

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 17 «Колокольчик»
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 4
«25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
филиалом АН ДОО «Алмазик»
А.А. Пискунова
«25» мая 2022 г.

Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования

детского сада № 17 «Колокольчик» – филиала АН ДОО «Алмазик

Республика Саха (Якутия)
г. Мирный
2022 г.

Содержание.

Пояснительная записка.

1. Срок проведения мониторинга оценки качества образования детского сада №17 «Колокольчик» - до 01.06.2022г.

2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующие санитарные нормы и требования;
- Устав АН ДОО «Алмазик»;
- Положение о детском саду №17 «Колокольчик» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказ исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» №126 от 04.05.2022 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

3.3 Основные цель, задачи:

Целью является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;

- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3.4. Основными принципами мониторинга оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

4. Результаты оценки качества образования по направлениям:

4.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Особенности образовательной деятельности определены содержанием Основной образовательной программы детского сада, разработанной на примерной основной образовательной программе и парциальных программах.

Основная образовательная программа детского сада, выстроена на основе:

Примерной основной образовательной программы «Мозаика» авторы-составители В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева

Парциальные программы:

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного воспитания «Ладушки»
- О.В. Дыбина. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по определению фонетико-фонематического недоразвития у детей»
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. «Программа логопедической работы по определению общего недоразвития речи у детей».
- *Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется:*

- «Театральная среда» для детей среднего и старшего дошкольного возраста: театральные постановки, кукольные спектакли. ЦЕЛЬ: создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации и т.д.). На основе парциальной программы «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д. Маханевой.
- «Творческая лаборатория» для детей старшего дошкольного возраста: опыты, экспериментально-проектная деятельность. ЦЕЛЬ: поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создавать необходимые для этого условия. На основе парциальной программы «Ребенок в мире поиска» под ред. О.В. Дыбиной. С полной информацией о ООП детского сада №17 «Колокольчик» и краткой презентацией для родителей воспитанников сада можно ознакомиться на сайте АН ДОО «Алмазик» www.almazik.org, на информационном стенде детского сада, в групповых приемных. Педагоги детского сада активно принимают участие в обсуждении и разработке ООП детского сада. Ежегодно с родителями воспитанников на общем родительском собрании проходят обсуждения, о разработке и реализации ООП детского сада.

Оказание дополнительных платных образовательных услуг не оказалось. Работа с родителями воспитанников детского сада об оказываемых дополнительных платных услугах продолжается (анкетирование, беседы, родительские собрания).

В детском саду оказывают одну дополнительную платную услугу «Кислородный коктейль».

ВЫВОД: Продолжить работу с родителями воспитанников детского сада об оказании дополнительных платных услуг.

4.1.1. Характеристика групп:

В 2021-2022г.г функционировало 4 группы общеразвивающей направленности:

Возрастной состав группы	Название групп	Количество детей	Гендерный состав	
			Девочки	Мальчики
Группа раннего возраста с 1,5 до 3	Солнышко	17	9	8
Разновозрастная группа с 3 до 5 лет	Непоседы	18	12	6
Старшая группа с 5 до 6 лет	Ромашка	19	13	6
Подготовительная группа с 6 до 7	Сказка	21	8	13
ИТОГО:		75	42	33

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	67	89
Неполная с матерью	8	10
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	1

4.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В каждой возрастной группе составляется комплексно-тематическое/проектно-событийное планирование, которое имеет свое отражение во всех развивающих центрах.

Воспитанники детского сада принимают результативное участие в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях:

На каждого ребенка в детском саду составляется индивидуальная карта развития воспитанника. Воспитатели заполняют ее в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

ВЫВОД: Воспитанники детского сада принимают участие в конкурсах различного уровня. Педагогам рекомендуется доработать портфолио/папка достижений воспитанника в каждой возрастной группе.

