

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи | 4 |
| 1.3 | Принципы по формированию Программы | 5 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
|  | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Структура и содержание работы | 6 |
| 2.2 | Формы и виды работы | 6 |
| 2.3 | Календарно-перспективный план | 6 |
| 2.4 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы (Мониторинг) | 22 |
|  | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Расписание | 24 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение | 24 |
| 3.3 | Программно-методическое обеспечение | 24 |

**I. Целевой раздел**

***1.1 Пояснительная записка***

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Изучение иностранного языка в школе начинается со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности обучение иностранному языку «Весёлый английский» составлена на основе авторской программы М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разной степенью подготовки и разными способностями.

**Новизна** программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Актуальность**

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка и желания подготовить детей к школьной программе, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Программа разработана за рамками основной образовательной программы детского сада (далее - ООП) и рассчитана на 1 год обучения (по 81 занятия в старших группах и в подготовительной к школе группе 83 занятия в год). Занятия проводятся по 25-30 минут, по группам во второй половине дня. Форма организации: групповая (до 10 детей в одной группе).

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа детей** | **Продолжительность занятия:** | **Количество занятий в неделю:** | **Количество занятий в месяц:** | **Количество занятий в год:** |
| Старшая группа | 25 мин. | 2 | 8 | 81 |
| Подготовительная к школе группа | 30 мин. | 2 | 8 | 83 |

***1.2 Цели и задачи***

**Цель:** Формирование интереса у старших дошкольников к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их стадии развития, введения элементарных языковых конструкций.

**Задачи:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (детей 5-6 лет)** | | | | **Задачи (детей 6 – 7 лет):** | | | |
| 1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы.  «Give me, please!» «Sit down!» «Stand up!».  «Close your eyes!» «Open your eyes!».  «Come in please!» «Come to me!».  «Hello!» « Hi!» «Good morning!».  «Good afternoon!» «Good-bye!».  «How are you?» « So-So!» « OK!».  «I see!», « I have», «It is a pen!».  «Thank you», «Give me, please!». | 2. Ознакомить детей с лексикой по темам и создать условия для ее использования.  «A shop», «Fruits and vegetables».  «Our Family», «Animals».  «Transport», « A Toy».  «Colours», «Numerals».  «Seasons», «ABC».  «Days of the week». | 3. Познакомить детей с песнями на английском языке.  «One sun», «I have a hare».  «Clap your hands», «Teddy-bear».  «Mummy, daddy, doggy, cat».  «Black sheep», «I have a jolly jumping Jack».  «Head and shoulders», «ABC», «Seasons». | 4. Ознакомить со стихами и побуждать к их использованию.  «On Sunday, on Sunday».  « I want to see America».  «Humpty-Dumpty».  «Я по-английски «I».  «A monkey».  «The cat and the mouse».  «One, one, one».  «Nick and Andy».  «Snowman».  «Spring is green». | 1. Побуждать детей использовать в речи речевые образцы.  «I have a cat. I have a cat and a dog.»  «It is a brown bear.»  «I can run, I can jump(dance, sing, eat, play, wash, nod my head)».  «I can't see. I like a dog. I love my mother.»  «I wash my hands (face)».  «I clean my teath. I get up early in the morning.»  «Today is Monday. Tomorrow will be… Yesterday was Monday. »  «My favourite day is Sunday.» | 2. Ознакомить и закрепить с детьми лексику по темам.  «Our Flat».  «In the morning».  «Toys».  «A merry Yard».  «Here I'm».  «Seasons».  «Days of the week».  «ABC».  «Profession».  «Flowers». | 3. Познакомить детей с новыми песнями на английском языке и закрепить умение в их использовании.  «My Bonny».  «ABC».  «Building blocks».  «This is a cat».  «I like to ride my ponny».  «Black sheep».  «I have many pencils».  «One sun».  «I have a hare».  «Teddy-bear».  «Clap, clap, clap your hands».  «If your are happy».  «Old McDonald».  «I don't want».  «Cobbler».  «Sleep my baby».  «Early to bed».  «I have a jolly jumping Jack».  «Mummy, daddy, dog, cat».  «Spring is green». | 4. Разучить с детьми стихи.  «Humpty-Dumpty».  «On Sunday, on Sunday».  «Early to bed».  «Solomon Grundy».  «Little mouse, come to my house».  «A monkey».  «I want to see America». |

***1.3 Принципы по формированию Программы***

* Использование средств поощрения;
* Формирование у дошкольников положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности детей;
* Лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10% и как следствие

доведение речи дошкольников на английском языке до 90%;

* Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
* Учёт способностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в следующие занятия;
* Обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствуют развитию навыков говорения;
* Предпочтение группового обучения; введение парного обучения как

важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры).

***1.4 Значимые характеристики Программы***

* Формирование фонематических навыков: овладение артикуляцией и интонацией;
* Формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
* Развитие способности аудирования - восприятия текстов на слух;
* Формирование диалогической и монологической речи.

***1.5 Планируемые результаты освоения Программы***

Ребенок, прошедший полный курс обучения, может:

* понимать на слух английскую речь, однократно предъявляемую педагогом, просьбы и простые вопросы;
* произносить короткие фразы на английском языке и знать от 30 до 50 слов;
* употреблять существительные в единственном и множественном числах;
* употреблять личные, указательные, притяжательные и вопросительные местоимения;
* употреблять числительные;
* употреблять глаголы в повелительном наклонении, в утвердительной и отрицательной формах.
* употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки и т.д.
* строить простое предложение из нескольких слов;
* осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне

**II. Содержательный раздел**

***2.1 Структура и содержание работы***

Содержание программы включает в себя языковой материал: фонетика, лексика,

грамматика. Принцип ведения происходит от простого к сложному. Восприятие

развивается через постоянное употребление элементарных английских слов и выражений, мини-диалогов, песен, рифмовок и т.д.

Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных

практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо

учитывать индивидуальные особенности детей, их развитие, способности.

***2.2 Формы и виды работы***

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка;

- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки;

- работа с иллюстрациями: описание, сравнение;

- разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок;

- конкурсы;

- Т/игры, инсценировка;

- инсценировки коротких рассказов, сказок, пьес;

- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки;

- спокойные игры: загадки, кроссворды;

- ролевые игры;

- продуктивная деятельность;

- изучение букв и звуков.

