

Детский сад №12 «Солнышко – филиал АН ДОО «Алмазик»

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 12 «Солнышко» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2023-2024 учебный год**

г. Мирный – 2024 г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка:	3
1.1	Сроки мониторинга	3
1.2	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных актов)	3
1.3	Цель и задачи мониторинга качества образования	3
1.4	Принципы мониторинга	4
2.	Результаты оценки качества образования по направлениям:	4
2.1	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)	4
2.1.1	Характеристика групп	7
2.2	Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)	7
2.2.1	Анализ адаптации	9
2.2.2	Результативность освоения детьми ОП детского сада	9
2.2.3	Результативность воспитательной работы детского сада	12
2.3	Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)	18
2.3.1	Кадровое обеспечение	18
2.3.2	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада	23
2.3.3	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	27
2.4	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)	28
2.5	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод)	32
2.6	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	34
3.	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	37

1. Пояснительная записка

1.1. **Сроки проведения мониторинга качества образования:** во исполнение приказа Исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 131 от 22.05.2024 г. заведующему детским садом необходимо провести мониторинг качества дошкольного образования, используя критерии и показатели, предоставить в организационно – методический отдел аналитическую справку по итогам мониторинга качества образования детского сада в срок до 06.06.2024 г.

1.2. **Основания для проведения мониторинга оценки качества образования**

В детском саду № 12 «Солнышко» - филиале АН ДОО «Алмазик» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ» №77-ФЗ от 18.06.2001г.
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 12 «Солнышко» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа от 22.06.2021 г. № 173 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 12 «Солнышко», приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 23.06.2021 г. № 175 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3 **Целью мониторинга качества образования** является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной

деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы «Здоровый малыш» под ред. З. И. Бересневой, реализуется в процессе организации факультатива «Неболейка» с детьми старшего дошкольного возраста и составляет 24%.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Разработана, утверждена и реализуется образовательная программа детского сада № 12, с полным текстом ОП детского сада и краткой презентацией которой родители (законные представители) воспитанников могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: www.almazik.org, на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в приемных всех групп, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

Программа направлена на решение задач стандарта дошкольного образования, на создание условий развития ребенка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть образовательной программы детского сада составляет 76% и разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 24% и разработана на основе парциальной программы «Здоровый малыш» под ред. З. И. Бересневой, реализуется в процессе организации факультатива с детьми старшего дошкольного возраста

С 2021-2022 учебного года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы детского сада.

Содержание образовательной программы, реализуемой в детском саду № 12 «Солнышко» обеспечивает создание благоприятных условий для разностороннего и целостного развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для успешной социализации в современном обществе. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволяет повышать уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

В целях обсуждения и разработки программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов, членов родительских комитетов групп.

Организация пребывания детей строится с учетом ФГОС ДО. Обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми). Включаются элементы двигательной активности детей во время занятий, сюжетные игры, режимные моменты. Варьируется нагрузка и содержание деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Детский сад оснащен современной интерактивной панелью - ПАК Колибри. Это уникальное оборудование можно использовать для обучения, игры и развития дошкольников. Позволяет сделать образовательную деятельность более интересной, насыщенной, наглядной и интерактивной.

Детский сад специализируется на работе с часто болеющими и ослабленными детьми. Система лечебно-профилактической работы, а также программно-методическое обеспечение и созданные в детском саду условия позволяют решать поставленные задачи. Коллектив регулярно находится в поиске новых форм и методов оздоровления детей. Медицинским персоналом проводятся инструктажи с коллективом детского сада по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются действующие санитарные нормы и правила, оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников и на его основе даются рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях и педагогическим работникам детского сада. В каждой группе детского сада есть стенд для размещения медицинской информации. Специалистами и воспитателями детского сада проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-уголки с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему высок. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Перспективы: внедрение современных здоровьесберегающих технологий для снижения заболеваемости воспитанников. Формами организации систематической оздоровительной работы в перспективе на

следующий учебный год станут: физкультурная деятельность (фронтальная и индивидуальная), самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика (традиционная и нетрадиционная – дыхательная, звуковая), двигательнo-оздоровительные моменты (физкультминутки, минуты релаксации), физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, физкультурные прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья.

В 2023-2024 учебном году в детском саду введена платная услуга технической направленности «Робототехника» в групповом и индивидуальном формате для детей 5-8 лет. Воспитателем Петровой А.А. разработана дополнительная общеразвивающая программа. С января 2024 года введена платная услуга логопедической направленности «Чистоговорочка» в индивидуальном и групповом формате для детей 6-8 лет по программе, разработанной учителем-логопедом Кулагиной С.П.

Выводы и предложения:

В детском саду созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.). Образовательная программа детского сада, разработанная с учётом ФГОС ДО, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет. Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Ежемесячно заведующим детским садом проводится анализ выполнения плана детодней и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на заседаниях с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости. Выполнение плана посещаемости составляет 122 % за 2023 – 2024 учебный год.

2.1.1. Характеристика групп

Детский сад №12 «Солнышко» специализируется на работе с часто болеющими и ослабленными детьми. Функционируют три группы оздоровительной направленности для детей от 3 до 8 лет. Наполняемость каждой возрастной группы составляет – 20 детей. Общая наполняемость детского сада – 60 детей.

Списочный состав – 66 детей. Из них 44 мальчиков, 22 девочки.

Шесть воспитанников детского сада относятся к категории «Семья, находящаяся в социально-опасном положении».

4 семьи относятся к категории малоимущих семей и получают компенсацию части родительской платы за детский сад.