4.2.1. Анализ адаптации

Группа № 2 «Солнышко»

Всего поступивших детей 17

Прогноз адаптации

Готовы к поступлению

Условно готовы

Не готовы -

Течение адаптации

Лёгкая адаптация (от 8 до 16 дней) 9 детей - 53%

Адаптация средней тяжести (до 30 дней) 8 детей - 47%

Адаптация тяжёлая (свыше 30 дней)

В группе проводилось наблюдение по методике К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Н.В. Соколовская, 2008 г целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребёнка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Из уже присутствующих детей:

- 53% - легкая степень адаптации к режиму дня,
- 47% - средняя степень адаптации к режиму дня.

Период лёгкой адаптации продолжался одну - две недели. У детей со временем нормализовался аппетит и сон, восстановилось эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру. Наладились взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушились, дети не возбуждённые, но достаточно активные. Острых заболеваний не возникало. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу второй - третьей недели они восстановились. Во время адаптации средней тяжести общее состояние детей и нарушения в поведении выражены несколько ярче, привыкание к детскому саду проходило дольше. Сон и аппетит нормализовался лишь через 2 - 6 недель, настроение менялось в течение месяца, сильно снижалась активность детей, они часто плакали, мало двигались, не проявляли интереса к игрушкам, отказывались от занятий, молчаливы. Такое состояние может продолжаться до полутора месяцев.

Отчётливо выраженных изменения в деятельности вегетативной нервной системы у детей не было.

ВЫВОД: В ходе реализации данной адаптации детей к детскому саду прошла без осложнений с высоким процентом лёгкой степени адаптации; эмоциональное состояние детей нормализовалось в короткие сроки. Возросла профессиональная компетентность воспитателей группы раннего возраста. Установлен тесный эмоциональный контакт между сотрудниками, детьми и их родителями. Внедряя эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, воспитатели детского сада способствовали повышению информационной культуры родителей по вопросам воспитания и образования малышей, возросла активность родителей, включенность их в единое образовательное пространство детского сада.

4.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО Результаты педагогической диагностики (мониторинга) возможных достижений детей детского сада №17 «Колокольчик» на 2021 – 2022 учебный год.

№	группа	Количество детей	Стадии	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Игра		ИТОГО	
				сентябрь 2021 г	май 2022 г	сентябрь 2021 г	май 2022 г	сентябрь 2021 г	май 2022 г	сентябрь 2021 г	май 2022 г	сентябрь 2021 г	май 2022 г	сентябрь 2021 г	май 2022 г	сентябрь 2021 г	май 2022 г
1	Группа раннего возраста «Солнышко» №2	7	I	2в-67%	1в-6%	2в-67%	3в-18%	3в-100%	2в-12%	3в-100%	2в-12%	3в-100%	1в-6%	2в-67%	2в-12%		
			II	1в-33%	16в-94%	1в-33%	14в-82%	-	15в-88%	-	14в-82%	-	14в-82%	1в-33%	11в-64%		
			III	-	-	-	-	-	-	-	1в-6%	-	2в-12%	-	4в-24%		
2	Разновозрастная группа №3 «Непоседы» (младшая группа 3-4, средняя 4-5)	1	I	4в-44%	4в-36%	6в-66%	4в-36%	5в-56%	2в-18%	5в-56%	2в-18%	5в-56%	2в-18%	4в-44%	2в-18%		
			II	4в-44%	6в-55%	2в-22%	6в-55%	4в-44%	8в-73%	4в-44%	9в-82%	4в-44%	3в-37%	4в-44%	8в-72%		
			III	1в-12%	1в-9%	1в-12%	1в-9%	-	1в-9%	-	-	-	6в-55%	1в-12%	1в-9%		
		7	I	14в-70%	-	14в-70%	-	15в-75%	-	8в-40%	-	8в-40%	-	9в-45%	-		
			II	5в-25%	2в-29%	5в-25%	2в-29%	3в-15%	3в-43%	10в-50%	3в-43%	10в-50%	2в-29%	9в-45%	1в-14%		
			III	1в-5%	5в-71%	1в-5%	5в-71%	2в-10%	4в-57%	2в-10%	4в-57%	2в-10%	5в-71%	2в-10%	6в-86%		
3	Старшая группа №4 «Ромашка»	8 (Сентябрь -17 детей общ.)	I	13в-59%	1в-6%	16в-73%	1в-6%	13в-59%	2в-12%	13в-59%	1в-6%	13в-59%	-	11в-50%	1в-6%		
			II	8в-36%	6в-35%	6в-27%	3в-18%	9в-41%	4в-24%	9в-41%	6в-35%	9в-41%	5в-29%	10в-45%	3в-18%		
			III	1в-5%	10в-59%	-	13в-76%	-	11в-64%	-	10в-59%	-	12в-71%	1в-5%	13в-76%		
4	Подготовительная	21	I	9в-53%	-	9в-53%	-	6в-35%	-	11в-65%	-	11в-65%	-	10в-59%	-		