***2.3 Календарно-перспективный план* старшей группы (5 - 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **№ занятия, стр.** | **Программное содержание** | **Материал** |
| 1 | 04.09.2023 | **“Greeting” («Приветствие»)** | № 1, стр.18. | - ознакомить детей с речевыми структурами: “I hop-hop”, “I jump-jump”, “Goodmorning!”, “Goodbye!”;  - познакомить с правилами игры “Littlefrog” и поиграть в неё;  - прослушать песню “Goodmorning!”. | 1. Маска лягушки.  2. Кассета с песней “Goodmorning!”.  3. Мягкая игрушка Винни-Пух. |
| 2 | 07.09.2023 | № 2, стр.19 | - закрепитьречевыеструктуры: “Ihop-hop”, “Ijump-jump”, “Goodmorning!”, “Hi!”, “Hello!”;  - познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, “I” и речевой структурой “Whatisyourname?”  - повторить правила игры “Littlefrog”;  - прослушать песенку “Goodmorning!”. | 1. Маска лягушки.  2. Кассета с песней “Goodmorning!”.  3. Мягкая игрушка Винни-Пух. |
| 3 | 11.09.2023 | № 3, стр.20 | - познакомить детей с речевыми оборотами: “I’msorry”, “I’mglad”;  - продолжить учить отвечать на вопрос “Whatisyourname?” “My name is…”;  - прослушатьпесенку “What is your name?”;  - ввести новые слова a rabbit, a bear. | 1. Мягкие игрушки кролика, медвежонка.  2. Картинки с лицами детей (печальное, радостное лицо).  3. Записьспесней “What is your name?”.  4. Мяч. |
| 4 | 14.09.2023 | № 4, стр.21 | - закрепитьпесенку “What is your name?”;  - тренироватьречевыеструктуры: “Whatisyourname?” “My name is…”;  - закрепитьслова a rabbit, a bear, yes, no, I;  - познакомить с новой лексикой excuseme, a mouse, a cat, he, she, we и речевыми структурами:  “Standup!”, “Sitdown!” | 1. Мягкие игрушки кошки, мышки.  2. Картинки (кошка, мышка, кролик, медвежонок).  3. Записьспесней “What is your name?”. |
| 5 | 18.09.2023 | ***Повторение*** | *Игра “Sayhello”, стр. 155* | | |
| 6 | 21.09.2023 | **“ Introduction” («Знакомство»)** | № 1, стр. 22 | - закрепить пройденный материал;  - научить детей благодарить друг друга “Thankyou!” | 1. Конверт.  2. Картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик).  3. Синие и красные ленточки. |
| 7 | 25.09.2023 | №2, стр.23 | - познакомить детей с новыми словами;  - закрепить пройденный материал;  - отработать речевые обороты “Thankyou!”, “No, thankyou!”  - познакомить с речевой структурой “I’m a girl”, “I’m a boy”. | 1. Картинаспесней “I have a hare”.  2. Картинки (a little mouse, a big bear).  3. Девочка-Фонетика с корзинкой (из картона).  4. Песня.  5. Мяч. |
| 8 | 28.09.2023 | № 3, стр. 24 | - закрепить пройденный материал;  - отрабатывать звуки;  - познакомить с речевым оборотом “Helpme, please”. | 1. Маска лягушонка.  2. Мягкая игрушка лягушонок.  3. Картинки (a mouse, a cat, a rabbit, a bear, a frog, a girl, a boy). |
| 9 | 02.10.2023 | № 4, стр. 25 | - закрепление пройденного материала;  - знакомство с новым стихотворением “Жила-была собачка”;  - введениеречевыхоборотов “Come in!”, “Come here!”, “Show me, please!”. | 1. Мягкая игрушки: собака, кролик, лягушка.  2. Картинка со стихотворением.  3. Кассета. |
| 10 | 05.10.2023 | ***Повторение*** | *Игра «Эхо», стр. 156* | | |
| 11 | 09.10.2023 | **“Shop” («Магазин»)** | № 1, стр. 76 | - учить детей воспринимать песни на английском языке;  - воспитывать любовь к животным;  - закреплятьпройденныйматериал. | 1. Мягкая игрушка (кошечка).  2. Кассета.  3. Коврик. |
| 12 | 12.10.2023 | № 2, стр. 77 | - закрепить лексику по теме;  - тренировать в произнесении слов и фраз;  - учить отвечать на вопрос “Whatdoyoulike?”. | 1. Мягкая игрушка (кошечка).  2. Кассеты.  3. Продукты (meat, milk, bread, butter, porridge, fish, cheese, soup). |
| 13 | 16.10.2023 | № 3 стр. 78 | - ввести новую лексику по теме;  - развивать память и мышление у детей;  - продолжать слушать песни на английском языке. | 1. Витрина.  2. Кассета.  3. Продукты (картинки или муляжи).  4. Игрушки. |
| 14 | 19.10.2023 | № 4, стр. 79 | - закрепление пройденного материала;  - развивать память у детей, умение воспринимать английскую речь. | 1. Маски (arabbit, a bear, a dog).  2. Кассета. |
| 15 | 23.10.2023 | № 5, стр. 80 | - учитьиспользоватьречевыеобороты “Giveme”, “Hereisit”, “Notatall”;  - развивать память у детей;  - разучитьигру “Acatandamouse”. | 1. Маски кошки и мышки.  2. Кассета.  3. Картинки (a mouse – mice). |
| 16 | 26.10.2023 | № 6, стр. 81 | - повторить пройденный материал;  - закрепить знания детей о частях тела;  - учить детей вести диалог. | 1. Витрина.  2. Кассета.  3. Продукты (макеты или муляжи). |
| 17 | 30.10.2023 | № 7, стр. 82 | - закреплять названия продуктов;  - тренировать в правильном произнесении слов и звуков;  - учить детей вести диалог. | 1. Витрина.  2. Кассета.  3. Продукты.  4. Ширма. |
| 18 | 02.11.2023 | № 8, стр. 82 | - учить детей общению и культуре поведения за столом ;  - учить использовать речевые обороты в быту;  - тренировать детей в правильном выборе слов и речевых оборотов. | 1. Кассеты.  2. Стол.  3. Приборы для чаепития.  4. Чай, кофе. |
| 19 | 09.11.2023 | ***Повторение*** | *Игра “Asnowball”, стр. 154* | | |
| 20 | 13.11.2023 | **“My family” («Моя семья»)** | № 1, стр. 84 | - повторить лексику по теме “My family”;  - учить стихотворение “About a family”;  - учить отвечать на вопросы;  - прививать интерес к языку. | 1. Картина “My family”.  2. Кассета.  3. Карточки со звуками [æ], [ə], [a:]. |