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОП детского сада по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности,

организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинг освоения ОП детского сада проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно-эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Диагностическое обследование проходят все воспитанники детского сада. Педагоги используют методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальном маршруте развития воспитанника. Данные индивидуального маршрута развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы, (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника. Ведение индивидуального маршрута развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с младшего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуального маршрута развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет, для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

2.2.1. Анализ адаптации.

В 2023-2024 учебном году в разновозрастную группу «Зайчонок» поступили 9 воспитанников

Прогноз: 1. Были готовы к поступлению в детский сад: 6 воспитанников

2. Условно готовы: 2 воспитанника

3. Не готовы: 1 воспитанник

Параметры	Всего детей	Воспитанники, прошедшие адаптацию	Формы адаптации		
			легкая	средняя	Тяжелая
Общее количество воспитанников	65 чел	9 чел	3 чел./34%	5чел./55%	1 чел./11%
% от общего количества детей	100%	14%	4,6%	7,6%	1,5%

Психофизическое развитие

	Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Познавательное развитие			Физическое развитие		
	Не сформировано	Частично сформировано	Сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	Сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	Сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	Сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	Сформировано
Гр. «Зайчонок»	8	8	6	9	10	3	7	9	6	7	8	7	6	9	7
%	36%	36%	28%	41%	45%	14%	32%	41%	27%	32%	36%	32%	26%	41%	33%

Общий итог: было обследовано 22 воспитанника разновозрастной группы от 3 до 5 лет

Не сформировано: 6 воспитанников – 29%

Частично сформировано: 9 воспитанников – 42%

Сформировано: 6 воспитанников – 29%

2.2.2. Результативность освоения детьми ОП детского сада

№	Компетенции	Освоение программы		
		Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
1.	Социально-коммуникативное развитие	31%	43%	26%
2.	Речевое развитие	27%	35%	38%
3.	Художественно-эстетическое развитие	31%	41%	28%
4.	Познавательное развитие	21%	39%	40%
5.	Физическое развитие	37%	33%	30%
	Итого:	29%	38%	32%

Результативность освоения детьми ОП детского сада Подготовительная к школе группа

№	Компетенции	Освоение программы											
		Стадия поддержки				Стадия самостоятельности				Стадия инициативности и творчества			
		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
1	Социально – коммуникативное развитие	9д	39%	7д	33%	12д	52%	12д	57%	1д	4%	3д	14%
2	Речевое развитие	8д	35%	6д	28%	10д	43%	11д	52%	5д	22%	4д	19%
3	Художественно – эстетическое развитие	8д	35%	6д	29%	11д	48%	10д	48%	4д	17%	5д	24%
4	Познавательное развитие	9д	39%	10д	48%	10д	43%	10д	48%	4д	17%	1д	5%
5	Физическое развитие	6д	26%	4д	19%	12д	52%	12д	57%	5д	22%	5д	24%
6	Сюжетно-ролевая игра	7д	30%	5д	24%	10д	43%	11д	52%	6д	26%	5д	24%

Итог:	8д	34%	6д	30%	11д	47%	11д	52%	4д	18%	4д	18%
-------	----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	----	-----

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ОП ДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса детского сада.

В целях отслеживания развития воспитанников, во всех группах детского сада ведется индивидуальная карта развития ребенка. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФООП и ФГОС ДО. Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ОП детского сада, разработанной в соответствии: - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - с основными положениями методики диагностики готовности ребенка к школе, под редакцией Н.Е. Вераксы.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Достижения воспитанников

Мероприятие	Кол-во воспитанников	Руководитель	Результат
Районный конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» выставки-ярмарки «Алмазная осень»	7	Дабаева Б.Б.	Сертификат участника
Республиканский открытый детский творческий конкурс чтецов на якутском языке «Якутия – мой край родной», посвященный дню родного языка	2	Мурадова З.Н., Петрова А.А.	Диплом 3 ст
Районный конкурс «Битва хоров-2024», посвященный Году детства в РС (Я) «Эта мелодия в детстве живет...»	10	Николаенко Л.Д., Ковалева Г.Ю., Аронова И.А.	Диплом 2 ст
Городской конкурс чтецов «Край родной, тебя я воспеваю!», посвященный Дню родного языка и письменности в РС (Я)	1	Мурадова З.Н., Петрова А.А.	Сертификат
Республиканский открытый дистанционный	5	Мурадова З.Н.	Диплом 1, 2, 3 ст

творческий конкурс пластилинографии «Art-пластилин», приуроченный к международному дню пластилина		Петрова А.А.	
Районный семейный дистанционный конкурс чтецов «Сахам сирин таптыбын» («Люблю Якутию мою»), приуроченного ко Дню родного языка и письменности в РС (Я)	1	Мурадова З.Н.	Сертификат
Районный конкурс-фестиваль "Мы разные, но мы едины!"	1	Аронова И.А.	Сертификат
Всероссийская викторина "Большая и малая Родина", 2024	2	Аронова И.А.	Диплом 2 ст
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Волшебство новогодней игрушки"	3	Аронова И.А.	Диплом 1, 3 ст
III районный смотр-конкурс по патриотическому воспитанию «Мы – будущее России»- посвященного 79-годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне!	10	Ковалева Г.Ю.	Грамота

2.2.3. Результативность воспитательной работы детского сада

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ОП ДО и рабочей программой воспитания детского сада №12 «Солнышко».

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете (Протокол №1 от 28.08.2023 года).

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- Духовно-нравственное;
- Гражданско-патриотическое;
- Экологическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Мультикультурное воспитание

В части, формируемой участниками образовательных отношений в приоритете реализуются этико-эстетическое и патриотическое направления воспитательной работы.

1. Организационный компонент

- **Организация изучения разработанной программы**

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания.

