

Детский сад № 11 «Теремок» - филиал АН ДОО «Алмазик»

Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 11 «Теремок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2021-2022 учебный год

г. Мирный – 2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка:	3
1.1. Сроки мониторинга	3
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	3
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования	3
1.4. Принципы мониторинга	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям:	4
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)	4
2.1.1. Характеристика групп	6
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)	7
2.2.1. Анализ адаптации	10
2.2.2. Результативность освоения ООП ДО	11
2.3. Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)	12
2.3.1. Кадровое обеспечение	12
2.3.2. Развивающая среда детского сада, указывать только то, что сделано в течение учебного года.	16
2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговая таблица по шкалам ECERS).	18
2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.	20
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)	22
2.4.1. Результативность работы с родителями	23
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод)	25
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:	26
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	28
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.	30

1. Пояснительная записка.

1.1. Сроки проведения мониторинга качества образования:

во исполнение приказа Исполнительного директора № 175 от 23.06.2021 г. заведующему детским садом необходимо провести мониторинг качества дошкольного образования, используя критерии и показатели, предоставить в организационно – методический отдел аналитическую справку по итогам мониторинга качества образования детского сада в срок с 25.07.2021 г. по 08.07.2021 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.

В детском саду № 11 «Теремок» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 11 «Теремок» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа от 22.06.2021 г. № 173 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 14 «Медвежонок», приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 23.06.2021 г. № 175 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3 Целью мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;

- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа детского сада № 11 «Теремок», с полным текстом ООП детского сада и краткой презентацией которой, родители (законные представители) воспитанников, могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: www.almazik.org, на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в приемных всех групп, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

В целях обсуждения и разработки программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов, членов родительских комитетов групп.

Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный. В целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. В содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия

педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы. В организационный раздел включено: распорядок и режим дня, учебный план, профилактически - оздоровительная работа, особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды, описание материально - технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В приложениях описаны перспективное комплексно-тематическое планирование, социальный паспорт группы, перспективное планирование праздников и развлечений, список литературы для чтения детям, музыкальный репертуар, перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. В ходе экспертизы программы по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детского сада и направлена на создание условий всестороннего развития ребёнка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, степень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы детского сада № 11 «Теремок», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями, парциальными программами:

Образовательная программа детского сада разработана на основе примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.	
Парциальные программы	«Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2010 г. Программа эстетического воспитания «Красота, радость, творчество». Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной.
	Программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с культурой народов РС(Я) «Эркээйи» Оконешникова А.П
Коррекционная программа	«Программа логопедической работы по преодолению Фонетико – фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой.

Выводы и предложения: Программа соответствует требованиям ФГОС ДОО. В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа детского сада, разработанная с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной

обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Ежемесячно, заведующим детским садом, проводится анализ выполнения плана детодней и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на заседаниях с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости. Выполнение плана посещаемости, составляет 95 %. Невыполнение плана посещаемости произошло по причине болезни воспитанниками.

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми. Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги. В 2021 году работали три дополнительные платные образовательные услуги по направлениям: музыкальная студия **«Северные звёздочки»**, которой руководит музыкальный руководитель Тимофеева Лилия Владимировна, в ней занимаются 42 воспитанника; **«Весёлый английский»**, которой руководит старший воспитатель детского сада Акимова Лилия Владимировна, ее посещали 43 воспитанника; **«Крепыш»**, которой руководит инструктор по физической культуре Петухова Татьяна Петровна, ее посещали 15 воспитанников.

Дополнительные платные образовательные услуги проводились в средней, старшей, подготовительных группах 2 раза в неделю.

В 2021 году было 100 воспитанников:

Наименование услуги	Количество детей		Ф. И. О. педагога
	I полугодие	II полугодие	
«Северные звёздочки»	32	42	Тимофеева Лилия Владимировна
«Весёлый английский»	38	43	Акимова Лилия Владимировна
«Крепыш»	10	15	Петухова Татьяна Петровна

Таким образом, оказывая спектр платных услуг, детский сад успешно адаптировался к современным условиям, предоставив воспитанникам и их родителям свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений. Дополнительное образование дает не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

2.1.1. Характеристика групп

Группы общеразвивающей направленности	группа раннего возраста	группа младшего возраста	группа среднего возраста	группа старшего возраста	подготовительные к школе группы
возраст	(с 1,5 до 3 лет)	(с 3 до 4 лет)	(с 4 до 5 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 8 лет)
Количество воспитанников	38	22	24	24	26
Общее количество воспитанников	134 воспитанников, мальчиков – 74 (55%), девочек – 60 (45%)				
В этом году выпускниками детского сада стали 26 человек.					

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
<i>Один ребенок</i>	38	28%
<i>Два ребенка</i>	67	50%
<i>Три ребенка и более</i>	29	22%

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ООП ДО по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно- тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинга ООП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Согласно ФГОС ДО мониторинг осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

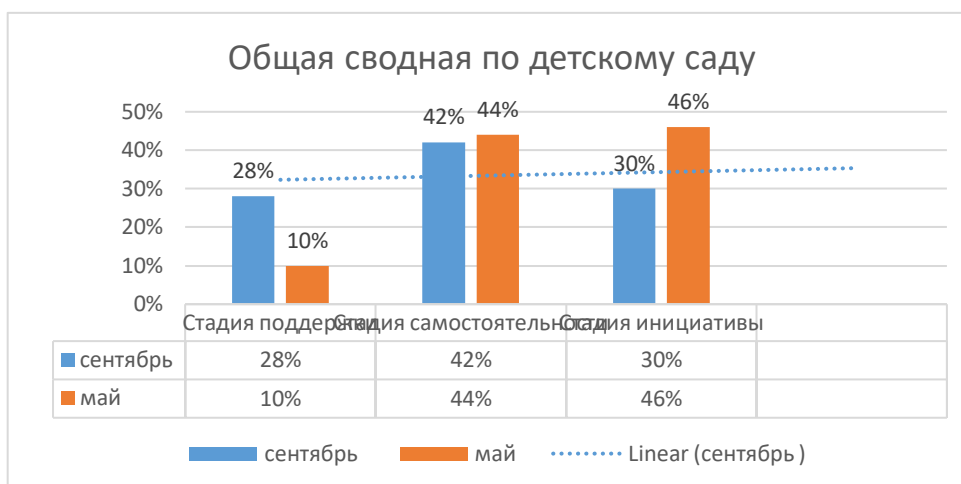
Диагностическое обследование прошли все воспитанники детского сада. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальном маршруте развития воспитанника. Данные индивидуального маршрута развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы, (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника.