группа № 1 «Сказка» (20)	(Сентябрь - 19 детей общ.)	II	8в-47%	7в-36%	8в-47%	5в-26%	11в-65%	4в-21%	6в-35%	3в-15%	6в-35%	3в-15%	7в-41%	1в-5%		
		III	-	12в-63%	-	14в-73%	-	15в-78%	-	16в-84%	-	16в-84%	-	18в-94%		
Итого	7 4 7 1	I	42в-59%	6в-8%	47в-66%	8в-11%	42в-59%	6в-8%	40в-56%	8в-11%	40в-56%	3в-4%	36в-51%	5в-7%	40=56%	6в-8%
		II	2в-67%	37в-52%	2в-67%	30в-42%	3в-100%	34-48%	3в-100%	32в-46%	3в-100%	27в-38%	31в-44%	24в-34%	28=40%	30в-42%
		III	1в-33%	28в-40%	1в-33%	33в-47%	-	31-43%	-	31в-43%	-	41в-58%	2в-67%	42в-59%	3=4%	35в-50%

I – стадия поддержки

II – стадия самостоятельности

III – стадия инициативы

На стадии поддержки взрослого – 6 воспитанников, что составляет 8%

На стадии самостоятельности – 30 воспитанников, что составляет 42% от общего количества воспитанников

На стадии инициативы – 35 воспитанников, что составляет 50%

ООП детского сада № 17 «Колокольчик» - АН ДОО «Алмазик»	Применяемые педагогические технологии и методики (название и авторы)	Освоение ООП детского сада
Основная образовательная программа детского сада на основе образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» авторы-составители В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. <u>Парциальные программы:</u> «Ребенок в мире поиска» под ред. О.В. Дыбиной, «Театрализованные занятия в детском саду» под ред. М.Д. Маханевой.	Методика Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе раннего возраста»; О.С. Ушакова «Развитие речи» Гризик Т.И «Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.» Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.» Пензулаева Л.И. ««Физическая культура в детском саду» Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» Технологии: •здоровьесберегающие образовательные технологии; •информационно-коммуникативные технологии; •проблемно-игровые технологии; •использования ИКТ технологий; •экспериментирование •технологии проектно-исследовательской деятельности.	2021- 2022 гг. Стадия инициативы и творчества -65% Стадия самостоятельности – 32% Стадия поддержки взрослого – 3%

Сведения о выпускника детского сада №17

Место поступления, показатели	Выпускники					
	2019/20		2020/21		2021/22	
	число	%	число	%	число	%
Общее число	20		20		21	
Функционально готовых к обучению в школе	20	100	20	100	21	100
Функционально незрелых к обучению в школе	-	-	-	-	-	-
Массовая школа (общеобразовательные классы)	20	100	20	100	21	100
Школа или классы с углубленным изучением предметов	-	-	-	-	-	-

Образовательные результаты выпускников в начальных классах школы

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество выпускников	20 детей	20 детей	20 детей
Высокий уровень успеваемости	70% (14 детей)	75% (15 детей)	80% (16 детей)
Средний уровень успеваемости	30 % (6 детей)	25% (5 детей)	20% (4 ребенка)
Низкий уровень успеваемости	0 %	0 %	0 %