Педагоги достаточно хорошо понимают цели и задачи программы воспитания и успешно ее реализуют на группах, ведется консультирование педагогов в течение года по вопросам реализации РПВ

Вывод: необходимо продолжать планомерную и постоянную работу по повышению компетентности педагогов в части реализации РПВ.

Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

• Методическое обеспечение

Формы работы	Кол-во
Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания – рекомендации старшего воспитателя о необходимости записи на курсы	3
Методическая помощь: <ul style="list-style-type: none"> • в написании календарного плана группы по РПВ • рекомендация специальной литературы • оказание помощи молодым специалистам 	2 3 1
Консультации <ul style="list-style-type: none"> • « По вопросам изменения нормативно-правовой базы» • «Какие мероприятия необходимо внести в календарный план РПВ» • «Как планировать воспитательную работу в разных видах деятельности» 	5 2 3
Онлайн демонстрация педагогических мероприятий коллег из других городов по внедрению и реализации ОП ДО	3

Вывод: Запланировать мероприятия, которые помогут регулировать и корректировать воспитательный процесс: обобщение успешного опыта, открытые показы, взаимопосещения, рекомендации по самообразованию педагогов.

• Организация РППС

В группах организована развивающая предметно-пространственная среда для реализации РПВ. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В каждой группе имеются уголки патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Для более качественного решения воспитательных задач педагогам групп необходимо обратить внимание не только на наличие центров разнообразной детской активности, но и на увеличение необходимых компонентов для полноценной реализации поставленных воспитательных задач. Разнообразить центры трудового воспитания, патриотического воспитания символами государственной символики и символики республики. Провести консультации с педагогами как усовершенствовать РППС.

• Эффективность воспитательных событий и мероприятий

Направления	Кол-во
Духовно-нравственное	5
Гражданско-патриотическое	5

Экологическое воспитание	3
Трудовое воспитание	1
Мультикультурное воспитание	5

Из проделанной работы можно сделать вывод, что не все направления воспитания были охвачены педагогами, но те воспитательные события, что были запланированы, вызвали отклик у детей. После проведенных мероприятий педагогами собиралась обратная связь от родителей воспитанников. Степень их вовлеченности возросла в сравнении с предыдущим годом. Педагогическим коллективом используются вариативные формы работы с родителями и вовлеченности их в воспитательный процесс.

- **Взаимодействие с семьями**

С родителями организована обратная связь посредством анонимного анкетирования, но данная форма малоэффективна, не хватает визуального контакта педагог-родитель. Также было принято решение педагогическим коллективом усилить работу в Интернет-ресурсах на странице детского сада, для более лучшего информирования родителей.

2. Информационный компонент

- **Информированность педагогов**

Анализ понимания педагогами содержания ФОР ДО исследовалось посредством анкетирования, по результатам можно сделать вывод: 92% усвоили основные понятия, принципы, цели и задачи ФОР ДО; 8 % недостаточно четко понимают конкретные задачи педагогической деятельности для своей возрастной группы, а также фактическое владение содержанием образования в соответствии с возрастной группой. Во вторую группу входит молодой педагог, только начинающий свою педагогическую деятельность в стенах нашего детского сада. С ним проводится планомерная просветительско-методическая работа.

- **Информированность родителей**

Информированность родителей оценивалась в форме анонимного онлайн-опроса, по результатам которого можно сделать вывод, что проведенная работа эффективна в повышении компетенции родителей в вопросах воспитания. В результате использования различных форм и методов общения с родителями как традиционных, так и нетрадиционных: очень повысились воспитательные умения родителей, они стали активными участниками выставок и конкурсов, делились опытом семейного воспитания через информационные стенды, принимали активное участие в праздниках и спортивных мероприятиях.

1. Операционный компонент

- **Компетентность педагогов**

Мониторинг результативности воспитательной работы с детьми проводился на основе планируемых результатов ОП, в ходе анализа было установлено, в какой степени дети достигли этих результатов. При проведении мониторинга творческая группа ориентировалась не только на содержательный или знаниевый компонент воспитания, но и на эмоционально-побудительный и деятельностный компоненты.

Направления воспитания	Компоненты воспитания								
	Содержательные или знаниевые			Эмоционально-побудительный			Деятельностный		
	высокий	Средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Духовно-нравственное	81%	16%	3%	79%	14%	7%	90%	7%	3%
Гражданско-патриотическое	83%	10%	7%	84%	10%	6%	80%	15%	5%
Экологическое воспитание	78%	11%	11%	72%	19%	9%	79%	20%	1%
Трудовое воспитание	69%	22%	9%	65%	27%	8%	67%	21%	12%
Мультикультурное воспитание	73%	22%	5%	77%	14%	9%	81%	8%	11%

Родителям было предложено пройти анонимный онлайн-опросник о работе воспитателей и детского сада в целом, по результатам опроса можно сделать вывод, что 90% родителей удовлетворены работой педагогов, 7% затрудняются ответить и 3% не удовлетворены работой детского сада.

