Краткая презентация образовательной программы

детского сада №16 «Туллукчаан» - филиала АН ДОО «Алмазик»

© Фомина Лидия Петровна

Образовательная программа

детского сада №16 «Туллукчаан» - филиала АН ДОО «Алмазик» разработана на основе ФОП ДО соответствует ФГОС ДО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847): (ФОП ДО-03)

© Фомина Лидия Петровна

Общие сведения

Детский сад № 16 «Туллукчаан» является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» .

Юридический адрес: РС (Я) г. Мирный, ул. Ленина д.14 корпус «А».

Фактический адрес: РС (Я) Мирнинский р-н, с. Арылах, ул. Центральная, д. 51 «А».

Телефон: 8 (411) 36 - 9- 66- 23, электронная почта: almazik.arylakh@mail.ru.

Режим работы детского сада – с 7 час. 30 мин. до 18 час. 30 мин. (11 часов).

Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ, РС (Я).



© Фомина Лидия Петровна

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивает

разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет, с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических возможностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В детском саду функционируют 4 группы с общеразвивающей направленностью, где ежегодный контингент детей определяется с социальным заказом родителей, где плановая наполняемость составляет:

- Разновозрастная группа №5 (с 1,5 до 4 лет) - 18 воспитанников;
- Средняя группа№3 (с 3 до 4 лет) -12 воспитанников;
- Старшая группа №2 (с 4 до 5 лет) – 12 воспитанников ;
- Подготовительная к школе группа №4 (с 5 до 8 лет) – 22 воспитанников

© Фокина Лидия Петровна

Структура образовательной программы:

Раздел 1 – ЦЕЛЕВОЙ (цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения ОП в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.)

Раздел 2 – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В содержательный раздел ОП входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Раздел 3–ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в детском саду; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Каждый из трех основных разделов ОП ДО включает обязательную часть 60% и часть, формируемую участниками образовательных отношений 40%, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

© Фокина Лидия Петровна

1. Обязательная часть ОП детского сада разработана на основе ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 и составляет не менее **60%** от общего объема программы.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ и составляет **40%** от общего обьема программы:

- «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой заменяет содержание в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (направление «Музыкальная деятельность»).

- «Программа обучения якутскому разговорному языку в русскоязычных детских садах», под редакцией В.М. Петровой, Е.М. Сергеевой, Ю.И. Трофимовой;

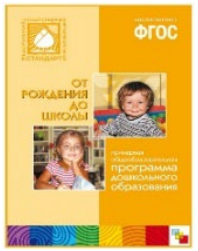
- «Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений РС (Я), сост. В.П. Васильева, О.А. Уржумцева и др.;

- Авторская программа «Сайдыы» по внедрению национальных видов спорта, развлечений и игр для детей дошкольного возраста, детского сада № 26 «Кустук» г. Якутска;

- «Ознакомление дошкольников с Якутией» под редакцией В.К. Аржаковой, Д.Г. Ефимовой.

- «Программа психологогических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет). «Цветик-семицветик»» под ред Н.Ю Куражева, Н.В Вараева, А.С Тузаева, И.А Козлова СПб.: Речь, 2011

- «Проведение развивающих занятий с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С Роньжина







© Фокина Лидия Петровна

Цель образовательной программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Цель части, формируемой участниками образовательных отношений:

Сохранение родного якутского языка, культурного наследия народов Саха в процессе обучения разговорному якутскому языку, ознакомления детей с национальной культурой, с природой родного края, с бытом и традициями якутского народа.

© Фомина Лидия Петровна

Принципы обязательной части ОП:

принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

принцип содействия и сотрудничества детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.

принцип признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

принцип сотрудничества ДОО с семьей;

принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:

принцип непрерывности – преемственность между всеми ступенями воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей развития детей;

принцип интеграции (взаимодействия) строится с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную сферы личности ребенка.

принцип психологической комфортности –снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации педагогики сотрудничества.

принцип культур сообразности – выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

принцип открытости тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса

принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, комплексное решение задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания.

© Фокина Лидия Петровна

Значимые характеристики психолого-педагогических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Дети от 1-2 лет Ведущий вид предметная деятельность, где происходит усвоение способов действий с предметами. Процессуальная игра складывается как самостоятельный вид деятельности ребенка.

Дети от 2-3 лет До 5 лет все основные психические процессы -внимание, мышление, память носят у ребенка непроизвольный характер.

Дети от 3-4 лет В период от 2,5-3,5 лет ребенок проживает кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-череда «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!».

Дети с 4-5 лет Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно — следственные отношения.

Дети с 5-6 лет Ключ возраста: В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания.

Дети с 6-7 лет Ключ возраста: Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя

© Фокина Лидия Петровна

Планируемые результаты

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Знает названия бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения;
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им; Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку; С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

© Фомина Лидия Петровна

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

© Фокина Лидия Петровна

- ✓ Сформированы представления о Республике Саха (Якутия), как части Российской Федерации
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

© Фомина Лидия Петровна

Содержательный раздел

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

В каждой образовательной области определены **задачи и содержание** образовательной деятельности по возрастам (1-8 лет). **Задачи воспитания** направленные на приобщение детей к ценностям российского народа

При реализации задач и содержания образовательной программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

© Фомина Лидия Петровна

Формы, способы, методы и средства реализации ОП.