| 21 | 16.11.2023 | № 2, стр. 85 | - закреплять речевую структуру “Thisis a mother”;  - заучивать стихотворение “About a family”;  - закрепить лексику по теме;  - воспитывать дружеское отношение друг к другу. | 1. Картина.  2. Кассета.  3. Игрушка Карлсон.  4. Фотографии. |
| 22 | 20.11.2023 | № 3, стр. 86 | - воспитывать у детей любовь и заботу к своим близким;  - тренировать в правильном произнесении слов;  - учить отвечать на вопросы и задавать их. | 1. Кассета.  2. Фотографии. |
| 23 | 23.11.2023 | № 4, стр. 87 | - закрепить всю лексику пройденного материала;  - тренировать память у детей;  - воспитывать чувство любви к своим близким. | 1. Кассета.  2. Фотографии.  3. Картинки по теме. |
| 24 | 27.11.2023 | ***Мониторинг*** | | | |
| 25 | 30.11.2023 | **“Count (1-10)” («Счёт (1-10)»)** | № 1, стр. 88 | - учить детей отвечать на вопрос “Howmany?” ;  - выучить считалку и уметь использовать её в игре;  - развивать память и мышление детей. | 1. Кассета.  2. Игрушки.  3. Карточки с цифрами от 1 до 6. |
| 26 | 04.12.2023 | № 2, стр. 90 | - закрепление счёта (от 1 до 10);  - продолжать заучивать песни на английском языке;  - развивать память у детей. | 1. Кассета.  2. Картинки.  3. Панно.  4. Мяч. |
| 27 | 07.12.2023 | № 3, стр. 90 | - учить детей счёту от 1 до 10 и наоборот;  - тренировать память;  - учить детей понимать английскую речь. | 1. Картинка с индийскими мальчиками.  2. 10 карандашей.  3. Кассета.  4. Незнайка. |
| 28 | 11.12.2023 | № 4, стр. 91 | - закреплять счёт от 1 до 10;  - учить правильно называть цифры “three”, “one”, “two”;  - учить слушать и петь песни на английском языке. | 1. Карточки с цифрами от 1 до 10.  2. Барабан.  3. Молоточек.  4. Карточки (a plate, a tree, a stick, a star, a sign). |
| 29 | 14.12.2023 | ***Повторение*** | *Игра “Go on to count”, стр. 154* | | |
| 30 | 18.12.2023 | **“Colour” («Цвет»)** | № 1, стр. 92 | - учить детей правильно называть цвета;  - тренировать детей правильно отвечать на вопросы;  - прививать интерес к изучаемому языку. | 1. Кассета.  2. Следы (вырезанные из картона всех цветов).  3. Листочки.  4. Домик, деревья, цветы. |
| 31 | 21.12.2023 | № 2, стр. 93 | - закреплять цвета;  - учить понимать английскую речь и отвечать на вопросы;  - прививать любовь к изучаемому языку. | 1. Кассета.  2. Игрушки.  3. «Чудесный мешочек».  4. Цветные полоски. |
| 32 | 25.12.2023 | № 3, стр. 94 | - продолжать учить детей отвечать на вопросы;  - развивать память и мышление;  - учить правильно произносить звуки и слова. | 1. Кассета.  2. Набор картинок.  3. Панно. |
| 33 | 28.12.2023 | № 4, стр. 95 | - закреплять лексику по теме “Colour”;  - обогащать лексику;  - тренировать умение детей использовать свои знания в игре. | 1. Кассета.  2. Набор картинок.  3. Кукла Незнайка. |
| 34 | 08.01.2024 | ***Повторение*** | *Игра «Закончи фразу», стр. 156* | | |
| 35 | 11.01.2024 | **“Seasons” («Времена года»)** | № 1, стр. 96 | - познакомить детей с временами года;  - выучитьпесню “Springisgreen”;  - закрепить цвета. | 1. Кассета.  2. Панно.  3. Картины «Времена года».  4. Шапочка Снеговика. |
| 36 | 15.01.2024 | № 2, стр. 97 | - закрепить правила игры “A snowman”;  - учить называть зимние месяцы;  - учить задавать вопросы и отвечать на них. | 1. Шапочки с названиями зимних месяцев.  2. 3 куклы-мальчика.  3. Шапочка Снеговика. |
| 37 | 18.01.2024 | № 3, стр. 98 | - закрепление лексики по теме “Colour”;  - закрепить речевую структуру “Inwinteritiscold”;  - учить детей слушать стихи и песни на английском языке и воспринимать английскую речь. | 1. Картины с временами года.  2. Кассета.  3. Картинка с изображением Santa - Claus. |
| 38 | 22. 01.2024 | № 4, стр. 99 | - тренировать детей в произнесении звуков и слов;  - закреплять пройденный материал;  - учить песню “Inwinterweskiandskate”. | 1. Картины.  2. Кассета.  3. Цветные полоски (синяя, жёлтая, оранжевая). |
| 39 | 25.01.2024 | ***Повторение*** | *Игра «Перейди через речку» (лексика по темам), стр. 156* | | |
| 40 | 01.02.2024 | **“Daysoftheweek” («Днинедели»)** | № 1, стр. 100 | - знакомить с названием дней недели;  - закреплять речевые образцы “What’s your name?”, “My name is...”;  - учить правильно произносить звуки [d], [t], [^]. | 1. Кукла Helen.  2. Календарь с днями недели.  3. Стихотворение “SolomonGrundy”.  4. Кассета.  5. Фотография SolomonaGrundy. |
| 41 | 05.02.2024 | № 2, стр. 101 | - закреплять речевые образцы “Whoareyou?”, “I’mNick”;  - учить правильно называть дни недели по порядку и воспринимать их на слух;  - познакомить с правилами игры. | 1. Звонок.  2. Кроватка.  3. Куклы (мальчик и девочка).  4. Календарь.  5. Кассета.  6. Палочка-указка. |
| 42 | 08.02.2024 | №м 3, стр.102 | - продолжать тренировать детей в произнесении звуков;  - учить воспринимать английскую речь;  - продолжать учить называть дни недели. | 1. Кассета.  2. Календарь.  3. Карточки со звуками [d], [t∫], [^], [s].  4. Кукла Helen. |
| 43 | 12.02.2024 | № 4, стр. 103 | - закрепление пройденного материала;  - учить песню “A Lullaby”. | 1. Конверт с карточками.  2. Кассета.  3. Игрушки (по теме “A toy-shop”).  4. Календарь.  5. Кукла Helen.  6. Кроватка. |
| 44 | 15.02.2024 | ***Повторение*** | *Игра “Daysoftheweek”, стр. 156* | | |
| 45 | 19.02.2024 | **“АВС” («Алфавит»)** | № 1, стр. 104 | - познакомить детей с английским алфавитом;  - дать понятие, что такое «звук», «буква»;  - учить детей называть слова по произносимому звуку [k] – cat, [d] - dog. | 1. Английский алфавит.  2. Госпожа Буква (Ms. Letter), господин Звук (Mr. Sound) (картинки).  3. Кассета.  4. Карточки с буквами.  5. Кукла Незнайка. |