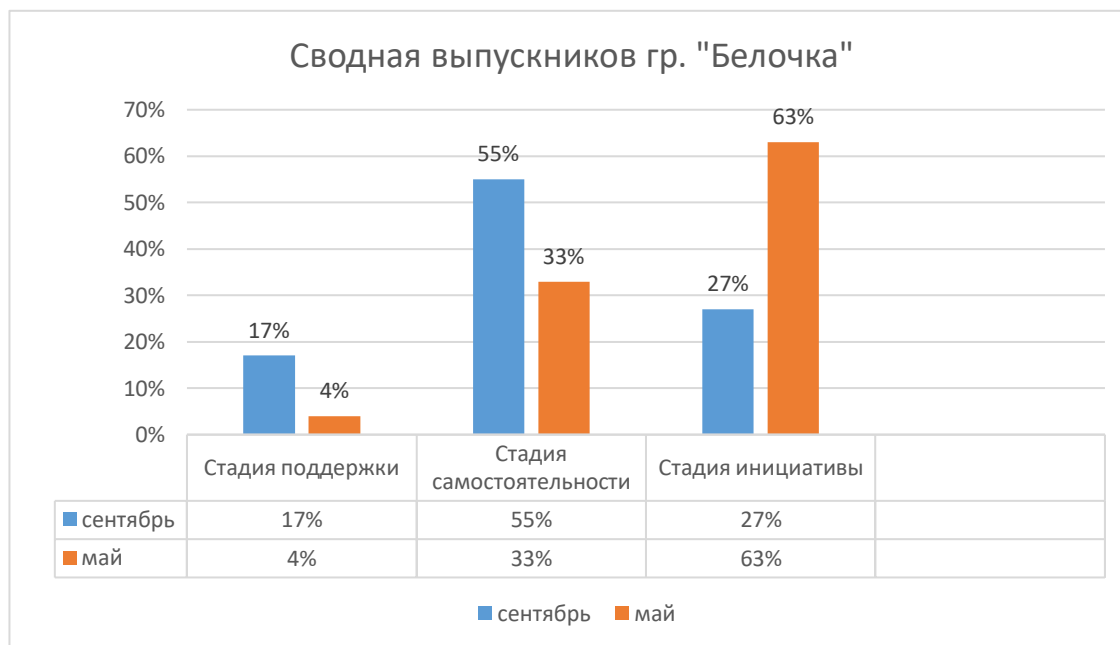
Ведение индивидуального маршрута развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуального маршрута развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет, для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

№	Направления	Стадии	Общая сводная	
			138 воспитанников	
			Сентябрь	Май
1	ОО «Речевое развитие»	поддержки	61	29
		самостоятельности	41	53
		инициативы	40	59
2	ОО «Познавательное развитие»	поддержки	54	25
		самостоятельности	51	59
		инициативы	36	58
3	ОО «Художественно – эстетическое развитие»	поддержки	33	10
		самостоятельности	67	67
		инициативы	39	65
4	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	поддержки	35	12
		самостоятельности	64	63
		инициативы	42	66
5	ОО «Физическое развитие»	поддержки	25	6
		самостоятельности	60	63
		инициативы	39	73
6	Игра	поддержки	27	9
		самостоятельности	60	62
		инициативы	48	81
Стадия поддержки			39/28%	15/10%
Стадия самостоятельности			57/42%	62/44%
Стадия инициативы			40/30%	67/46%
За 2021-22 учебный год воспитанники со ст. поддержки сократились на 18%, ст. самостоятельности повысилась на 2% и ст. инициативы повысилась на 16 %.				

Результативность освоения детьми ООП детского сада



Результативность освоения детьми ООП детского сада Подготовительные к школе группы



Результатом освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ООП ДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса детского сада.

В целях отслеживания развития воспитанников, во всех группах детского сада ведется документ – индивидуальная карта развития ребенка. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ООП детского сада, разработанной в соответствии: - приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - с основными положениями методики диагностики готовности ребенка к школе, под редакцией Н.Е. Вераксы.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду строится с учётом континента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

2.2.1. Анализ адаптации

Результаты адаптации детей к условиям детского сада в 2021 году:

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- ✚ аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- ✚ характер сна и длительность засыпания
- ✚ регулярность стула, мочеиспускания
- ✚ эмоциональное состояние (настроение)
- ✚ проявления активности в игре, в НОД, в речи
- ✚ взаимоотношения с детьми
- ✚ взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно- профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога–психолога, медицинской сестры и администрации.

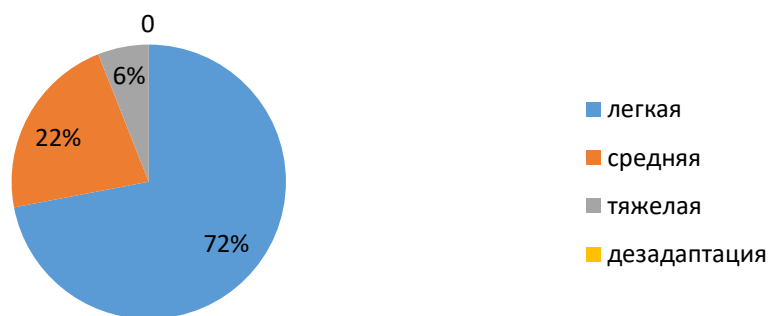
Этапы деятельности в адаптационный период:

- ✚ Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- ✚ Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- ✚ Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- ✚ Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- ✚ Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- ✚ Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к детскому саду:

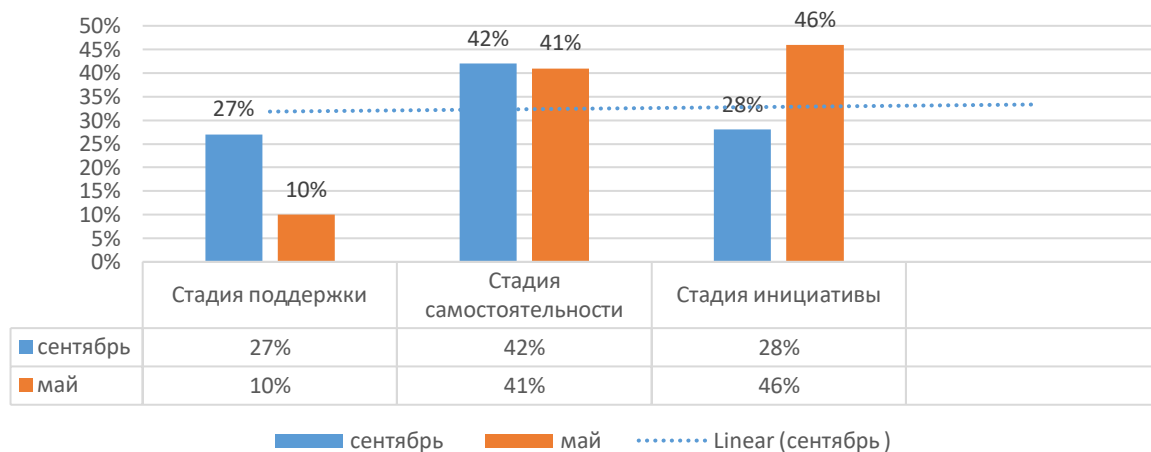
Формы адаптации	Результаты
Легкая адаптация	72%
Средняя адаптация	22%
Тяжелая адаптация	6%
Дезадаптация	0

Адаптация детей раннего возраста

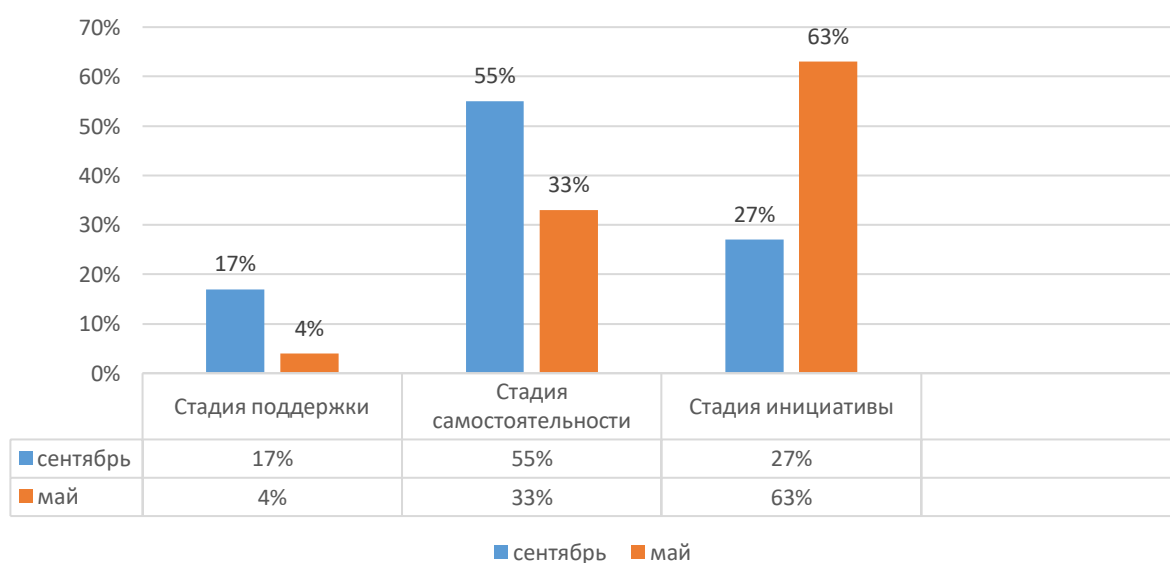


2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО

Общая сводная по детскому саду



Сводная выпускников гр. "Белочка"



Достижения воспитанников, результаты участия воспитанников в мероприятиях

Название мероприятия	Участники	Дата	Результат
Всероссийский конкурс чтецов «Читаем Агнию Барто»	5 участников	21.02.2022 г.	3-4 года 1 место, 2 место, 2 место, 3 место 6 лет 2 место
Районный конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою»	2 участника	26.02.2022 г.	Приз зрительских симпатий
Районный дистанционный конкурс «Зимняя сказка дарит чудеса»	Ансамбль 9 участников Хор 15 участников	Декабрь 2021 г.	Лауреат 1 степени Дипломант 1 степени
Районный конкурс «Baby skills»	1 участник	Ноябрь 2021 г.	2 место
Районный театральный фестиваль «Путешествие по сказкам»	20 участников	Март 2022 г.	2 место
Республиканский дистанционный конкурс ко дню матери «Мамина радость»	7 участников	2021 г.	Диплом 1 степени
Республиканский творческий конкурс «Искусство Якутии» посвященный 100 летию ЯАССР	5 участников	29.12.2021 г.	Дипломанты 1,1, 2 степени
Республиканский конкурс «Эрчилэн 2021»	2 участника	Ноябрь, 2021 г.	Вошли в 10 лучших из 45 участников
Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	6 участника	Апрель, 2021 г.	Победитель 1 место
Всероссийский конкурс знатоков творчества Владимира Высоцкого «Светя другим, сгораю сам...»	6 участников	Март 2022 г.	Дипломанты 1,2,3 степени
Международный творческий конкурс «Космос - мир фантазий» номинация «Декоративно – прикладное искусство»	8 участников	19.02.2022 г.	Лауреаты 1 и 2 степени
Международный творческий конкурс, посвященного Дню космонавтики «Луноход».	5 участников	25.04.2022 г.	Лауреаты 3 степени
Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: НЛО «Марсианин»	2 участника	26.04.2022 г.	Лауреат 2 степени
Международный конкурс для детей «Пасхальная курочка»	4 участника	11.05.2022 г.	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени

Итого	Городские конкурсы	0 участников
	Районные конкурсы	47 участников
	Республиканские конкурсы	14 участников
	Всероссийский конкурс	17 участников
	Международные конкурсы	19 ребенок
		97

2.3. Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

2.3.1. Кадровое обеспечение

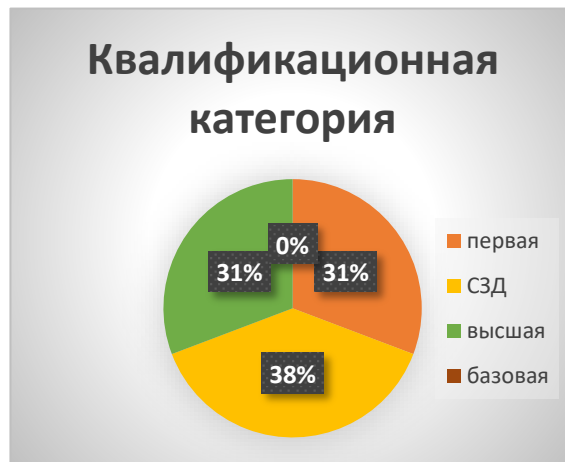
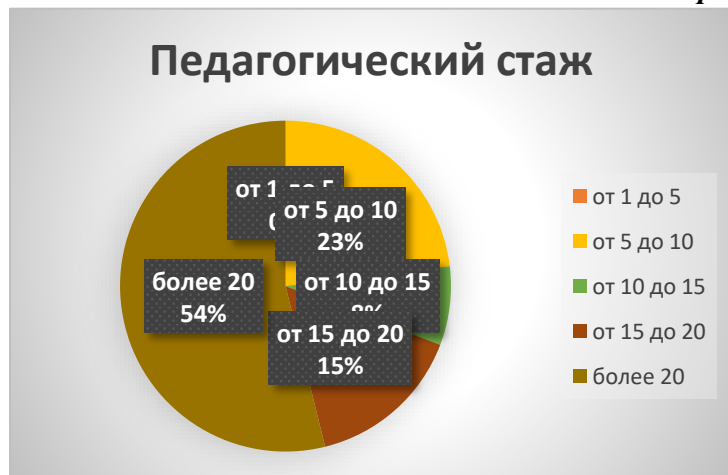
Реализация основной образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ООП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ООП детского сада является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

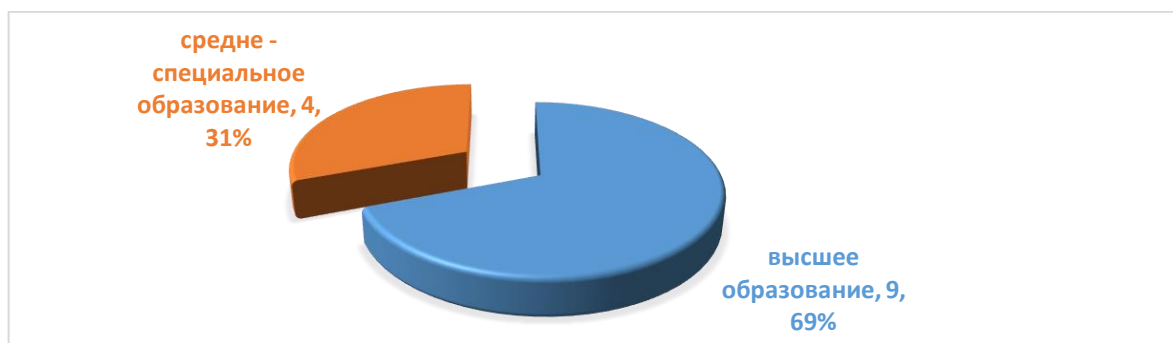
Детский сад укомплектован кадрами согласно штатного расписанию. Детский сад № 11 «Теремок» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в детском саду работают 35 сотрудника, из них 13 педагогических работников. Анализ образовательного уровня, уровень квалификации является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

Общая численность педагогических работников – чел., из них:								
Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Муз. работник	Физ. инструктор	педагог доп. образования	другие
1	1	10	1 (совместитель)	1 (совместитель)	1	1 (совместитель)	-	-

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников



Образовательный уровень педагогов



Повышение квалификации педагогов в 2021 - 2022 уч. году

№	Ф.И.О. педагога	Год	Курсы повышения квалификации
2	Акимова Л.В.	2021г.	«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» 144 ч.
3	Созонтова И. А.	2021г.	«Использование компьютерных технологий в процессе в условиях реализации ФГОС» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» 144 ч.
5	Петухова Т. П.	2022г.	«Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, повествовательной работы в рамках Года культурного наследия народов России» 144 ч.
6	Тимофеева Л.В.	2021г.	«Технологии планирования и реализации музыкального образования в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» ЦДПО «Экстерн» 108 ч.
8	Сидорова Т.И.	2020г.	«Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» СДО «Педкампус» 144 ч.
9	Старостина Т.Н.	2022 г.	«Сказкотерапия – метод психолого–педагогического сопровождения ребёнка» АНО ДПО «Институт современного образования» 72ч.
10	Белоусова Е.У.	2021 г.	«Использование декоративно – прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста» ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 144 ч.
Всего			8 педагогов

Распространение опыта работы педагогов 2021-2022уч.г.

Мероприятия	Ф.И.О. педагогов	Тематика методических мероприятий
Районный семинар-практикум «Создание условий для развития инициативности, самостоятельности и творческих способностей дошкольников через игровую деятельность»	Петухова Т.П. Сылгытова З.П. Белоусова Е.У.	Дистанционный Районный семинар-практикум.
Региональная (онлайн) научно — практической конференции «Родной язык – дыхание души ребенка»	Акимова Л.В.	Региональная (онлайн) научно-практическая конференция с международным участием «Родной язык – дыхание души ребенка» проводится с целью обсуждения научных, методических вопросов и выработки рекомендаций по решению вопросов, связанных с сохранением языков коренных народов Республики Саха (Якутия).