2. Общие выводы по достижениям и проблемам

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, воспитателей и педагогической культуры родителей. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

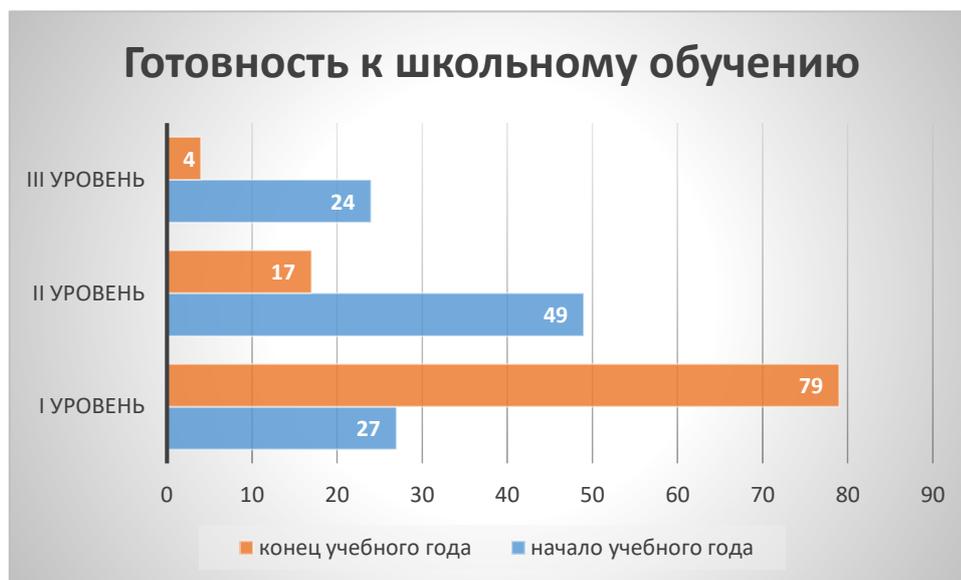
Взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса является обязательным условием успешного решения воспитательных задач, способствует всестороннему развитию психических и физических качеств ребенка, готовят ребенка к жизни в современном обществе.

3. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

С учетом достижений и недостатков в реализации РПВ, которые были выявлены в ходе работы, сформулированы следующие направления по совершенствованию воспитательной работы в детском саду:

1. Повысить компетенцию педагогов в освоении РПВ;
2. Провести серию педагогических часов, направленных на помощь педагогам в организации РППС, совершенствование информационной работы в вопросах освещения РПВ для родителей и общественности;

3. Творческой группе разработать мероприятия, которые помогут регулировать и корректировать воспитательный процесс.



Таким образом, можно сделать несколько важных выводов – чтобы подготовить ребенка к школе, требуется серьезная работа и детского сада, и родителей. Только полноценное развитие всех компонентов психологической готовности к школе может гарантировать успех в обучении. Недоразвитие любой сферы – личностной, интеллектуальной, социальной или поведенческой, может привести к специфическим трудностям и общему неуспеху. Грамотное использование результатов диагностики позволит исправить ситуацию. Таким образом, представленные в данной работе современные подходы к проблеме готовности детей к школе позволяют более обоснованно говорить о том, что от того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, каково его психическое здоровье, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Анализ успеваемости выпускников детского сада

Год выпуска /учебный/.	Кол-во выпускников	В массовые школы	Поступили		Уровни развития		
			В школы с угл.изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
2020-2021	<u>20</u>	15	3		1 (5%)	8 (40%)	11 (55%)
2021-2022	<u>14</u>	11	3		0	8 (57%)	6 (43%)
2022-2023	<u>20</u>	13	7		1 (5%)	4 (17%)	15 (78%)

2023-2024	<u>21</u>	17			4						
		школы									
		п/г	1	2	7	12	26	8			
		Дети									
За пределы РС(Я)											
1 воспитанник		1	1	2	7	2	4	3			

Рабочая коррекционная программа учителя-логопеда разработана для контингента детей с общим недоразвитием речи, обеспечивает системный подход и создание условий для развития детей и оказание помощи в освоении основной образовательной программы детского сада и включает в себя следующие направления работы: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская.

В 2023-2024 году в логопункт было принято 16 воспитанников детского сада. По окончании учебного года 5 детей выпущены с улучшениями речи, 9 детей с исправлениями и 2 воспитанника оставлены на второй год.

Основная работа педагога-психолога – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, в том числе: прохождение ребенком успешной адаптации и социализации; познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) дошкольников; формирование и развитие важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства, нравственное развитие), коррекция недостатков в психическом развитии; сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста; развитие одаренных дошкольников путем реализации основных направлений психологического сопровождения с учетом общеобразовательной программы детского сада во взаимодействии со специалистами, педагогами и родителями воспитанников.

Уровень	Результат	Кол-во/ доля Воспитанников
Международные конкурсы	I место	1 чел./ 1,5 %
	II место	7 чел./ 11 %
	III место	4 чел./ 6,2%
Всероссийские конкурсы и олимпиады	I место	3 чел. / 4,6 %
	II место	2 чел. / 3,1 %
	III место	4 чел. / 6,2
Республиканский конкурс	I место	6 чел. / 9,2%
	II место	10 чел. / 15%

Благодаря активной работе педагогов, при поддержке родителей 37 воспитанников приняли участие в конкурсах и викторинах разного уровня и заняли призовые места:

2.3. Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

2.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ОП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ОП детского сада является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Детский сад №12 «Солнышко» укомплектован кадрами согласно штатного расписания. Педагогический состав – 11 педагогов, из них: 7 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед. Вакансия педагога-психолога с 1 мая 2024 г.

В детском саду сложился стабильный коллектив. Детский сад обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами на 92 %.

Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогический стаж работы: **до 5 лет** – 1 чел. (17%); **5 – 10 лет** – 4 чел. (33%); **более 15 лет** – 6 чел. (50%).



Педагоги	Образование		Квалификационная категория			Стаж работы		
	Высшее	Ср. спец.	Высшая	Первая	Соответствие	До 5 лет	Свыше 5 лет	Свыше 25 л
Заведующий детским садом	1				1	1		
Старший воспитатель	1					1		
Воспитатели	3	5	1	3	2	2	3	3

Музыкальный руководитель		1			1			1
Учитель-логопед	1				1	1		
Итого:	6	6	1	3	4	5	3	4

В 2023-2024 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно много внимания. Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации составляет 11 человек, 100%. Учебно-вспомогательный персонал составляет 9 помощников воспитателей.