| 46 | 22.02.2024 | № 2, стр. 104 |
| 47 | 26.02.2024 | № 3, стр. 104 |
| 48 | 29.02.2024 | № 4, стр. 104 |
| 49 | 04.03.2024 | ***Повторение*** | *Игра № 1 “Showmeplease”, стр. 151* | | |
| 50 | 07.03.2024 | **“АВС” («Алфавит»)** | № 1, стр. 106 | - учить детей называть буквы и звуки;  - учить отвечать на вопрос “What’stheletter?”;  - закреплять пройденный материал. | 1. Английский алфавит.  2. Ms. Letter и Mr. Sound (картинки или куклы).  3. Кассета.  4. Карточки с буквами. |
| 51 | 11.03.2024 | № 2, стр. 107 | - учить детей называть буквы и звуки;  - учить отвечать на вопрос “What’stheletter?”;  - закреплять пройденный материал. | 1. Английский алфавит.  2. Ms. Letter и Mr. Sound (картинки или куклы).  3. Кассета.  4. Карточки с буквами. |
| 52 | 14.03.2024 | № 3, стр. 108 | - учить детей произносить правильно звуки и слова;  - развивать память и мышление;  - учить воспринимать английскую речь. | 1. Английский алфавит.  2. Панно.  3. Кассета.  4. Карточки со звуками.  5. Картинки с видами транспорта. |
| 53 | 18.03.2024 | № 4, стр. 109 | - закреплять названия транспорта, зверей;  - учить буквы английского алфавита в алфавитном порядке;  - прививать интерес к изучаемому языку. | 1. Игрушки-зверушки.  2. Транспорт.  3. Кассета.  4. Карточки с буквами. |
| 54 | 21.03.2024 | ***Повторение*** | *Игра № 5 «Копилка», стр. 152* | | |
| 55 | 25.03.2024 | **“Profession” («Профессия»)** | № 1, стр. 110 | - закрепить дни недели;  - познакомить с профессиями;  - тренировать звуки [t], [d], [r], [v];  - учить детей отвечать на вопросы. | 1. Кассета.  2. Руль (из картона).  3. Картинки с изображением людей разных профессий. |
| 56 | 28.03.2024 |  | № 2, стр. 111 | - тренировать в названии профессий;  - учить правильно произносить звуки;  - прививать любовь к изучаемому языку. | 1. Кассета.  2. Карточки со звуками.  3. Большая картинка моряка. |
| 57 | 01.04.2024 |  | № 3 | ЗАНЯТИЕ 3 и 4 можно провести по аналогии с ЗАНЯТИЯМИ 1 и 2. | |
| 58 | 04.04.2024 |  | № 4 |
| 59 | 08.04.2024 | ***Повторение*** | *Игра «Цепочка», стр. 155* | | |
| 60 | 11.04.2024 | **“Flowers” («Цветы»)**  **“my pets” («Моилюбимцы»)**  **“ My house” ( Мой дом)** | № 1, стр. 113 | - познакомить детей с названиями цветов;  - учить слушать и воспринимать стихи на английском языке;  - прививать бережное отношение к цветам. | 1. Кассета.  2. Корзина с цветами (из бумаги).  3. Кубики.  4. Игрушки (кошка и мышка). |
| 61 | 15.04.2024 | № 2, стр. 114  №1, стр. 115  №2, стр.  116  №3, стр. 117  №4, стр. 118  №1, стр. 119  №2, стр. 120  №3, стр.121  №4, стр. 122 | *- продолжать знакомить детей с названиями цветов;*  *- закреплять правила игры «Составь букет».* | 1. Кассета.  2. Цветы.  3. Дом куклы Барби.  4. Кукла Барби.  5. Клумба из картона. |
| 62  63  64  65  66  67  68  69 | 18.04.2024  22.04.2024  25.04.2024  29.04.2024  02.05.2024  06.05.2024  13.05.2024  16.05.2024 | *- познакомить детей с речевыми оборотами “ I’ vegotahorse’, “ It’sabear”*  *-тренировать у детей правильное произношение звуков;*  *- закрепитьправилаигры “ A cat and a mouse”.*  *-закрепить пройденный материал;*  *- отработатьречевыеобороты “ Doyouseeapig?, “ Yes, Iseeapig”;*  *- прививать детям любовь к пению песен на английском языке*  *-познакомить детей со стихотворением “ One, one, one”;*  *- продолжать знакомство с домашними и дикими животными;*  *- вызывать у детей интерес к английскому языку.*  *-продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными;*  *- закреплять знание правил игры*  *- тренировать правильное произношение у детей.*  *- ввести новую лексику по теме;*  *- учить детей правильно произносить звуки[w], [z], [d];*  *- учитьотвечатьнавопрос “ Whereareyoufrom?’ “I am from Togliatti”;*  *- закреплятьлексикупотеме “My house”;*  *- тренировать помять и мышление у детей.*  *-закрепление речевых оборотов:*  *- тренировка памяти;*  *-введение новой лексики;*  *- прослушивание песен.*  *-закрепление всей лексики по теме;*  *-прививать детям любовь к языку;*  *-развивать интерес к обучению.* | 1. Картина “Animals”.  2. Кассета.  3. Игрушки животные. |
| 1.Кассета.  2. Маски животных  3.Игрушка кошка.  1.Карточка со звуками и изображениями животных.  2. шкатулка.  3. Кассета.  1.Кассета.  2. Мягкие или резиновые игрушки: заяц, белка, белка, цыпленок .  3. Мяч. |
| 1.Домик(макет)  2. Картинка (дом)  3.Зверушки.  4. Кассета.  1.Мяч.  2. Кассета.  3.Цветы(бумажные)  4.Картинка.  5.Игрушки.  1.Кассета.  2. Мебель  3.Кукла Helen  1.Картинки.  2.Кассета.  3. Кукла Helen |
| 70 | 20.05.2024 | ***Повторение*** | *Игра «Испорченный телефон» стр.121* | | |
| 71 | 23.05.2024 |  | № 3 | ЗАНЯТИЕ 3 и 4 можно провести аналогично ЗАНЯТИЯМ 1 и 2.  ***Мониторинг*** |  |
| 72 | 27.05.2024 | № 4 |  | |
| 73 | 30.05.2024 | № 4 |
| 74 | 03.06.2024 | *Четверостишие “Little frog”, стр. 154* | | | |
| 75 | 06.06.2024 | *Игра “A cat and a mouse”, стр. 155* | | | |
| 76 | 10.06.2024 | *Игра «Угадай песню», стр. 155* | | | |
| 77 | 13.06.2024 | *Игра “Repeat it after me”, стр. 156* | | | |
| 78 | 17.06.2024 | *Игра «Чудесный мешочек», 155* | | | |
| 79 | 20.06.2024 | ***Подготовка к итоговому мероприятию*** | | | |
| 80 | 24.06.2024 | ***Подготовка к итоговому мероприятию*** | | | |
| 81 | 27.06.2024 | ***Подготовка к итоговому мероприятию*** | | | |