Республиканский семинар «Обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации обновленных стандартов ФГОС ДО»	Акимова Л.В.	Республиканский (онлайн) семинар по качеству образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.
Всего	4 педагога	

Достижения педагогов

Название мероприятия номинация	Номинация	Результат	Ф.И.О. педагога
Международная интернет - олимпиада	По педагогике «Основные понятия»	диплом I степени	Созонтова И.А.
Всероссийский конкурс	в номинации: «Лучшая исследовательская работа в детском саду»	Лауреат	Дмитриева А.А.
Международный конкурс «Образовательный конкурс»	в номинации: «Педагогические инновации в образовании»	Победитель 1 место	Созонтова И.А.
Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет»	«Теория Воспитания»	1 место	Сылгытова З.П
Международный конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	В номинации «Взаимодействие с семьей»	Диплом 1 степени	Созонтова И.А.
Итого	5		
	Районный конкурс		1
	Международные конкурсы		4

Администрация детского сада считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются участие педагогов на курсах, семинарах, работа в творческих группах, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри детского сада. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения: В коллективе трудятся творческие педагоги, воспитатели с высокой профессиональной деятельностью. На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются: – стабильный коллектив; – 100 % обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал). Все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 100 % педагогов. План аттестационных мероприятий на 2020-2021 учебный год выполнен; в 2021-2022 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других детских садов, проходили курсы повышения квалификации. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это

в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др).

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда групп в детском саду создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно- пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальным особенностям детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей. В группах выделено преимущественно центры активности: «Уголок сюжетно – ролевой игры», «Уголок дежурства», «Уголок познания», «Уголок природы и экспериментирования», «Речевой уголок», «Уголок книги», «Уголок творчества», «Уголок театральной деятельности», «Уголок России и Якутии», «Уголок конструктивной деятельности», «Уголок физического развития», «Уголок сенсорики», «Уголки безопасности дорожного движения», во всех группах имеются «Уголки уединения».

В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Созданная в групповых комнатах развивающая предметно-пространственная среда позволяет трансформировать помещение в зависимости от режимных моментов, выделяя игровую, познавательную. Спокойную, обеденную зону. Группы постепенно пополняются современным игровым спортивным оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. Спортивный зал обогащен спортивным мобильным оборудованием, которое побуждает воспитанников к выбору различных форм двигательной активности (степ-платформы, балансиры, гимнастический спортивный уголок и скамейки, инвентарь к спортивным к играм и упражнениям).

С учетом ФГОС ДО в детском саду обновлен дидактический и игровой материал, приобретены модули для сюжетно-ролевых игр. Воспитатели и администрация детского сада большое внимание уделяют развитию динамичной полифункциональной развивающей предметно пространственной среды, направленной на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивающей комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной. Познавательно-интеллектуальная развивающая среда в группах содержит инновационные компоненты: коллекции, экспериментальные лаборатории, уголки природы, мини-библиотеки, творческие мастерские, центры изобразительного творчества, уголки уединения и отдыха, изготовлены разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой и т. д., которые создают благоприятную обстановку для развития речи, общения друг с другом с помощью кукол, драматизации, инсценировок

Организация развивающей предметно пространственной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого воспитанника, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в детском саду оборудованием. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Для реализации образовательных задач, в детском саду имеются оборудованные дополнительные помещения, в которых с дошкольниками проводится непрерывная образовательная деятельность и совместная деятельность, праздники, досуги, выставки, конкурсы, театрализованные представления: музыкально - физкультурный зал, музей русской и якутской культур, библиотека, кабинет педагога-психолога. Для обеспечения образовательной деятельности ежегодно приобретается методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществляется подписка на периодические издания.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории детского сада оборудована площадка с дорожной разметкой. За время работы детского сада случаев дорожно-транспортного травматизма среди наших воспитанников зафиксировано не было.

На территории детского сада имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации здоровьесберегающих мероприятий. Детский

сад обеспечен методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

2.3.3. Психолого-педагогические условия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения проблемных

заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: - субъектном отношении педагога к ребенку; - индивидуальном подходе, - учете зоны ближайшего развития ребенка; - мотивационном подходе; - доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл – 5,6
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	6,4
Общий присмотр за детьми	5,8
Дисциплина	5,4
Взаимодействие персонала и детей	4,8
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл - 6
Песок/вода	5,5
Природа/наука	6,4
Математика/счет	6,2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл – 4,95

Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5,4
Оборудование для развития крупной моторики	4,5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл – 5,5
Книги и иллюстрации	5,9
Стимулирование общения между детьми	5,6
Использование речи для развития мыслительных процессов	5,5
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	Средний балл – 5,6
Рольевые игры	6,5
Содействие принятию многообразия	5,2
Взаимодействие детей друг с другом	5,2
Свободная игра	5,6
Групповые занятия	5,5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл – 5,9
Искусство	5,6
Музыка/движение	5,8
Кубики	6,4

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программно-методический комплекс детского сада подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки, в достаточном количестве. Материально-техническая база реализации ООП детского сада соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада. Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в детском саду создается система информационного обеспечения. Детский сад оборудован оргтехникой, теле - видеоаппаратурой для проведения образовательной и управленческой деятельности: телевизоры, компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование (экран, проектор), музыкальные центры; принтеры.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. В 2022 году в методический кабинет провели беспроводной интернет. Анализ соответствия материально-

технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, дидактическим оборудованием, созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 6 групповых помещений, музыкально - физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего детским садом.