год	Достижения воспитанников	Кол-во участни ков	Результат
2021	Всероссийский конкурс «Новогодняя игрушка»	1	Диплом 1 степени
2022	Всероссийский конкурс «ФГОС: совокупность обязательных требований к дошкольному образованию»	1	Диплом 1 степени
2021	Межрегиональный конкурс «Моя звезда»	1	Диплом 2 степени
2022	Всероссийская викторина «Время знаний» - «Весна идет»	1	Диплом 2 степени
2022	Районный театральный фестиваль «Путешествие по сказкам»	14	Диплом 2 степени
2022	Всероссийская викторина «Время знаний» - «Человек и космос»	1	Диплом 1 степени
	ИТОГО:	19	Диплом 1 степени – 3 шт. Диплом 2 степени – 16 шт. Диплом 3 степени

4.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

4.3.1. Кадровое обеспечение

Детский сад полностью укомплектован кадрами по штатному расписанию. Образовательную деятельность осуществляют 9 педагогов. Из них 7 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Распределение педагогических работников по стажу работы, челове

Наименование показателей	Всего работников	Педагогический стаж работы, лет					
		до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 25 до 30	40 и более
Численность педагогических работников всего	9	0	3	2	1	1	2

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года						
	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 65–76)	3	4					2
в том числе: воспитатели	3	2					2
старшие воспитатели		1					
музыкальные руководители		1					

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	8	1	1	7	7
в том числе:	7	1	1	6	6

старшие воспитатели	1			1	1
музыкальные руководители		1	1		
Численность педагогических работников прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	7	1	1	6	6

количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации.	7 чел. 77%
численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	7 чел. 77%
количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	3чел. 33%
количество/доля педагогических работников, которым присвоена СЗД	4 чел.44%
количество/доля педагогических работников, имеющих публикации, включая интернет-публикации.	3 чел./38%

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Качество образовательной деятельности напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, поэтому основная цель –повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение методического пространства по трансляции педагогического опыта. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации: проходят курсы повышения квалификации, являются участниками районных конкурсов воспитателей и специалистов, знакомятся с опытом работы коллег других детских садов, приобретают и изучают новинки методической литературы.

4.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада оборудована с учетом возрастных и гендерных особенностей детей, которая соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО. В детском саду имеются:

- кабинет заведующего филиалом;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет старшей медсестры;

- медицинский блок;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- центр экспериментирования;
- центр ПДД;
- на территории детского сада имеются: экологическая тропа; метеоплощадка/экспериментальный центр; «уголок леса» /цветники; центр дорожного движения; пространство для подвижных игр.

Детский сад №17 «Колокольчик» - филиал ФН ДОО «Алмазик» Перечень целевых компонентов игровых средств (ЦКИС) май 2022 год		Должно быть	Имеется в наличии	%
ЦКИС № 1 «Мелкая моторика» Задачи: развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации		159	97	61
ЦКИС № 2 «Ручная умелость» Задачи: развитие ручной умелости (инструментальной деятельности)		90	62	69
ЦКИС № 3 «Зрение и слух» Задачи: развитие зрительного и слухового восприятия		58	39	72
ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние» Задачи: развитие осязания и обоняния		14	10	71
ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово» Задачи: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса		34	18	53
ЦКИС № 6 «Связная речь» Задачи: формирование грамматического строя речи и развитие связной речи		63	52	82
ЦКИС № 7 «Основы грамоты» Задачи: освоение основ грамоты		41	21	51
ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения» Задачи: формирование основных интеллектуальных умений		123	82	67
ЦКИС № 9 «Основы математики» Задачи: формирование элементарных математических представлений		191	114	61
ЦКИС № 10 «Пространство и время» Задачи: формирование представлений о характеристиках пространства и времени		30	14	47
ЦКИС № 11 «Конструирование» Задачи: формирование конструкторских умений		67	52	78
ЦКИС № 12 «Физические свойства» Задачи: формирование представлений о физических свойствах объектов окружающего мира		54	14	26
ЦКИС № 13 «Земля и космос» Задачи: развитие географических, геофизических, этнографических, астрономических представлений		28	19	68
ЦКИС № 14 «Человек и природа» Задачи: формирование представлений об особенностях жизни и развития растений и животных, об особенностях жизни и развития человека, о характере взаимосвязей человека и природы		115	73	63
ЦКИС № 15 «История, культура, наука» Задачи: формирование представлений об истории человеческого общества, о культуре народов мира и культуре народов России, о научно-техническом развитии и современных достижениях науки и техники		40	29	72
ЦКИС № 16 «Деятельность человека» Задачи: сформировать представление о трудовой деятельности человека в современном обществе		213	141	66
ЦКИС № 17 «Семья и дом» Задачи: формирование представлений о семье и доме		123	95	77
ЦКИС № 18 «Здоровье и безопасность» Задачи: формирование представлений о здоровом образе жизни, соблюдении правил безопасности в различных условиях жизнедеятельности		202	92	45
ЦКИС № 19 «Эмоции и поведение» Задачи: формирование представлений о типовых эмоциональных состояниях взрослых и детей, о соблюдении правил этикета в обществе взрослых и детей		16	9	56
ЦКИС № 20 «Изобразительное искусство, музыка, театр» Задачи: формирование представлений о трех основных видах искусства		180	122	68
Функциональный модуль «ФИЗКУЛЬТУРА». Оснащение спортивного зала.		287	154	54
Функциональный модуль «МУЗЫКА». Оснащение музыкального зала.		77	37	48
Функциональный модуль «ТВОРЧЕСТВО». Оснащение кабинета по продуктивной деятельности		28	12	42,8