**Календарно-перспективный план подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **№ занятия, стр.** | **Программное содержание** | **Материал** |
| 1 | 04.09.2023 | **“Greeting” («Приветствие»)** | № 1, стр.18. | - ознакомить детей с речевыми структурами: “I hop-hop”, “I jump-jump”, “Good morning!”, “Goodbye!”;  - познакомить с правилами игры “Littlefrog” и поиграть в неё;  - прослушать песню “Goodmorning!”. | 1. Маска лягушки.  2. Кассета с песней “Goodmorning!”.  3. Мягкая игрушка Винни-Пух. |
| 2 | 07.09.2023 | № 2, стр.19 | - закрепить речевые структуры: “Ihop-hop”, “Ijump-jump”, “Good morning!”, “Hi!”, “Hello!”;  - познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, “I” и речевой структурой “Whatisyourname?”  - повторить правила игры “Littlefrog”;  - прослушать песенку “Good morning!”. | 1. Маска лягушки.  2. Кассета с песней “Goodmorning!”.  3. Мягкая игрушка Винни-Пух. |
| 3 | 11.09.2023 | № 3, стр.20 | - познакомить детей с речевыми оборотами: “I’msorry”, “I’mglad”;  - продолжить учить отвечать на вопрос “Whatisyourname?” “My name is…”;  - прослушатьпесенку “What is your name?”;  - ввести новые слова a rabbit, a bear. | 1. Мягкие игрушки кролика, медвежонка.  2. Картинки с лицами детей (печальное, радостное лицо).  3. Записьспесней “What is your name?”.  4. Мяч. |
| 4 | 14.09.2023 | № 4, стр.21 | - закрепитьпесенку “What is your name?”;  - тренироватьречевыеструктуры: “What is your name?” “My name is…”;  - закрепитьслова a rabbit, a bear, yes, no, I;  - познакомить с новой лексикой excuseme, a mouse, a cat, he, she, we и речевыми структурами:  “Standup!”, “Sitdown!” | 1. Мягкие игрушки кошки, мышки.  2. Картинки (кошка, мышка, кролик, медвежонок).  3. Записьспесней “What is your name?”. |
| 5 | 18.09.2023 | ***Повторение*** | *Игра “Sayhello”, стр. 155* | | |
| 6 | 21.09.2023 | **“ Introduction” («Знакомство»)** | № 1, стр. 22 | - закрепить пройденный материал;  - научить детей благодарить друг друга “Thankyou!” | 1. Конверт.  2. Картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик).  3. Синие и красные ленточки. |
| 7 | 25.09.2023 | №2, стр.23 | - познакомить детей с новыми словами;  - закрепить пройденный материал;  - отработать речевые обороты “Thankyou!”, “No, thankyou!”  - познакомить с речевой структурой “I’m a girl”, “I’m a boy”. | 1. Картинаспесней “I have a hare”.  2. Картинки (a little mouse, a big bear).  3. Девочка-Фонетика с корзинкой (из картона).  4. Песня.  5. Мяч. |
| 8 | 28.09.2023 | № 3, стр. 24 | - закрепить пройденный материал;  - отрабатывать звуки;  - познакомить с речевым оборотом “Helpme, please”. | 1. Маска лягушонка.  2. Мягкая игрушка лягушонок.  3. Картинки (a mouse, a cat, a rabbit, a bear, a frog, a girl, a boy). |
| 9 | 02.10.2023 | № 4, стр. 25 | - закрепление пройденного материала;  - знакомство с новым стихотворением “Жила-была собачка”;  -введениеречевыхоборотов “Come in!”, “Come here!”, “Show me, please!”. | 1. Мягкая игрушки: собака, кролик, лягушка.  2. Картинка со стихотворением.  3. Кассета. |
| 10 | 05.10.2023 | ***Повторение*** | *Игра «Закончи фразу», стр. 156* | | |
| 11 | 09.10.2023 | **“In the morning” («Утром»)**  **“In the morning” («Утром»)** | № 1,  стр. 128 | - закрепить пройденный материал;  - тренировать в использовании речевых оборотов;  - учить детей слушать и воспринимать английскую речь. | 1. Кассета.  2. Корзина с игрушками. |
| 12 | 12.10.2023 | № 2,  стр. 129 | - закрепить счёт до 12;  - прослушать пословицу “Earlytobed”;  - игратьвигры “Let’s count”, “Show me, please”. | 1. Домик с принадлежностями.  2. Корзина с игрушками.  3. Кассета.  4. КуклаБарби. |
| 13 | 16.10.2023 | № 3,  стр. 130 | - закреплять лексику по теме “Inthemorning”;  - учить пословицу “Earlytobed”;  - закрепить речевые обороты. | 1. Кассета.  2. Дом куклы Барби.  3. Кукла Барби.  4. Картинки (a pillow, a curtain, a bed, a blanket, a window, sun).  5. Принадлежности для ванной комнаты. |
| 14 | 19.10.2023 | № 4,  стр. 131 | - тренировать детей в правильном произнесении пословицы “Earlytobed”;  - закреплять пройденный материал;  - учить использовать в своей речи речевые обороты “I getup”, “I wakeup”, ect. | 1. Кассета.  2. Игрушкиживотных.  3. Предметы(a soap, a hairbrush, a towel, an underpants).  4. Кукла Барби. |