Ранний возраст 1-3 лет

- предметная деятельность
- экспериментирование с материалами и веществами
- ситуативно-деловое общение
- двигательная деятельность
- игровая деятельность
- речевая
- изобразительная деятельность
- самообслуживание
- музыкальная деятельность

Дошкольный возраст 3-8 лет

- игровая деятельность
- общение со взрослым
- речевая деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
- изобразительная деятельность
- двигательная
- элементарная трудовая деятельность
- музыкальная деятельность

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

© Фомина Лидия Петровна

Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса.

Цель - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

информировать родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

© Фокина Лидия Петровна

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: Диагностико-аналитическое, Просветительское и консультационное

Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родите-лей (законных представителей);

Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое

Опросы, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; информационные проспекты

Мастер-классы для родителей, медиа репортажи, интервью

Родительские собрания, конференции, круглые столы

© Фомина Лидия Петровна

Коррекционно-развивающая работа.

ЦЕЛЬ:

Обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающиеся по основной адаптационной программе; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

ЗАДАЧИ:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП и социализации в детском саду;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

© Фокина Лидия Петровна

При поступлении воспитанников в детский сад ведется адаптационный режим.

Адаптационные периоды, характеризующиеся особым, гибким режимом организации жизнедеятельности детей, постепенным заполнением групп, неполным пребыванием ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа), сохранением в первые 2—3 недели имеющихся у детей привычек, ежедневным контролем за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц, ежедневным утренним посещением детей медицинских работников, ведением педагогами адаптационных листов, анализом адаптации де-тей, осуществление образовательной деятельности с периода окончания адаптации. Выделение таких периодов обусловлено необходимо-стью создания оптимальных (комфортных) психолого-педагогических условий для вновь поступивших детей в группы раннего возраста.

© Фокина Лидия Петровна

В содержательный раздел ОП входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

© Фокина Лидия Петровна

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

© Фокина Лидия Петровна

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду

Период	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	День знаний- 1 сентября; День Дошкольного работника – 27 сентября	• Приход детей в детский сад; • Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах) • Новоселье в новой группе; • Проблемная ситуация «Что означает мое имя» • Осенний праздник «Дары природы»
Октябрь	«Международный день пожилых людей» - 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Пешая прогулка по территории д/с
Ноябрь	«День народного единства» - 4 ноября; «День встречи зимующих птиц» - 15 ноября; «День Матери» - 26 ноября; «День Хомуса» - 30 ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Выставка экспонатов детского коллекциони-рования «Транспорт» Конструирование из строительного материала «Мой детский сад», «Мое село»
Декабрь	«Всемирный День домашних животных» - 1 декабря Новый год – 31 декабря	Новый год спешит к нам в гости! – 13 декабря Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях
Январь	«День былинного богатыря Ильи Муромца» - 10 января; Всероссийский день «Зимующие птицы» - 15 января;	Всемирный день «спасибо», 11 января; «День детского телевидения!» - 18 января; Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января)
Февраль	«День защитника Отечества 23 февраля»; «Международный день родного языка» - 21 февраля;	Конкурс «Лучшая кормушка»; Игра – путешествие «Моя семья»; Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
Март	«Международный женский день» - 8 марта;	Акция «День защиты земли» - 26 марта; Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью
Апрель	«День Космонавтики» - 12 апреля; «Всемирный день книги» - 23 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам; Коллекция «Наши увлечения»; Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку»
Май	Праздник Весны и Труда – 1 мая; «День Победы» - 9 мая	День сайылыка «Край любимый и родной нет тебя красивей» - 22 мая; Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
Июнь	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; Республиканский праздник «ыһыах» - 21 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
Июль	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа 8 июля – досуг, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
Август	День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Спортивные игры, флэшмоб

© Фомина Лидия Петровна

Дополнительная платная услуга в детском саду

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности по обучению разговорному якутскому языку для детей старшего дошкольного возраста:

Студия «Чуораанчык» детского сада № 16 «Туллукчаан»-филиала АН ДОО «Алмазик»

Цель: Создание условий для овладения воспитанниками способностью общаться на родном языке, осознания роли речевой культуры как общей культуры личности, овладения видами речевой деятельности.

День недели	*Старшая группа*	*Подготовительная группа*
Понедельник	17.35-18.00	
Вторник		17.35-18.00
Среда	17.35-18.00	
Четверг		17.35-18.00

© Фомина Лидия Петровна

Для реализации программы в детском саду имеются оборудованные помещения, в которых с воспитанниками проводятся занятия и совместная деятельность: праздники, досуги, выставки, конкурсы, театрализованные представления.
Музыкальный зал , физкультурный зал, 4 групповых помещений, музей русской и якутской культуры, центр по ознакомлению с правилами дорожного движения. Познавательно-интеллектуальная развивающая среда в детском саду содержит инновационные компоненты: коллекции, центр «Познавай-ка», уголки природы, мини-библиотеки, конструкторское бюро, фитобар, уголок экспериментирования, консультационный центр









© Фокина Лидия Петровна

Уважаемые родители!

С полной версией образовательной программой детского сада №16 «Туллукчаан» вы можете ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик», где предоставляется нормативно-закрепленный перечень сведений о деятельности детского сада www.almazik.org, в групповых помещениях детского сада, в кабинете заведующего и старшего воспитателя.

Часы приёма заведующего: 08 ч.00 м. до 16 ч.00 м

© Фомина Лидия Петровна