Функциональный модуль «ЛОГОПЕД». Оснащение кабинета учителя - логопеда.	48	26	54,1
Функциональный модуль «ПСИХОЛОГ». Оснащение кабинета педагога-психолога.	37	-	-
Функциональный модуль «БАСЕЙН». Оснащение плавательного бассейна.	39	-	-
Функциональный модуль «УЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО». Оснащение.	15	6	40
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	78	13	17
Итого:	2346	1403	60%

За отчетный период для физического развития детей приобретены мячи, скакалки. Развивающая предметно-пространственная среда существенно пополнилась детскими музыкальными инструментами, конструкторами, игрушками и игровым оборудованием. В течение года обновляется содержание игрушками для сюжетно-ролевых игр для внедрения инновационных технологий и решения образовательных задач в развитии дошкольников имеется интерактивный стол и программное обеспечение.

ВЫВОД: организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;

- при организации пространства учитывается гендерная специфика;
- наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.);
- соответствие материалов и оборудования в группе для посещения детей ОВЗ;
- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;
- наличие в группе неоформленного игрового материала;
- наличие материалов, отражающих региональный компонент;
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.
- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды-имеется «стена творчества»;
- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны);
- в группе имеется пространство для уединения.

4.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговая таблица ECERS)

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	6
Взаимодействие персонала и детей	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по	Средний балл

познавательному развитию:	
Песок/вода	4
Природа/наука	4
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл
Книги и иллюстрации	7
Стимулирование общения между детьми	6
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл
Ролевые игры	5
Содействие принятию многообразия	4
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	7
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл
Искусство	7
Музыка/движение	4
Кубики	4

4.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

Методический кабинет оснащен: учебно-методическими пособиями по основным направлениям развития и образования дошкольников, наглядно-дидактическими пособиями по всем образовательным областям; имеется оптимальное количество учебно-методических комплектов

по основной образовательной программе дошкольного образования; для подготовки педагогических мероприятий и самообразования воспитателей и специалистов доступна необходимая современная оргтехника и интернет.

Библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду имеется фонд детской художественной и познавательной литературы во всех возрастных группах и методическом кабинете, подписные издания для дошкольного образования, электронные образовательные ресурсы – медиатека оздоровительного, развивающего, коррекционного направления. Имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт АН ДОО «Алмазик» с персональной страницей детского сада (almazik.org). На сайте размещена вся необходимая для родителей информация о содержании работы детского сада.

4.4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

В течение учебного года коллектив детского сада создавал тесный контакт с родителями, стремился сделать их активными участниками образовательного процесса, используя разнообразные дистанционные формы работы. Они участвовали конкурсах, проектах, выставках.