| 15 | 23.10.2023 | ***Повторение*** |  |  |  |
| 16 | 26.10.2023 | **“Ourflat ” («Наша квартира»)** | № 1,  стр. 132 | - знакомить с лексикой по теме;  - закреплять пройденный материал;  - тренировать память у детей. | 1. Дом куклы Барби.  2. Кукла Нэлли.  3. Игрушки.  4. Кассета. |
| 17 | 30.10.2023 | № 2,  стр. 133 | - учить детей отвечать на вопрос “Whendoyougetup?”;  - учить детей рассказывать о своей квартире;  - закреплять счёт от 1 до 15;  - объяснить значение слов still, night. | 1. Дом куклы Барби.  2. Кассета.  3. Кукла Нэлли. |
| 18 | 02.11.2023 | № 3,  стр. 134 | - тренировать детей в произнесении звуков и слов;  - закреплять пройденный материал;  - учить понимать команды и выполнять их. | 1. Кассета.  2. Парк (из картонных деревьев).  3. Картина на песню “I have a hare”. |
| 19 | 09.11.2023 | № 4,  стр. 135 | - закрепление лексики по теме;  - повторить дни недели;  - учить детей составлять предложение из слов;  - закрепить пословицу. | 1. КуклыБарбииНэлли.  2. Зверушки (a hare, a squirrel, a hedgehog).  3. Кассета.  4. Карточки со словами.  5. Конверты. |
| 20 |  | Повторение |  |  |  |
| 21 | 13.11.2023 | **“A merry yard ” («Весёлыйдвор»)** | № 1,  стр. 137 | - закрепить обратный счёт от 12 до 1;  - закрепить речевой оборот “Thisisagoose”;  - ознакомить с игрой “Ajollykittens”;  - учить детей слушать и воспринимать короткие рассказы. | 1. Кассета.  2. Макет двора и дома.  3. Игрушки (котёнок, гусь, утка и овца). |
| 22 | 16.11.2023 |  | № 2,  стр. 138 | - учить детей слушать и переводить короткий рассказ;  - закреплять знания детей о домашних животных;  - воспитывать любовь к животным. | 1. Маски домашних животных.  2. Игрушки домашних животных.  3. Дом, подворье.  4. Кассета. |
| 23 | 20.11.2023 |  | № 3,  Стр. 139 | - учить отгадывать загадки;  - тренировать в произнесении звуков;  - закрепить пройденный материал;  - познакомить с предлогами. | 1. Игрушки (цыплёнок, курица, петух, корова, собака, кошка, котёнок).  2. Карточки со звуками: [t], [d], [f], [t], [z], [p], [a:];  3. Кассета.  4. Картина с песней. |
| 24 | 23.11.2023 |  | № 4,  Стр. 141 | - подвести итог всей теме;  - закрепить всю лексику;  - отгадывать загадки;  - учить понимать английскую речь. | 1. Мягкаяигрушкакотёнка.  2. Игрушки (a horse, a cow, a pig, a lamb, a piglet, a cat, a foal, a hen, a calf).  3. Картинка (Ник с тремя поросятами).  4. Кассета.  5. Мяч. |
| 25 | 27.11.2023 | Мониторинг |  |  |  |
| 26 | 30.11.2023 | **A toy - shop” («Магазин игрушек»)** | № 1 | Смотреть тему “A toy - shop” (“Магазин игрушек”) в старшей группе (май, страница). | |
| 27 | 04.12.2023 | № 2 |
| 28 | 07.12.2023 | № 3 |
| 29 | 11.12.2023 | № 4 |
| 30 | 14.12.2023 | Повторение |  |  | |
| 31 | 18.12.2023 | **“Colour” («Цвет»)** | № 1 | Смотреть тему “Colour” (“Цвет”) в старшей группе (ноябрь, страница). | |
| 32 | 21.12.2023 | № 2 |
| 33 | 25.12.2023 | № 3 |
| 34 | 28.12.2024 | № 4 |
| 35 | 08.01.2024 | Повторение |  |  |  |
| 36 | 11.01.2024 | **“Winter” («Зима»)** | № 1 | Смотреть тему “Seasons” («Времена года») в старшей группе (декабрь, страница). | |
| 37 | 15.01.2024 | № 2 |
| 38 | 18.01.2024 | № 3 |
| 39 | 22.01.2024 | № 4 |
| 40 | 25.01.2024 | Повторение |  |  | |
| 41 | 29.01.2024 | **“Days of the weeks” («Днинедели»)** | № 1 | Смотреть тему “Daysoftheweeks” («Дни недели”) в старшей группе (январь, страница). | |
| 42 | 01.02.2024 | № 2 |
| 43 | 05.02.2024 | № 3 |
| 44 | 08.02.2024 | № 4 |
| 45 | 12.02.2024 | Повторение |  |  |  |
| 46 | 15.02.2024 | **“ABC” («Алфавит»)** | № 1 | Смотреть тему “ABC” («Алфавит”) в старшей группе (февраль – март, страница). | |
| 47 | 19.02.2024 | № 2 |
| 48 | 22.02.2024 | № 3 |
| 49 | 26.02.2024 | № 4 |
| 50 | 29.02.2024 | Повторение |  |  |  |
| 51 | 04.03.2024 | **“Flowers” («Цветы»)** | № 1 | Смотреть тему “Flowers” («Цветы”) в старшей группе (апрель – май, страница). | |
| 52 | 07.03.2024 | № 2 |
| 53 | 11.03.2024 | № 3 |
| 54 | 14.03.2024 | № 4 |
| 55 | 18.03.2024 |  |  |  |  |
