

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Детского сада № 19 «Кэнчээри»  
- филиала АН ДОО «Алмазик»  
Протокол № 2  
«06» сентября 2022 год

Утверждаю:  
Заведующий д/с №19 «Кэнчээри»  
- филиала АН ДОО «Алмазик»  
С.Н. Алексеева  
«06» сентября 2022 год

**Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«АБВГДЕйка» (подготовка к школе)  
Детского сада № 19 «Кэнчээри» - филиала АН ДОО «Алмазик»  
Для детей(6-8 лет)  
Срок освоения программы: 1 год**

Составитель программы:  
Данилова И.И., воспитатель разновозрастной группы  
«Кунчээн» детского сада № 19 «Кэнчээри» - филиала  
АН ДОО «Алмазик»

Республика Саха (Якутия)  
с.Тас-Юрях,  
2022 год

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		стр
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	5
1.3	Принципы реализации Программы	6
1.4	Значимые характеристики возрастных особенностей детей 6-8 лет	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Перспективно - календарное планирование	9
2.2	Основные формы, методы и приемы организации Программы	13
2.3	Мониторинг возможных достижений детей	14
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Материально - техническое обеспечение	18
3.2	Расписание занятий	19
3.3	Программно - методическое обеспечение	19

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДей-ка» (подготовка к школе) детского сада № 19 «Кэнчээри» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей дошкольного возраста 6-8 лет «АБВГДейка» (далее - Программа) нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

#### **1.1.1. Актуальность и целесообразность.**

Созданием данной Программы послужил социальный запрос родителей (законных представителей). Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей (законных представителей). Не все родители (законные представители) обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие, как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и невозможным.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость проведения в детском саду дополнительного курса, который дает возможность подготовить детей к школе по соответствующей Программе. Занятия с будущими первоклассниками позволят им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение. Содержание Программы составлена за рамками содержательного раздела основной образовательной программы детского сада в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму, счету, совершенствованию устной речи, развитию логики. Для оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации Программы, учебным планом предусмотрены следующие формы контроля: открытые мероприятия. В начале и в конце года предусмотрено проведение мониторинга возможных достижений детей.

Программа разработана на основе учебно – методических комплексов:

- по развитию речи и обучению грамоте «Огону чуолкайдык санарарга уорэтии уонна сурукка уорэнэргэ бэлэмнээбин» (автор И. И. Каратаев)
- по развитию математических представлений и логики «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет» (автор С. И. Волкова)

### **1.1.2. Условия реализации программы**

По программе занятия проходят во второй половине дня в период с сентября по май включительно в специально закреплённом помещении для организации дополнительных платных образовательных услуг. Длительность каждого занятия 30 минут. Форма организации – групповая. Занятия по Программе организуются два раза в неделю. Общее количество часов:

- По развитию речи и обучению грамоте – 33 часа
- По развитию математических представлений и логики – 35

### 1.1.3. Учебный план:

Возраст воспитанников	Занятия	Продолжительность занятий в минутах	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в учебный год
6-8 лет	Развитие речи и обучение грамоте	30	Вторник – 1 занятие	4	33
6-8 лет	Развитие математических представлений и логики	30	Четверг-1 занятие	4	35
Итого:					68

### 1.2. Цель Программы:

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

### Основные задачи:

*По развитию речи и обучению грамоте*

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму

- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

*По развитию математических представлений и логики:*

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- умение решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- знакомство с элементарной геометрией;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

#### **1.4 Значимые характеристики возрастных особенностей детей 6-8 лет.**

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность,

уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дошкольники активно приобщаются к здоровому образу жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно - образным появляются элементы словесно - логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

## **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

Ожидаемые результаты после реализации программы.

*По развитию речи и обучению грамоте:*

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки .?;!;
- различать гласные и согласные звуки;
- уметь находить ударный слог в словах;
- правильно составлять из букв слоги и слова;
- знать якутские звуки и буквы

*По развитию математических представлений и логики:*

- ребенок должен различать и называть цифры до 20 и другие математические знаки (сложения, вычитания, знаки «больше», «меньше», «равно»);
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 10;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь пользоваться линейкой при измерении;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Перспективно - календарное планирование занятий «АБВГ Дейка»