Учебно-методическое обеспечение. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В соответствии с ФГОС ДО, имеется методическая литература и наглядные пособия в соответствии с основной образовательной программой детского сада. В методическом кабинете детского сада имеется литература по ФГОС ДО: методическая, художественная, научно-познавательная литература; наглядный иллюстративный материал, пособия для организованной образовательной деятельности, наглядный и демонстрационный материал, тематические материалы на различные темы, методический кабинет оснащен методической литературой. В детском саду имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы детского сада есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольная педагогика», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО», «Справочник музыкального руководителя», «Логопед в детском саду». Есть электронная библиотека для педагогов.

Библиотечно-информационное обеспечение. В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021- 2022 учебном году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся.

Сегодня современные цифровые технологии широко применяются для обучения детей, начиная с дошкольного возраста. Важным их отличием от классических средств обучения является неисчислимое количество информационных ресурсов - любые графические изображения, видео, аудио, с которыми педагог и ребенок могут взаимодействовать. Это очень нравится детям, что позволяет педагогу легко удерживать их

внимание во время занятий. Естественно, степень усвоения материала становится гораздо выше.

В детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников: мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) - в музыкальном зале, в 2 группах интерактивная доска; переносная мультимедийная установка; музыкальные центры; магнитофоны (в каждой возрастной группе)

В детском саду используются разные виды интерактивного оборудования. Интерактивные доски, проекторы и экраны.

Интерактивные доски. Это своего рода школьная «революция». Широчайшие возможности программного обеспечения позволяют любому грамотному, инициативному учителю планировать уникальные, динамичные, интереснейшие уроки с использованием богатейшей галереи иллюстраций, портретов, баз карт, графиков и формул. Кроме того, функция синхронизации доски с компьютером позволяет переводить информацию с доски в компьютерные файлы, сохранять их или распечатывать. Так же важным свойством интерактивных досок является качество изображения: хороший контраст, отсутствие бликов, возможность увеличивать размер шрифта. Все это благотворно влияет на зрение школьников.

Интерактивная панель ПАК «Колибри» — это компактные центры для самых маленьких. Могут служить инструментом для коллективного обучения. В зависимости от модели поддерживают до 10 касаний одновременно. Могут использоваться как обучающее приложение, игровая площадка, музыкальный инструмент, головоломка и даже фотоальбом, что дает практически неограниченные возможности для работы с детьми. Ногами пол способен увлечь не только детей, но и взрослых.

Извлечение из сметы затрат за 2021 г.	Сумма (тыс. руб.)
Канцелярские расходы	174
Учебные расходы и игрушки	158
Приобретение инвентаря	513
Расходы на питание	6646
Медикаменты	145
Вспомогательные материалы	282
ЗАТРАТЫ НА ОДНОГО РЕБЕНКА	429

Льготы для отдельных категорий воспитанников:	Основание
Бесплатное содержание детей – инвалидов в детском саду	п.3, ст.65 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
50% оплата за содержание детей в д/с - родители до 30 лет, имеющие 2-х и более дошкольников, одновременно посещающих детский сад	Коллективный договор между АН ДОО и первичной профсоюзной организацией АН ДОО «Алмазик» на 2020- 2023 гг.

Выводы и предложения: Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования: - приведена в соответствии нормативно-правовая база; - положительные результаты освоения детьми образовательной программы; - сложился сплоченный творческий коллектив. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, пополнить РППС групп.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- ✚ повышение педагогической культуры родителей;
- ✚ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✚ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ✚ анкетирование;
- ✚ наглядная информация;
- ✚ выставки совместных работ;
- ✚ групповые родительские собрания, консультации;
- ✚ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ✚ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ✚ участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- ✚ родительские гостиные
- ✚ индивидуальное и групповое консультирование специалистами

Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. В 2021-2022 учебном году сотрудничество проходило в дистанционной форме и через разные мессенджеры (Ватсап, инстаграмм, зум). При этом решаются следующие задачи:

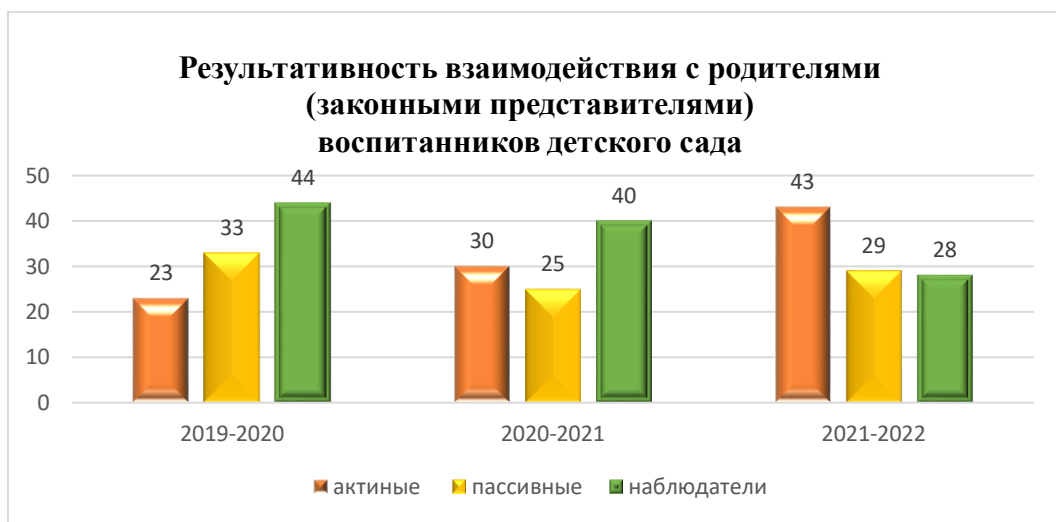
- ✚ повышение педагогической культуры родителей;
- ✚ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✚ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования образовательных и воспитательных процессов.

Для решения этих задач использовались такие формы работы как:

- ✚ индивидуальные и групповые консультации, беседы в дистанционной форме;
- ✚ наглядная информация через ватсап и инстаграмм;
- ✚ групповые родительские собрания, консультации через зум;
- ✚ онлайн трансляция открытых мероприятий;
- ✚ дистанционное участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах и конкурсах.