| 56 | 21.03.2024 | **“Birds” («Птицы»)**  **“my pets” («Моилюбимцы»)**  **“My house”**  **(Мой дом)**  **“Profession” (Профессия)** | № 1,  Стр. 144 | - закрепление пройденного материала (цвет);  - тренировать речевые образцы: “It’sabird”, “Abirdcanfly”. | 1. Маленькая птичка.  2. Картинка с попугаем и дятлом.  3. Кассета. |
| 57 | 25.03.2024 | № 2,  Стр. 145 | - закрепить пройденный материал;  - тренировать в произнесении звуков [t], [d], [k], [v], [d:];  - учить детей слушать и понимать короткие рассказы. | 1. Панно.  2. Картинки с птицами.  3. Кассета.  4. Волшебная палочка. |
| 58 | 28.03.2024 | № 3,  стр. 147 | - тренировать речевой оборот “Thisisabird”:  - учить задавать вопрос “Isitaball?”  - закрепитьназванияптиц. | 1. Кассета.  2. «Чудесный мешочек» с игрушками.  3. Картинки с изображениемптиц. |
| 59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70 | 01.04.2024 | № 4,  стр. 148  №1, стр. 149  №2, стр.  150  №3, стр. 151  №4, стр. 152  №1, стр. 153  №2, стр. 154  №3, стр. 155  №4, стр. 156  №1, стр. 157  №2, стр.158  №3, стр.159 | - закрепление лексики по теме;  - отрабатывать речевой оборот “Thesearebirds”;  - прививать любовь и бережное отношение к птицам. | 1. Карандаши или фломастеры.  2. Бумага для рисования.  3. Кассета.  4. Картинки с изображением птиц. |
| 04.04.2024  08.04.2024  11.04.2024  15.04.2024  18.04.2024  22.04.2024  25.04.2024  29.04.2024  02.05.2024  06.05.2024  13.05.2024 |
| - познакомить детей с речевыми оборотами “ I’ vegotahorse’, “ It’sabear”  -тренировать у детей правильное произношение звуков;  - закрепитьправилаигры “ A cat and a mouse”.  -закрепить пройденный материал;  - отработатьречевыеобороты “ Doyouseeapig?, “ Yes, Iseeapig”;  - прививать детям любовь к пению песен на английском языке  -познакомить детей со стихотворением “ One, one, one”;  - продолжать знакомство с домашними и дикими животными;  - вызывать у детей интерес к английскому языку.  -продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными;  - закреплять знание правил игры  - тренировать правильное произношение у детей.  -ввести новую лексику по теме;  - учить детей правильно произносить звуки[w], [z], [d];  - учить отвечать на вопрос “ Whereareyoufrom?’ “I am from Togliatti”;  - закреплятьлексикупотеме “My house”;  - тренировать помять и мышление у детей.  - закрепление речевых оборотов  - тренировка памяти;  - введение новой лексики;  - прослушивание песен.  - закрепление всей лексики по теме;  - прививать детям любовь к языку.  -Познакомить с профессиями;  -тренировать звуки [t], [d], [r], [v];  -учить детей отвечать на вопросы.  - тренировать названии профессий;  -учить правильно произносить звуки;  -прививать любовь к изучаемому языку.  - закрепление всей лексики по теме;  - прививать детям любовь к языку. | 1. Картина “Animals”.  2. Кассета.  3. Игрушки животные.  1.Кассета.  2. Маски животных  3.Игрушка кошка.  1.Карточка со звуками и изображениями животных.  2. шкатулка.  3. Кассета.  1.Кассета.  2. Мягкие или резиновые игрушки: заяц, белка, белка, цыпленок .  3. Мяч.  1.Домик(макет)  2. Картинка (дом)  3.Зверушки.  4. Кассета.  1.Мяч.  2. Кассета.  3.Цветы(бумажные)  4.Картинка.  5.Игрушки.  1.Кассета.  2.Мебель(стол, стул, кровать, диван).  3.Кукла Helen  1.Картинка  2.Кассета.  3.Кукла Helen.  1.Кассета.  2.Руль  3.Картинки с изображением людей разных профессий.  1.Кассета.  2.Карточки со звуками.  -Большая картинка моряка.  1.Картинка  2.Кассета.  3.Карточки со звуками. |
| 71 | 16.05.2024 | Повторение | *Игра «Испорченный телефон» стр.157* |  |  |
| 72 | 20.05.2024 | Игра «Чудесный мешочек», стр. 155 | | | |
| 73 | 23.05.2024 | Игра «Кто быстрее», стр. 153 | | | |
| 74 | 27.05.2024 | Игра «What is it?», стр. 153 | | | |
| 75 | 30.05.2024 | ***Мониторинг*** |  |  |  |
| 76 | 03.06.2024 | Четверостишие “Little frog”, стр. 154 | | | |
| 77 | 06.06.2024 | Игра “Acatand a mouse”, стр. 155 | | | |
| 78 | 10.06.2024 | Игра «Угадай песню», стр. 155 | | | |
| 79 | 13.06.2024 | Игра “Repeat it after me”, стр. 156 | | | |
| 80 | 17.06.2024 | ***Подготовка к итоговому мероприятию*** | | | |
| 81 | 20.06.2024 | ***Подготовка к итоговому мероприятию*** | | | |
| 82 | 24.06.2024 | ***Подготовка к итоговому мероприятию*** | | | |
| 83 | 27.06.2024 | ***Итоговое мероприятие*** | | | |

