

Учебный план

Возраст детей	Продолжительность занятия	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество занятий в год
5-7 лет	30 мин	2	9	55

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития логического мышления дошкольников посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- учить элементарной игре в шахматы, активизируя мыслительную деятельность дошкольника,
- расширить кругозор,
- тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.
- развить физические качества через длительные тренировки для поддержания формы,
- сформировать эмоциональную устойчивость, самообладание.
- воспитать уверенность в своих силах и стойкий характер.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

- Принцип поэтапности (последовательность обучения);
- Принцип развивающего обучения (ориентация на способности, путем использования его потенциальных возможностей);
- Принцип динамичности (обучение от простого к сложному);
- Принцип сравнений (разнообразие вариантов и способов игры);
- Принцип выбора (решений и способов);
- Принцип сотрудничества (совместная работа в группах).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- воспитанник умеет самостоятельно играть в шахматы по элементарным правилам;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение, различает и называет шахматные фигуры, ориентируется на шахматной доске;
- имеет представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеет основными шахматными терминами;
- имеет представление об элементарных тактических приемах
- ребенок способен проявлять эмоциональную устойчивость, самообладание.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Процесс обучения дошкольников игре в шахматы необходимо проводить поэтапно:

1. Знакомство с шахматной доской. Дошкольники узнают такие понятия, как вертикаль, горизонталь, диагональ. Педагог учит их ориентироваться в пространстве, держать в поле зрения всю доску и отдельную клетку.
2. Знакомство с шахматными фигурами. Дошкольники узнают, как каждая ходит, каким образом бьёт другие фигуры, какую клетку («домик») на доске изначально занимает. Лучше всего для этих целей подходят сказки, стихи, просто образные сравнения. Например, рассказ о героической пешке, которая через все преграды сумела достигнуть края поля и превратиться в ферзя. Также можно поиграть в ладью, за которой идёт охота и т. д.
3. Обучение правилам игры. В форме занимательной истории следует познакомить ребят с понятиями «шах», «мат», «вилка», «рокировка» и пр.
4. Решение отдельных шахматных задач (или этюдов). При этом лучше расставлять на доске не все фигуры, а лишь нужные для каждой конкретной ситуации.
5. Игра в шахматы. Это непосредственно практическая часть обучения. Дети учатся распределять внимание по всей доске и познают саму атмосферу соревнования с противником.

Педагогические приёмы обучения дошкольников игре в шахматы в освоении «премудростей» шахматного поединка помогут различные дидактические игры.

2.2. ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Всего	в том числе			
		теоре	тичес	прак	тичес
Раздел 1 Шахматная доска					
Тема 1.1 Шахматная доска	8	4	4		
Тема 1.2 Элементы шахматной доски	5	3	2		
Раздел 2 Шахматные фигур					
Тема 2.1 Пешка	4	2	2		
Тема 2.2 Ладья	4	2	2		
Тема 2.3 Слон	4	2	2		
Тема 2.4 Ферзь	4	2	2		
Тема 2.5 Конь	4	2	2		
Тема 2.6 Король	4	2	3		
Раздел 3 Шахматные позиции	11	3	10		
Итоговые мероприятия	4				
	55	26	29		

Перспективно-календарное планирование

№ п/п	Дата	Тема	Цель
1	02.11	«В стране шахматного королевства»	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры
2	07.11	«Волшебная доска»	Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные.
3	09.11	«Волшебная доска»	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнёрами.
4	14.11	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.
5	16.11	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.
6	21.11	«Диагональ»	Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ».
7	23.11	«Диагональ»	Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями.
8	28.11	«Волшебная доска»	Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей
9	30.11	«Знакомство с шахматными фигурами.»	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой.
10	05.12	«Шахматные фигуры. Пешка»	Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей

			понятие о пешке, способах её передвижения.
11	07.12	«Шахматные фигуры. Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие
12	12.12	«Шахматные фигуры. Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки».
13	14.12	«Могучая фигура Ферзь»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.
14	19.12	Шахматная фигура «Ферзь»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзём.
15	21.12	Шахматная фигура «Ферзь».	Игровая практика. Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске
16	26.12	«Прыг, скок и вбок»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.
17	28.12	Шахматная фигура «Конь».	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие).
18	11.01	Шахматная фигура «Конь».	Игровая практика. Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске
19	16.01	«Бесхитростная фигура – Ладья»	Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности.
20	18.01	Шахматная фигура «Ладья».	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении,

			ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие».
21	23.01	Шахматная фигура «Слон».	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона.
22	25.01	Шахматная фигура «Слон».	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чёрнопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие.
23	30.01	Ладья против слона.	Игровая практика. Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.
24	01.02	Ладья против слона.	Игровая практика. Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочерёдно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход
25	06.02	Шахматная фигура «Король».	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции.
26	08.02	Шахматная фигура «Король».	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие).
27	13.02	Шахматная фигура «Король».	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие).
28	15.02	Шахматные фигуры.	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.

29	20.02	Начальное положение.	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет».
30	22.02	Начальное положение.	Продолжение. Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур.
31	27.02	Шах.	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха.
32	29.02	Шах.	Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.
33	05.03	Шах и мат.	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат».
34	07.03	Шах и мат.	Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.
35	12.03	Мат в один ход.	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход».
36	14.03	Мат в один ход.	Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю.
37	19.03	Ничья и пат.	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.
38	21.03	Ничья и пат.	Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций.
39	26.03	Рокировка.	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка».
40	28.03	Рокировка.	Познакомить с правилами рокировки

41	02.04	Рокировка.	Познакомить с правилами рокировки
42	04.04	Шахматная партия	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют»
43	09.04	Шахматная партия	Познакомить детей с новыми понятиями – «миттельшпиль»
44	11.04	Шахматная партия	Познакомить детей с новыми понятиями – «Эндшпиль»
45	16.04	Шахматная партия	Познакомить детей с новыми понятиями «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек).
46	18.04	Шахматная партия.	Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.
47	23.04	Шахматная партия.	Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.
48	25.04	«Шахматная страна»	Закрепить полученные знания и умения играть в шахматы.
49	30.04	«Шахматная страна»	Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы.
50	27.04	«Шахматный КВН»	Закрепить знания об истории игры в шахматы, вызвать интерес и желание играть в шахматы.
51	07.05	«Шахматные соревнования»	Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.
52	14.05	«Шахматные соревнования»	Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.
53	16.05		
54	21.05		
55	23.05		

2.3. МОНИТОРИНГ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ

Мониторинг возможных достижений детей проводится два раза в год с целью определения результата освоения Программы.

Оценка:

Стадия инициативы и творчества (3 балла) – воспитанник выполняет задание самостоятельно и правильно, проявляет инициативу.

Стадия самостоятельности (2 балла) - воспитанник самостоятельно выполняет задание, однако имеются умеренные трудности.

Стадия поддержки (1 балл) – воспитанник испытывает значительные затруднения, задание выполняется только при помощи педагога.

Бланк диагностической карты

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели						
		играет в шахматы по элементарным правилам	расставляет шахматные фигуры	различает и называет шахматные фигуры	ориентируется на шахматной доске	владеет основными шахматными терминами	проявлять эмоциональную устойчивость, самообладание	Итог
1								
2								

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;

3.2. РАСПИСАНИЕ

№ п/п	Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Количество занятий в неделю	Группа	Время проведения				
				Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	«Шахматы»	2	Старшая группа		18.35-19.00		18.35-19.00	
		2	Подготовительная группа		19.10-19.40		19.10-19.40	

3.3. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

1. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2007;
2. Гришин В.Г. «Шахматная азбука или первые шаги по шахматной доске» - Физкультура и спорт Москва 2002 г.

Интернет-ресурсы

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.