#### *Развитие речи и обучение грамоте*

№	дата	темы
1	13.09	Правила поведения в школе. Составление рассказа на тему «В школе».
2	20.09	«Слышим и говорим правильно». Устная речь.
3	27.09	Рассматривание картин и составление рассказов на тему «Осень», работа в альбомах
4	04.10	Алфавит. Письменная речь. Знакомство с тетрадью
5	11.10	Звук-буква--слог-слово-предложение
6	18.10	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки [а], [ы]. Буквы А, а, Ы,ы. Обучение рассказыванию, отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Работа в тетради.
7	25.10	Гласные звуки [о], [у]. Буквы О, о, У, у. Составление рассказа по картинке «Дорога домой». Работа в тетради.
8	08.11	Гласный звуки [и], [э] . Буквы И, и, Э, э. Составление рассказа по картинке «Времена года». Различие времен года. Отгадывание загадок. Работа в тетради.
9	15.11	Знакомство с якутскими гласными звуками и буквами. Звук [Ү], [о]. Буквы Ү, о. Составление рассказа по картинке «На речке». Работа в тетради
10	22.11	Повторение гласных звуков. Развлечение «Дворец гласных звуков».
11	29.11	Дифтонг (сочетание двух разных гласных) ыа, изэ, уо, Үо. Работа по картине. Работа в тетради.
12	06.12	Звуки [б], [б'], [в], [в']. Буквы Б, б, В, в. Драматизация сказки «Репка». Графические упражнения. Выделение первого звука в словах. Работа в тетради. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.
13	13.12	Звуки [г], [5]. Буквы Г, г, 5. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Работа в тетради. Графические упражнения. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.
14	20.12	Звуки [д], [д'], [дь]. Буквы Д, д, Дь,дь. Составление рассказа о своей семье «Моя семья». Игра «Говори

		наоборот». Работа в тетради. Графические упражнения. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.
15	27.12	Звуки [ж],[з]. Буквы Ж, ж, З, з. Познавательная беседа « Не играй на мостовой!» Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Работа в тетради. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.
16	10.01	Звуки [к], [л]. Буквы К, к, Л, л. Деление слов на слоги. Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвостун». Работа в тетради. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.
17	17.01	Звуки [м], [н] [нь], [н]. Буквы М, м, Н, н, н, Нь, нь. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Работа в тетради. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.
18	24.01	Звуки [п], [р]. Буквы П, п, Р, р. Познавательная беседа «Правила дорожного движения». Игра «Азбука пешехода». Работа в тетради. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.
19	31.01	Звуки [с], [б], [т]. Буквы С, с, б, Т. т. Составление рассказа «Мой режим дня». Работа в тетради.
20	07.02	Звуки [ф], [х]. Буквы Ф, ф Х,х. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Работа в тетради Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.
21	14.02	Звуки [ц], [ч]. Буквы Ц, ц, Ч, ч. Составление рассказа по картинке «Цирк». Работа в тетради. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.
22	21.02	Звуки [ш], [щ]. Буквы Ш, ш, Щ, щ. Составление рассказа по картинке «Зима». Работа в тетради. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.
23	28.02	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Составление рассказа по картинке «Животные домашние и дикие». Чтение открытых и закрытых слогов.
24	07.03	Йотированные гласные звуки. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я. Составление предложений по раздаточному материалу. Работа в тетради. Чтение открытых и закрытых слогов.
25	14.03	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Разучивание стихотворений. Работа в тетради. Чтение открытых и закрытых слогов.
26	21.03	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Ознакомление со звуковой стороной слова. Разучивание стихотворений. Работа в тетради. Чтение открытых и закрытых слогов.
27	28.03	НОД «Что такое слово».
28	04.04	Слово. Схема слова. Чтение слов. Работа в тетради.
29	11.04	Ударение. Игра – эксперимент «Волшебник-ударение». Работа в альбомах
30	18.04	Деление слов на слоги. Игра «Сосчитай слоги». Слоговая линейка. Работа в альбомах

31	25.04	Предложение. Виды предложений. Словесная игра «Составь предложение». Работа по схемам «Сколько слов в предложении».
32	16.05	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
33	23.05	Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?».

\*Занятия по развитию речи и обучению грамоте проводятся на якутском языке

*Развитие математических представлений и логики*

№	дата	темы
1	15.09	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка».
2	22.09	Логические задачи (классификация предметов по признакам).
3	29.09	Знакомство с тетрадью. Ориентировка на листе в клеточку.
4	06.10	Понятие «один-много». Понятие «слева-справа». Отношение «высокий - низкий».
5	13.10	Счет предметов от 1 до 10. Составление геометрических фигур из палочек.
6	20.10	Числа и цифры 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Состав чисел 1,2. Работа в тетради Игра «Охота за цифрами».
7	27.10	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство со знаками +, -. Интерактивная игра «Забавное домино». Работа в тетради
8	03.11	Числа и цифры 3,4. Счет предметов от 1 до 10. Представления об элементарных геометрических фигурах. Составление узора из геометрических фигур. Состав чисел 3,4. Работа в тетради
9	10.11	Числа и цифры 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение». Сравнение предметов. Рисование узора.
10	17.11	Числа и цифры 5, 6. Состав чисел 5,6. Прямой и обратный счет. Игра «Веселый счёт». Работа в тетради
11	24.11	Закрепление состава чисел 5,6. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры).
12	01.12	Числа и цифры 7,8. Состав чисел 7, 8. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Работа в тетради