Взаимодействие детского сада и семьи по обеспечению образования детей дошкольного возраста невозможно без единства подходов к воспитанию детей. Анализируя этот год, нужно отметить, что родители воспитанников стали активнее, испытывают доверие к советам и рекомендациям педагогов и специалистов. Применение современных эффективных форм работы с семьей способствует успешному, содержательному общению с родителями на принципах партнерства и доверия.

2.4.1. Результативность работы с родителями.

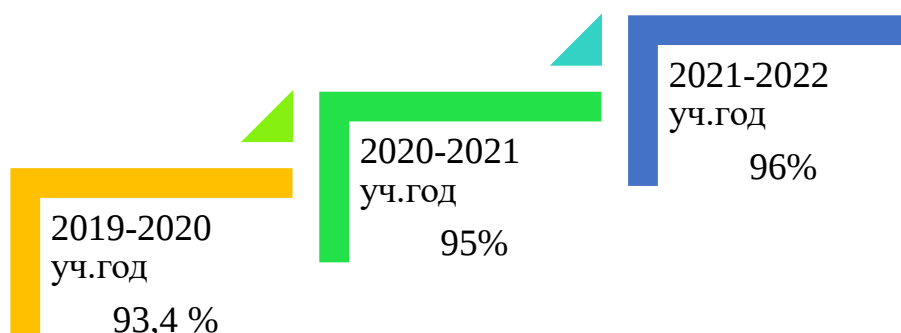


Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности детского сада происходит через: официальный сайт организации www.almazik.org, в приемной каждой группы, на общем стенде в детском саду, через мессенджеры социальных сетей (Instagram, WhatsApp).

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
<i>Полная</i>	121	90 %
<i>Неполная с матерью</i>	11	8%
<i>Неполная с отцом</i>	1	1%
<i>Оформлено опекунов</i>	1	1%

Для обеспечения информационной открытости в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду имеются стенды с информацией.

С целью анализа степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых детским садом образовательных услуг проводилось анкетирование родителей. Анкетирование проводилось анонимно. Результаты анкетирования показали, что: родители удовлетворены работой детского сада.



По сравнению с прошлым годом процент удовлетворенности вырос на 1 %. Процент неудовлетворенности родителей работой детского сада – 4 %. При анализе результатов анкетирования выявлено следующее: родители удовлетворены работой детского сада (96 %). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. 100 %

родителей получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей. 96 % родителей считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка. Администрации детского сада и педагогическому коллективу следует продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первоочередных задач детского сада. 96 % родителей полностью согласны, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности детского сада.

В 2021-2022 учебном году, в рамках реализации годового плана, в детском саду проводились совместные мероприятия с родителями:

Мероприятия	Месяц проведения
Обновление приемных стендов по темам недели и по временам года	Еженедельно
Родительские собрания (онлайн и офлайн)	Сентябрь
Конкурс поделок из природного материала «Осенние семейные посиделки»	Октябрь
Семинар практикум совместно с родителями «Математический поезд – развитие логического мышления малыша»	Ноябрь
Выставка «Олонхо дойдута Мин дойдум»	Ноябрь
Онлайн – мастер – класс «Открытие Деду Морозу»	Декабрь
Семейный фото конкурс «Поможем зимующим птицам»	Январь
Праздники и развлечения, посвященные к 23 февраля Выставка «Военная техника» в детских игрушках (совместно с родителями)	Февраль
	Март
Консультации для родителей подготовительной группы «Что такое адаптация к школе», «Как помочь ребенку адаптироваться к новым социальным условиям»	Апрель
Выставка поделок «Пасхальная импровизация»	Апрель
Анкетирование «Удовлетворительность детским садом. Запрос родителей на следующий год»	Апрель
Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада	Май

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Медицинское сопровождение в детском саду осуществляют врач-педиатр и две старшие медицинские сестры. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами Мирнинской районной больницы. Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние

здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, просветительскую работу офлайн и онлайн среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления. У детей сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни, способность к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, могут проявлять инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий.

В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из 2-х помещений: процедурного кабинета и изолятора. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

В детском саду регулярно проводится диспансеризация детей, профилактические прививки. Под постоянным контролем медперсонала находятся профилактика простудных заболеваний и выполнение комплекса закаливающих процедур, своевременное посещение и лечение у специалистов детей с хроническими заболеваниями. Для профилактики простудных заболеваний, повышения иммунитета у детей, используются ионизатор воздуха, облучатель-рециркулятор бактерицидный.

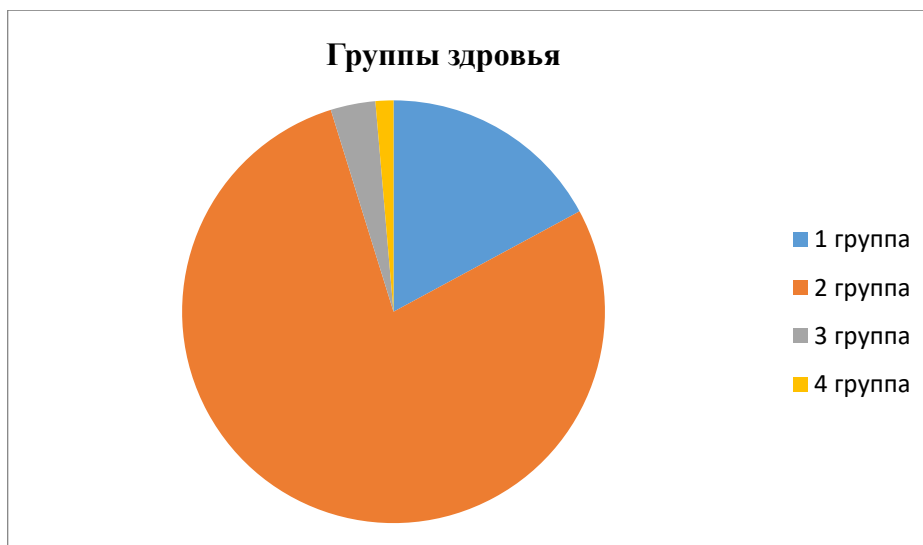
Профилактическая и оздоровительная работа