доля родителей, активных участников образовательных отношений	85%
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	80чел./96 %
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	3чел./4%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	65чел/ 78%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	18чел/22%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	-
Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	75чел./91 %
Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	8чел./9%

ВЫВОД: Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта детского сада, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе детского сада.

4.4.1. Результативность работы с родителями

	Участие родителей в мероприятиях детского сада		
	Инициативные	Исполнительные	Наблюдатели
2021г.	81%	13%	6%

ВЫВОД: В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада составляющий 91,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы:

- высокий уровень удовлетворенности составляет 98,4% опрошенных родителей;
- созданная система работы детского сада позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности детского сада.

4.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают две штатные единицы: старшая медсестра, медсестра. Медицинский блок: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, усовершенствован и оснащен оборудованием в полном необходимом объеме.

С целью охраны и укрепления жизни и здоровья детей оздоровительная и профилактическая работа осуществляется, согласно утвержденному плану лечебно-оздоровительных мероприятий. В детском саду педагогическими и медицинскими работниками реализуется система физкультурно-оздоровительных и закаляющих мероприятий:

Воздушные ванны:

- ✓ тренинг для терморегуляционного аппарата - дневной сон без маек, при температуре +20 С 0 и выше.

Водные процедуры:

- ✓ стопотерапия - ходьба босиком по мокрой солевой дорожке, ребристой доске после дневного сна;

Здоровьесберегающие технологии:

- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ корректирующая гимнастика;
- ✓ гимнастика после сна;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ артикуляционная гимнастика.

ВЫВОД: В 2022 году изменилась динамика группы здоровья контингента воспитанников - уменьшилось количество детей с первой и второй группой здоровья. Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления

4.5.1. Динамика здоровья воспитанников

Результаты работы по снижению заболеваемости

	2021г.
Число пропусков на 1 ребенка по болезни	40
Индекс здоровья (за год)	29,6
Проведено д/дней всего	9352
% посещаемости	96%

Анализ групп здоровья

Год	Кол – во детей	Группы здоровья		
		I	II	III
2019	81	34	45	2
2020	83	42	39	2
2021	75	39	30	6

ВЫВОД:

В 2021 году изменилась динамика группы здоровья контингента воспитанников - уменьшилось количество детей с первой и второй группой здоровья. Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления. В детском саду проводится комплексная работа по адаптации детей раннего возраста. Результат адаптации определяется по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

За 2021г. показатели посещаемости и пропусков составили в среднем выполнение плановых показателей.

4.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Объективных обращений (жалоб) со стороны родителей воспитанников по поводу конфликтных ситуаций не было.

Детский сад является инновационной площадкой по программе «Мозаика».

ВЫВОД:

Необходимо поднять уровень участия педагогов в федеральных, региональных, муниципальных проектах и программах. Организация методических мероприятий остается на низком уровне.

5. Анализ проблем, перспективы и планы развития на 2022-2023 учебный год.

1. Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада.
2. Создание эффективной кадровой политики с использованием методического сопровождения деятельности молодых педагогов согласно профстандарта педагога.
3. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
4. Использование эффективных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями в организации мероприятий по преемственности дошкольного и начального образования, с учетом согласования целей и задач.
5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО: многофункциональными пособиями для познавательного развития детей и содержательным игровым материалом.

6. Приобретение интерактивных учебных пособий, ориентированных на аудиторию воспитанников и разных форм образовательного процесса, с целью освоения ООП детского сада и внедрению современных информационных технологий.
7. Обеспечение открытости и доступности информации о детском саду посредством информатизации образовательного процесса и расширения форм взаимодействия с родительской общественностью и организациями дополнительного образования, культуры и спорта.
8. Активизация участия воспитанников детского сада в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях районного, республиканского и всероссийского уровня для их успешной социализации.
9. Повышать профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и детьми с особыми образовательными потребностями.
10. Организация дополнительных платных образовательных услуг в детском саду, заявленных родителями воспитанников, с привлечением специалистов (извне) в целях коррекции развития детей.