Наименование ОУ	Место обучения	Тема курсов	Кол-во часов	Количество педагогов
ООО «Международные Образовательные проекты» ЦДПО «Экстерн»	г. Санкт-Петербург	Актуальные вопросы реализации программы «От рождения до школы» в дошкольной образовательной организации	72	1
ООО «Международные Образовательные проекты» ЦДПО «Экстерн»	г. Санкт-Петербург	Создание эффективной образовательной среды в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	72	1
ООО «Международные Образовательные проекты» ЦДПО «Экстерн»	г. Санкт-Петербург	ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса	72	12
Образовательная платформа "Университет Просвещения РФ"	г. Брянск	"Здоровьесберегающие технологии как основополагающий компонент работы воспитателя детского сада. Важнейшие мероприятия Минпросвещения в Год педагога и наставника"	144	3
Образовательная платформа "Университет Просвещения РФ"	г. Смоленск	"Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России"	144	2
Образовательная платформа	г. Смоленск	"Педагогические	144	1

"Университет Просвещения РФ"		компетенции и современные подходы работы с родителями при адаптации ребенка в детском саду"		
ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	г. Красноярск	"Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	180	1
«Институт РО и повышения квалификации им. Донского-П»	г. Якутск	Проектирование и организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями как фактор повышения качества ДО	72	1
ООО «Центр образовательных услуг» «Невский Альянс»	г. Санкт-Петербург	«Внедрение инноваций в управленческую деятельность дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования»	72	1
Образовательная платформа "Университет Просвещения РФ"	г. Брянск	«Передовые методические разработки и педагогические инициативы по итогам научно-практических изысканий VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования»	144	1
ООО «Центр образовательных услуг» «Невский Альянс»	г. Санкт-Петербург	«Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС»	72	1
Образовательная платформа "Университет Просвещения РФ"	г. Брянск	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144	1

Сегодня каждый педагог понимает важность и необходимость этого вопроса и через своё самообразование, личную аттестацию, участие в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, вебинарах, участвуют на районном уровне. Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных программ, в которых за основу темы самообразования педагоги указали те проблемы и вопросы профессиональной деятельности, которые будут изучаться и решаться поэтапно. Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессионально-педагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности и обозначенные при аттестации педагогов. Указаны конкретные цели и задачи программы самообразования.

В 2023-2024 году 92% педагогов детского сада приняли участие в следующих конкурсах, семинарах:

Год	Тема выступления	Участники	Результаты
Всероссийский и международный уровни			
2023	Всероссийский конкурс АНО "Научно-образовательный центр педагогических проектов", тема Развитие речи дошкольников и младших школьников в процессе игры"	Кулагина С.П.	Сертификат участника
2023	Всероссийский конкурс авторских работ «Развитие речи дошкольников и младших школьников в процессе игры» в номинации «Все начинается с логопеда (дефектолога, педагога), в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»	Кулагина С.П.	Диплом 1 ст
2023	Международный профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2023»	Кулагина С.П.	Сертификат участника
2023	Международный профессиональный педагогический конкурс «Дефектолог. Высшая квалификация 2023»	Кулагина С.П.	Сертификат участника
2023	Всероссийское педагогическое тестирование "Тотал Тест"	Аронова И.А.	Диплом 2 ст
2023	Всероссийский конкурс "Гражданско-патриотическое воспитание детей в условиях ФГОС"	Аронова И.А.	Диплом 1 ст
2023	Участие во всероссийских педагогических чтениях "Духовно-нравственное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях"	Аронова И.А.	Сертификат участника
2024	Всероссийское педагогическое тестирование "Тотал Тест"	Аронова И.А.	Диплом 2 ст
Республиканский и районный уровни			
2023	Республиканский семинар-практикум тема «Цифровая образовательная среда: инновационные решения для современного образования»	11 педагогов	Сертификат участника
2023	Городской конкурс масленичных кукол	Аронова И.А.	Диплом победителя

Администрация детского сада считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются участие педагогов на курсах, семинарах, работа в творческих группах,

деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри детского сада. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения: в коллективе творческие педагоги, воспитатели с высокой профессиональной деятельностью. На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются: – стабильный коллектив; – почти 100 % обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал). Все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 33 % педагогов. План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других детских садов, проходили курсы повышения квалификации. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда групп в детском саду создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе в 2023-2024 учебном году обновлены и пополнены «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, в соответствии с возрастом детей: «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр дежурства», «Центр экспериментирования», «Уголок конструктивной деятельности», «Эколята-дошколята», «Центр патриотического воспитания», «Центр театрализации», «Центр физической активности». Во всех группах имеются «Уголки уединения».

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день, иногда остается на ночь, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Детский сад обеспечен методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Материально-техническая база реализации ОП детского сада соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада. Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в детском саду создается система информационного обеспечения. Детский сад оборудован оргтехникой, теле - видеоаппаратурой для проведения образовательной и управленческой деятельности: телевизоры, компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование (экран, проектор), музыкальный центр; принтеры.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Программно-методический комплекс детского сада подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по программе; картотеки, в достаточном количестве. Также в методическом кабинете оборудовано отдельно стоящее оборудованное рабочее место для педагогов, полностью оснащенное необходимой оргтехникой. Для реализации ОП каждой возрастной группе предоставлено отдельное, светлое помещение, в котором оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, дидактическим оборудованием, созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. В детском саду функционируют

4 групповых помещения, музыкальный зал совмещенный со спортивным, кабинет музыкального руководителя, кабинет специалистов, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего детским садом.