13	08.12	Число и цифра 9. Состав числа 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Конструирование из палочек. Работа в тетради
14	15.12	Число и цифра 10. Состав числа 10. Длиннее, короче. Измерение длины. Работа в тетради
15	22.12	Число и цифра 0. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).
16	29.12	Игра – соревнование «Строим домик для лесных зверей». Закрепление состава чисел от 1 до 10.
17	12.01	Прямой и обратный счет от 1 до 10. Примеры на сложение и вычитание. Работа в тетради
18	19.01	НОД «В гостях у Фиксиков»
19	26.01	Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг). Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.
20	02.02	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Работа в тетради
21	09.02	Понятие «на сколько больше», «на сколько меньше», «столько же». Работа в тетради
22	16.02	Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам.
23	23.02	Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).
24	02.03	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
25	16.03	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).
26	23.03	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
27	30.03	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
28	06.04	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).
29	13.04	Счет от 1 до 20. Числовая лесенка. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
30	20.04	Счет от 1 до 20. Решение задач с помощью рисунков. Работа в тетради
31	27.04	Счет от 1 до 20. Решение задач с помощью рисунков. Работа в тетради

32	04.05	Счет от 1 до 20. Запись выражений на вычитание и сложение.
33	11.05	Счет от 1 до 20. Запись выражений на вычитание и сложение.
34	18.05	Закрепление изученного материала
35	25.05	Итоговая НОД «Веселый счет»

\*Занятия по развитию математических представлений и логики проводятся на русском языке

## 2.2. Основные формы, методы и приемы организации Программы

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни. Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

При реализации данной Программы применяются:

- речевые игры;
- работа по формированию мелкой моторики и развитию координации движений;
- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра.

Наглядные методы и приемы обучения:

- наглядные (показ педагога, пример, помощь).
- показ воспитателем приемов работы (письмо цифр и букв).
- практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий).

Словесные методы:

- беседы.
- чтение и заучивание художественной литературы.
- использование образцов, объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок.
- напоминание о последовательности работы.

Для оценки готовности детей используются карты индивидуального освоения Программы. Проводится 2 раза в год (сентябрь, май)

*По развитию речи и обучению грамоте:*

№ п /п	Показатели	Стадия поддержки		Стадия самостоятельности		Стадия инициативы и творчества		Примечание
		Испытывает значительные затруднения, задание выполняется только при помощи педагога.	Самостоятельно выполняет задание, однако имеются умеренные трудности	Выполняет задание самостоятельно и правильно, проявляет инициативу, понимает смысл прочитанного.	н/г	к/г	н/г	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1	Владеет всеми средствами звукового анализа слов							
2	Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные – безударные гласные, место звука в слове)							
3	Проводит сравнительный звуковой анализ слов							
4	Самостоятельно составляет предложения заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям							
5	Читает открытые и закрытые слоги							
	Результат							

\*Стадия поддержки - 1 балл

\*Стадия самостоятельности - 2 балла

\*Стадия инициативы и творчества - 3 балла

По развитию математических представлений и логики:

№ п / п	Показатели	Стадия поддержки		Стадия самостоятельности		Стадия инициативы и творчества		Примечания
		Испытывает значительные затруднения, задание выполняется только при помощи педагога.		Самостоятельно выполняет задание, однако имеются умеренные трудности		Выполняет задание самостоятельно и правильно, творчески подходит к решению поставленных задач, может объяснить свой ответ.		
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1	Владеет пространственно – временными представлениями							
2	Самостоятельно выделяет в окружающей обстановке геометрические предметы одинаковой и разной формы, сравнивает их, дает определение.							
3	Знает числа, проводит операции над ними в пределах 10, называет десятки							
4	Имеет представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Устанавливает взаимосвязь между целым и частью.							
5	Ориентируется на плоскости и в пространстве							
6	Измерение величин с помощью условных мерок							
	Результат							

\*Стадия поддержки - 1 балл

\*Стадия самостоятельности - 2 балла

\*Стадия инициативы и творчества - 3 балла

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

У воспитателя:

- Учебно-тематическое планирование;
- Рабочие тетради;
- Прописи;
- Наглядные пособия;
- Счетный материал
- ИКТ, интерактивная доска
- Мультимедийные презентации.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, слоговая линейка).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

У детей:

- пенал, синяя шариковая ручка, простой карандаш, линейка 15 см,
- цветные карандаши, фломастеры
- тетрадь в клетку, для письма

- счётные палочки,
- рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова,
- альбом для рисования

Дни недели	Занятия	Время	Длительность
Вторник	Развитие речи и обучение грамоте:	18.00 – 18.30	30 мин
Четверг	Развитие математических представлений и логики:	18.00 – 18.30	30 мин

### 3.3. Программно-методическое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
1	Математика	«Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016
		«Ахсаан маннайгы уктэллэрэ», С.Т.Лукина, Бичик, 2008 с.
		«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017

2	Подготовка к письму	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет», Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
		«Буукубаларга суруллуулар», Охлопкова М.Е., Охлопкова Е.Н.: Бичик, 2011 г.
3	Развитие речи	«Занимательное азбуковедение», Волина В.В. М.: Просвещение, 1991 г.
		«Огону чуолкайдык санарарга уорэтии уонна сурукка уорэнэргэ бэлэмнээбин», Каратаев И.И.: Бичик, 2019 с.