***2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы (Мониторинг)***

Мониторинг возможных достижений проводится два раза в год в середине и конце учебного года, разработанный по программе обучения английскому языку детей дошкольного возраста “Английский язык и дошкольник” М. Штайнепрайс - Москва, ТЦ «Сфера», 2007 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Индикаторы к критериям*** | | | | | |
|  | ***Стадия поддержки*** | | ***Стадия самостоятельности*** | | ***Стадия инициативности и творчества*** | |
| ***Диалогическая речь*** | **1** | не знает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл, ошибки) | **2** | знает менее 2х  вопросов, вопросы  условноправильные (не  нарушающие  смысл, не  содержащие  лексические и  грамматические  ошибки) | **3** | знает более 2х вопросов,  правильно  сформулированы, ответы  даёт чёткие используя  полные и краткие  предложения |
| ***Монологическая речь*** | **1** | не знает ответа на  вопрос | **2** | речь условноправильная (есть  лексические и  грамматические  ошибки) | **3** | учитывается общие количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз |
| ***Аудирование*** | **1** | не понимает, о  чём речь, не  отгадывает  загадку | **2** | условно-правильно  передаёт  содержание  сказанного (не  нарушающие  смысла, но  содержащие  лексические и  грамматические  ошибки в ответах),  отгадывает загадку | **3** | правильно передаёт  содержание сказанного,  отгадывает загадку |
| ***Лексические способности*** | **1** | лексический запас  не соответствует  программным  требованиям,  называет менее  60% лексические  единицы по  каждой теме,  испытывая при  этом сильныезатруднений | **2** | лексический запас  не соответствует  программным  требованиям,  называет более  60% лексические  единицы по каждой  теме, испытывая  при этом  затруднений | **3** | лексический запас  соответствует  программным  требованиям, называет  все лексические единицы  по каждой теме, не  испытывая при этом  затруднений |
| ***Грамматика*** | **1** | не имеет  предусмотренного  программой  запаса знаний,  испытывает  затруднения при  их использовании;  помощь  (подсказка)  педагога не  оказывают  влияния на  ответы, не всегда  справляется с  заданием или не  справляется  совсем | **2** | имеет  предусмотренный  программой запас  знаний, умеет их  использовать для  решения  поставленных  перед ним задач, но  требуется помощь  (подсказка)  педагога,  вспомогательные  вопросы;  ответы нечёткие,  условноправильные  (содержащие  лексические и  грамматические  ошибки), вопросы  условноправильные | **3** | имеет предусмотренный  программой запас  знаний, умеет их  использовать для  решения поставленных  перед ним задач,  справляется с заданием  самостоятельно, без  дополнительных  (вспомогательных)  вопросов;  ответы даёт чёткие,  используя полные и  краткие предложения,  вопросы правильно  сформулированы |
| ***Фонетика*** | **1** | произношение  звуков не  соответствует  программным  требованиям,  многие звуки  произносит  неправильно,  испытывает при  этом сильные  затруднения | **2** | произношение  звуков частично  соответствует  программным  требованиям, не  все звуки  произносит чётко и  правильно,  испытывает при  этом затруднения | **3** | произношение звуков  соответствует  программным  требованиям, все звуки  произносит чётко и  правильно не испытывая  при этом затруднений |

**III. Организационный раздел**

***3.1 Расписание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Группа** | **Время** |
| **Понедельник**  ***(кабинет педагога-психолога)*** | Подготовительная к школе группа  ***(Непоседы)*** | 18.30-19.00 |
| Подготовительные к школе группы  ***(Медвежата)*** | 19.05-19.35 |
| Старшие группы***(Колокольчик/Ромашка)*** | 19.40-20.05 |
| **Четверг**  ***(кабинет педагога-психолога)*** | Старшие группы ***(Колокольчик/Ромашка)*** | 18.30-19.00 |
| Подготовительная к школе группа  ***(Непоседы)*** | 19.05-19.35 |
| Подготовительные к школе группы  ***(Медвежата)*** | 19.40-20.05 |

***3.2 Материально-техническая обеспеченность:***

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, интерактивная доска,ноутбук, ширма, магнитно-маркерная доска, видео и аудио записи песен, стихотворений,макеты комнат, дома, куклы, мяч, муляжи, учебники, рабочие тетради, цветные, простыекарандаши, ручки.

***3.3 Программно-методическая обеспеченность:***

*Литература для педагога:*

1. Бонк Н.А. Английский для самых маленьких. - М.: Росмен,2016. – 128 с.

2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик.Песенки. Игры. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 156 с.

3. Драганова Н.П Дополнительная образовательная программа поанглийскому языку «Englishforkids» для детей 3-6 лет. https://www.metodkopilka.ru/rabochaya-programma-englis-for-kids-let-64600.html

4. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. - М.:АСТ-Астрель, 2012. – 124 с.

5. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособиедля учителей. - Ростов н/Д, Феникс, 2007. – 36 с.

6. КлементьеваТ.Б., БоумаЭ.А. Path to the World. Английскийязык для дошкольников: в 2 ч - М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

7. Крижановская Т.В. Английский язык. Для детей 5-6 лет. Часть1. Часть 2.- М.: ЭКСМО, 2013. – 58 с.

8. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46 с.

9. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46 с.

10. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46 с.

11. Милютина Е.М. Программа обучения дошкольников английскомуязыку «Веселый английский». https://infourok.ru/rabochaya-programma-poangliyskomu-yaziku-v-doshkolnom-uchrezhdenii-1287966.html.

12. Шишкова И. А., Вербовская М.Е. Английский длямалышей. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН, 2016. – 128 с.

13. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник.Программа обучения дошкольников английскому языку. - М.: Сфера, 2007. –160 с.

*Итернет-ресурсы:*

http://www.dreamenglish.com/family

http://www.englishhobby.ru

http://englishhobby.ru/english\_for\_kids/methods/games/lotto/

http://www.storyplace.org/preschool/other.asp

http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm

http://www.freeabcsongs.com/

http://www.kidsknowit.com/educational-songs/

*Литература для детей и родителей:*

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык.М.: Мозайка-Синтез, 2009 г. – 57 с.

2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. –СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г. –148 с.

3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей /под.ред. Бонка Н.А.М., 2009. – 117 с.

4. Компанейцева Л.В. Английский с мамой. – М.: Авангард, 2012.– 64 с.

5. Шалаева Г.П. Учим английский с мамой. – М.: ЗАО«КНИЖНЫЙ КЛУБ», 2016. – 336 с.