Учебно-методическое обеспечение. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В соответствии с ФГОС ДО, имеется методическая литература и наглядные пособия в соответствии с основной образовательной программой детского сада. В методическом кабинете детского сада имеется литература по ФГОС ДО: методическая, художественная, научно-познавательная литература; наглядный иллюстративный материал, пособия для организованной образовательной деятельности, наглядный и демонстрационный материал, тематические материалы на различные темы, методический кабинет оснащен методической литературой. В детском саду имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал и имеются подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольная педагогика», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО», «Справочник музыкального руководителя».

Библиотечно-информационное обеспечение. В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Также детский сад имеет доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик».

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников: мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) – в музыкальном зале, в 1 группе; музыкальный центр (музыкальный зал); магнитофоны (в каждой возрастной группе).

В детском саду используются разные виды интерактивного оборудования: интерактивная доска, проектор и экран, ПАК Колибри.

В 2023-2024 учебном году РППС детского сада оценивалась согласно рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от МинПросвещения РФ во исполнение п. 3 перечня поручений Президента РФ от 16.03.2022 г. №Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года .

Раздел для оценки РППС	Количество	В наличии	Отсутствует	% укомплектованности
<i>Методический кабинет, библиотечно-информационный центр</i>	35	22	13	63
<i>Многофункциональный актовый/Музыкальный зал</i>	75	38	37	51
<i>Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную)</i>	123	118	5	96
<i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i>	187	126	61	67
<i>Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)</i>	271	151	120	56
<i>Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</i>	282	256	26	91
<i>Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)</i>	306	242	64	79
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	71	43	28	61
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	89	42	47	47
<i>Прогулочный участок</i>	5	5	0	100
<i>Спортивная площадка</i>	6	2	4	33
Итого				68

Финансовые ресурсы детского сада и их использование:

Приобретены материалы и оборудование	Расход, тыс. руб.
Приобретение инвентаря	716
Учебные расходы и игрушки	156
Медикаменты	48
Вспомогательные материалы	120
Коммунальные услуги	2112
ЗАТРАТЫ НА ОДНОГО РЕБЕНКА	841

Льгота для детей - инвалидов предусматривает бесплатное пребывание в детском саду

Льготы для отдельных категорий воспитанников	Основание
Бесплатное содержание детей – инвалидов в детском саду	п.3, ст.65 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

50% оплата за содержание детей в д/с - родители до 30 лет, имеющие 2-х и более дошкольников, одновременно посещающих детский сад	Коллективный договор между АН ДОО и первичной профсоюзной организацией АН ДОО «Алмазик» на 2020- 2023 г.г.
Освобождение от платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях осуществляющих образовательную деятельность, в период военной службы по мобилизации родителя (законного представителя)	Указ Главы РС (Я) от 25.09.2022 г. № 2603 «О мерах поддержки семей военнослужащих», приложение № 5 «Положение о взимании родительской платы за присмотр и уход за ребенком в детских садах-филиалах в АН ДОО «Алмазик», утвержденного Учредителями от 16.05.2023 г. № 1 и введенного в действие приказом от 17.05.2023 г. № 163, и в соответствии с приказом № 303 от 19.09.2023 г. «О предоставлении льготы по оплате за присмотр и уход для детей из семей военнослужащих»

Выводы и предложения: Административно-хозяйственная деятельность детского сада направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям, детский сад наполнен кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования: - приведена в соответствии нормативно-правовая база; - положительные результаты освоения детьми образовательной программы; - сложился сплоченный творческий коллектив. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, пополнить РППС групп.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 4
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	3
Общий присмотр за детьми	5
Дисциплина	2
Взаимодействие персонала и детей	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 3
Песок/вода	3
Природа/наука	3
Математика/счет	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 4
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5

Оборудование для развития крупной моторики	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 4
Книги и иллюстрации	4
Стимулирование общения между детьми	4
Использование речи для развития мыслительных процессов	3
Повседневное использование речи	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл 4
Ролевые игры	4
Содействие принятию многообразия	4
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	3
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно-эстетическому развитию:	Средний балл 3
Искусство	3
Музыка/движение	4
Кубики	3

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду, оказания консультативной помощи в вопросах развития, обучения и воспитания детей, а также для организации досуга и разных видов детской деятельности, помимо оформления информационных стендов, размещения информации на сайте детского сада, нами были задействованы социальные сети. Наиболее часто используемой формой взаимодействия с родителями за последний год стала дистанционная форма. Ввиду сложившихся событий в 2022 году, детский сад плавно перешел с площадки Инстаграм на другие платформы (ВКонтакте, Телеграм) для дальнейшего взаимодействия и информирования родителей о деятельности детского сада. За 2022-2023 учебный год, используя различные формы работы при взаимодействии с семьями воспитанников, детский сад выполнил все поставленные задачи по этому направлению.

Результативность работы с родителями

С целью анализа степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых детским садом образовательных услуг проводилось анкетирование родителей. Анкетирование проводилось анонимно. Результаты анкетирования показали, что: родители удовлетворены работой детского сада.

Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада за 2023-2024 уч.г.

Результаты анкетирования	Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада	Удовлетворенность степенью информированности о деятельности групп	Удовлетворенность родителей характером взаимоотношений воспитателей с детьми
%	96%	93%	98,9%

По итогам анкетирования 6 % родителей не удовлетворены работой детского сада. Основные причины неудовлетворенности родителей: нет полного охвата детей, нуждающихся в логопедической помощи, отсутствие других видов платных образовательных услуг. По итогам анкетирования родителей выявлено, что 14% хотят, чтобы их дети посещали дополнительные занятия музыкальной направленности, 12% за логоритмику для детей 3 – 4 лет, 3 % родителей за обучение детей английскому/якутскому языкам. Дальнейшая работа педагогического коллектива направлена на сотрудничество с родителями, их просвещение.

Год	2020 – 2021 у. г.	2021 – 2022 у. г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.
%	91 %	92,4%	94%	96%

По сравнению с прошлым годом процент удовлетворенности вырос на 1,6 %. Процент неудовлетворенности родителей работой детского сада – 0,8 %. При анализе результатов анкетирования выявлено следующее: родители удовлетворены работой детского сада (96%). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 93 % родителей. 98% родителей удовлетворены состоянием материальной базы детского сада, а 1,7 % не удовлетворены. 100 % родителей получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей. 100 % родителей считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка. Администрации детского сада и педагогическому коллективу следует продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первостепенных задач детского сада. 96 % родителей полностью согласны, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности детского сада. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы на дистанционном уровне, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в детском саду и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к детскому саду. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей

(законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100 % опросом. Одной из приоритетных задач коллектива детского сада является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении детского сада.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада, составляющий 96 % опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы детского сада позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности детского сада.

В детском саду созданы разнообразные виды информирования о деятельности детского сада. Для психолого-педагогической поддержки родителей в детском саду созданы информационные центры: «Уроки безопасности», «Информационный стенд», «Советы логопеда», «Советы логопеда», «Советы музыкального руководителя», «Советы инструктора по физическому воспитанию». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогическими рекомендациями, рекомендациями специалистов. На информационных стендах, сайте детского сада вывешиваются консультации для родителей, на интересующие их темы, сообщения, советы.

Родители принимают участие в мероприятиях детского сада, в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, участвуют в подготовке и проведении утренников, шьют костюмы, исполняют роли. Проводятся индивидуальные консультации по запросам.

При оформлении групповых ячеек родители (законные представители) совместно с педагогами изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов в уголок ряжения. Большую помощь оказывают родители (законные представители) воспитанников детского сада и в проведении субботников по уборке территории, ремонтных работах, в озеленении и покраске участков.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности детского сада происходит через: официальный сайт организации www.almazik.org, в приемной каждой группы, на общем стенде в детском саду, через мессенджеры социальных сетей (ВКонтакте, Телеграмм, WhatsApp).

Для обеспечения информационной открытости в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду имеются стенды с информацией.

На официальном сайте АН ДОО «Алмазик» размещено 3 публикации.

Родители могут высказать свои пожелания, задать интересующие их вопросы, обсудить вопросы нравственности, выразить благодарность.

В 2023-2024 учебном году, в рамках реализации годового плана, в детском саду проводились совместные мероприятия с родителями:

Мероприятия	Месяц проведения
Консультация «Семья на пороге школы»	сентябрь
Стендовая консультация «Адаптация к детскому саду»	сентябрь
Консультация «Безопасность ребенка на дороге»	октябрь
Консультации «Коронавирус. Грипп. Меры профилактики»	октябрь
Общее родительское собрание	октябрь
Выставка осенних поделок «Осень золотая»	октябрь
Выставка творчества ко дню матери «Наши руки не для скуки»	ноябрь
Консультация родителям по соблюдению режима дня дошкольника	ноябрь
Новогодние утренники	декабрь
Конкурс новогодних поделок «Подарки для Деда Мороза»	декабрь
Фотовыставка «Как я встретил Новый год»	январь
Консультация «Темперамент – основа поведения ребенка»	январь
Выставка игрушек военной техники в группах ко Дню защитника Отечества	февраль
Спортивные развлечения и досуги к дню защитника Отечества	февраль
Литературная гостиная «Книжки для малышек»	февраль
Праздник национальных культур «Бурятский Новый год»	февраль
Патриотическая встреча с военнослужащим из зоны СВО «Аты-баты, к нам пришли солдаты»	февраль
Ежегодный конкурс чтецов в подготовительной группе «Мамочке любимой»	март
Анкетирование «Важные вопросы о здоровье»	март
Музыкальные развлечения, посвящённые Международному женскому дню 8 марта	март
Родительское собрание «Выпускники детского сада»	апрель
Консультация «Кишечная инфекция»	апрель
Проведение анкетирования по удовлетворенности родителей качеством образования	апрель
Экологическая акция в рамках проекта «Эколята-дошколята» по сбору макулатуры	апрель
День Открытых дверей «В дружбе народов – единство и мощь Родины!»	апрель

Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада	май
Городская акция «Окна Победы»	май

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на рост показателей инициативности, интереса к работе детского сада с позиции равноправного участника образовательных отношений, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, помощь в обустройстве прогулочных участков).

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется медицинскими работниками: врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой, медицинской сестрой по физиотерапии, детским врачом-фтизиатром, совместно с фтизиатром, отвечающим за назначение и методическое руководство проведением туберкулинодиагностики и осуществление назначенного лечения. В детском саду оборудован физиотерапевтический кабинет, оснащенный современным оборудованием: КУФ-терапия (для лечения детских заболеваний лор-органов); фотоСПОК (магнитотерапевтический аппарат); УЛЬТРАТОН (универсальное средство современной физиотерапии, позволяющее проводить лечение без лекарственных препаратов), ингаляторы нового поколения и другое оборудование. Физиотерапевтическое лечение проводится квалифицированной медицинской сестрой по физиотерапии под руководством врача-педиатра. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами Мирнинской районной больницы. Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, просветительскую работу офлайн и онлайн среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления. У детей сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни, способность к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, могут проявлять инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

	2020 г.	2021 г.	2022г.	2023 г.
Число пропусков на 1 ребёнка по болезни	17,0	38,1	39,2	35
Индекс здоровья (за год)	14,0	8	16	19
Проведено д/дней (за год)	7632	10543	10633	11513

% посещаемости	68%	95,4%	112%	123,9
Средняя продолжительность 1 заболевания	6,85	7,9	7,6	7,1
Количество случаев на одного ребенка	2,4	4,8	5,4	5,2

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива детского сада.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Состоит		Улучшили группу здоровья		Ухудшили группу здоровья		Без изменений	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
I	20	12	12	1	1	9	56	56
II	56	50						
III	3	3						
IV	0	1						
ВСЕГО	79	66	12	1	1	9	56	56

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в детском саду созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, прививочный кабинет, физиокабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском блоке проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации.

Медицинский блок оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.). В детском саду имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатели ультрафиолетовые бактерицидные передвижное, бактерицидные лампы во всех помещениях детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям действующих санитарных правил и норм СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от детского сада.

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада; - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив детского сада уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В детском саду осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна);
- мытье рук лица и шеи прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно-просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение действующих санитарных правил и норм при организации образовательного процесса в детском саду, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы детского сада, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Персонал детского сада проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения: проведение утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в детский сад заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год. Проводятся профилактические работы с ослабленными и часто болеющими детьми.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям детского сада предъявляются большие требования. В целом, современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику

детского сада научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности детского сада.

При этом качество образования в детском саду рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально – ценностных отношений), физического, художественно – эстетического, познавательного – речевого, и социально – личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

В нашем детском саду регулирование процесса по повышению качества образования осуществляется по 3 направлениям:

- первое направление предполагает: высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, разработка программ.
- второе направление: повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.
- третье направление: обогащение развивающей предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития.

Регулирование качества предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При привлечении к контролю качества образовательного процесса важно распределение функций между субъектами всех уровней (администрации, педагогов, родителей).

Проектирование качества на всех уровнях :

- 1-ый уровень управления—администрация детского сада;
- 2-й уровень управления—педагогический коллектив;
- 3-й уровень управления—воспитанники и их родители.

3-Й УРОВЕНЬ

Для детей - это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей – это эффективное обучение детей:

- обучение без утомления;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- успешность обучения;
- поддержание желания детей учиться;
- развитие способностей детей.

2-Й УРОВЕНЬ

Для педагогов – это положительная оценка их деятельности руководителями детского сада и родителями:

- успешное усвоение образовательной программы всеми детьми;
- оптимизация образовательного и оздоровительного процессов;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

1-Й УРОВЕНЬ

Для руководителей – это:

- высокая оценка деятельности педагогов, родителями, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития детского сада;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное усвоение образовательных программ, качественная подготовка детей к школе.

В процессе анализа управления качеством образования, были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;
- управление качеством потребителя услуг (воспитанники). Взаимодействие в возрастных группах с учетом социально-психологических характеристик, формирование детских коллективов (совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения ребенка);
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства в сфере образования (замечания, предписания отсутствуют, в наличии все локальные акты)

В 2022-2023 учебном году не было объективных обращений (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.

Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Преемственность детского сада и начальной школы

Создание единого образовательного пространства – построение преемственности в программах дошкольного образования и начального обучения - одна из актуальных проблем современной педагогики. Наш детский сад тесно взаимодействует с МБОУ СОШ № 7 по обеспечению преемственности в образовании детей. Ежегодно составляется план мероприятий. Основными линиями преемственности являются преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов развития детей.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

В целом деятельность детского сада за 2023-2024 учебный год по общим показателям оценивается удовлетворительно: Годовой план реализован на 100 %. Всего, согласно годовому плану, проведено 5 педсоветов, 4 семинара, 8 консультаций, 4 открытых просмотров для активизации образовательного процесса. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. В детском саду функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной деятельности. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет детскому саду постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Результативность освоения основной образовательной программы имеет позитивную динамику.

1. Учитывая более высокий процент поступающих в детский сад детей с ослабленным здоровьем и недостаточным уровнем социального развития, проблему оздоровления детей и социального развития считать актуальной. Поэтому проводимая в детском саду оздоровительная и профилактическая работа систематически выполняется.
2. В течение 2023-2024 учебного года педагоги работали над речевым развитием дошкольников в процессе использования интерактивного оборудования, а также над сохранением и укреплением здоровья воспитанников посредством использования здоровьесберегающих технологий активно взаимодействуя с родителями воспитанников. Наиболее успешные направления образовательной деятельности в детском саду остаются:
 - ✓ взаимодействие педагогов с родителями детей;
 - ✓ участие педагогов совместно со своими воспитанниками в различных конкурсах.

На фоне достигнутых успехов в образовательной деятельности детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

1. Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада
2. Продолжить работу по освоению и систематическому внедрению ИКТ-технологий
3. Необходимо продолжать создавать условия для поддержки детской инициативы и развития самостоятельности в специфических для детей видах деятельности.
4. Необходимо разнообразить наличие игрового оборудования, атрибутов игр и организации свободной деятельности детей.

Анализируя достижения и проблемы образовательной деятельности, коллектив определил основные направления работы в 2024-2025 учебном году:

Перспективы развития детского сада:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через снижение детской заболеваемости и повышение посещаемости детского сада за счет снижения пропусков без причины.
2. Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада.

-
3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья в нетрадиционных формах, предусмотренных в ОП детского сада.
 4. Формировать профессиональную компетентность педагогов и активизировать их участие в районных, всероссийских конкурсах; научно-практических конференциях, методических объединениях.
 5. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников с целью распространения наработанного в детском саду педагогического опыта, информационной доступности и открытости.
 6. Продолжить работу над повышением качества образовательной деятельности путем внедрения новых интерактивных технологий.
 7. Расширить направление платных дополнительных образовательных услуг с учетом пожелания родителей воспитанников.

Заведующий детским садом №12 «Солнышко»  Е.С. Михайлова