№	Содержание работы	Сроки
1	Осмотр детей при поступлении	Во время приема детей в группу раннего возраста
2	Проведение антропометрии с оценкой физического развития	1 раз в квартал 2 раза в год
3	Контроль за соответствием мебели росту детей	2 раза в год по результатам антропометрии
4	Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями	Осень, весна
5	Проведение оздоровительных мероприятий согласно плану	В течение года
6	Осмотр узкими специальностями	1-квартал
7	Противоэпидемические мероприятия	В течение года в период подъема заболеваемости
8	Оксигенотерапия с помощью кислородного коктейля	В течение года
9	Контроль освещенности	1 раз в год

4.5.1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников

Учебный год	Списочный состав детей	Кол-во детей с ОРВИ	Кол-во часто болеющих детей	Распределение детей по группам здоровья				Индекс здоровья	Средний показатель заболеваемости по д/с
				I группа	II группа	III группа	IV группа		
2018 г.	149	312	6	53	89	7	-	6,5%	7,0 д/д
2019 г.	144	321	5	44	91	9	-	5,3%	6,7 д/д
2020 г.	149	446	7	27	114	8	-	7,9%	7,8 д/д
2021 г.	145	251	5	25	114	6	-	3,3%	5,0 д/д

Дети имеют в основном средний уровень физического развития – 90%. Часто болеющих детей - 7. В детском саду 2 детей - инвалидов.



Одним из главных направлений работы детского сада является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей с обсуждением на педсоветах и планёрках с воспитателями, устанавливаются причины заболеваемости и меры по их устранению.

Физкультурно-оздоровительная деятельность реализуется согласно требованию примерной основной образовательной программы «От рождения до школы».

Система физкультурно-оздоровительной работы детского сада включает в себя профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. В течении учебного года с согласия родителей проводились следующие виды оздоровления воспитанников детского сада:

- ✚ закаливающие процедуры (точечный массаж, дыхательная гимнастика, контрастная стопотерапия);
- ✚ гимнастика после сна;
- ✚ профилактика вирусных инфекций;
- ✚ витаминотерапия;
- ✚ оксигенотерапия (кислородные коктейли);
- ✚ в группах оборудованы физкультурные уголки.

Под постоянным контролем медицинских работников находятся профилактика простудных заболеваний и выполнение комплекса закаливающих процедур, своевременное посещение и лечение у специалистов детей с хроническими заболеваниями. Для профилактики простудных заболеваний, повышения иммунитета у детей используются ионизатор воздуха, облучатель-рециркулятор бактерицидный.

В детском саду имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. На каждого ребенка оформляется паспорт здоровья.

В содержании образовательной деятельности детского сада большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические и корригирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья. Два раза в год проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, один раз в учебный год проводится углубленный медосмотр, по результатам которых медицинскими работниками

совместно с воспитателями составляются планы оздоровительной и коррекционной работы с детьми на каждой группе.

Выводы и предложения: проведение утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в детский сад заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника, на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада. В дневное время охрану осуществляет специализированная охранная организация, в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В 2021-2022 г. травматизма на занятиях, в режимных моментах, на прогулке - нет

В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения: в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям детского сада предъявляются большие требования. В целом, современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику детского сада научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности детского сада.

При этом качество образования в детском саду рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально – ценностных отношений),

физического, художественно – эстетического, познавательно – речевого, и социально – личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

✚ В нашем детском саду регулирование процесса по повышению качества образования осуществляется по 3 направлениям: Первое направление предполагает: высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, разработка программ.

✚ Второе направление: повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.

✚ Третье направление: обогащение развивающей предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития.

Регулирование качества предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При привлечении к контролю качества образовательного процесса важно распределение функций между субъектами всех уровней (администрации, педагогов, родителей).

Проектирование качества на всех уровнях :

- 1-ый уровень управления—администрация детского сада;
- 2-й уровень управления—педагогический коллектив;
- 3-й уровень управления—воспитанники и их родители.

3-Й УРОВЕНЬ

Для детей - это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей - это эффективное обучение детей :

- обучение без утомления;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- успешность обучения;
- поддержание желания детей учиться;
- развитие способностей детей.

2-Й УРОВЕНЬ

Для педагогов - это положительная оценка их деятельности руководителями ДОУ и родителями:

- успешное усвоение образовательной программы всеми детьми;
- оптимизация образовательного и оздоровительного процессов;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

1-Й УРОВЕНЬ

Для руководителей – это:

- высокая оценка деятельности педагогов, родителями, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ДО;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное усвоение образовательных программ, качественная подготовка детей к школе.

В процессе анализа управления качеством образования, были выявлены направления, требующие совершенствования:

управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

управление качеством потребителя услуг (воспитанники). Взаимодействие в возрастных группах с учетом социально-психологических характеристик, формирование

детских коллективов (совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения ребенка);

управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса;

управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства в сфере образования (замечания, предписания отсутствуют, в наличии все локальные акты)

В 2021-2022 учебном году не было объективных обращения (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.

Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Преемственность детского сада и начальной школы.

Создание единого образовательного пространства – построение преемственности в программах дошкольного образования и начального обучения - одна из актуальных проблем современной педагогики. Наш детский сад тесно взаимодействует с МКОУ СОШ № 7 по обеспечению преемственности в образовании детей. Ежегодно составляется план мероприятий. Согласно плану работы, проведены не все запланированные мероприятия из-за режима повышенной готовности, воспитанники детского сада посетили школьный праздник «День знаний», проведена экскурсия в школьную библиотеку.

Основными линиями преемственности являются преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов развития детей.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры, спорта.

В рамках художественно – эстетического воспитания детский сад тесно сотрудничал с культурными учреждениями города: ДК «Алмаз» и с МЧС-представитель службы приходил в детский сад для участия в тематических мероприятиях, проводимых в группах старшего дошкольного возраста.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

В целом, деятельность детского сада за 2021-2022 учебный год по общим показателям оценивается удовлетворительно.

За отчетный период педагоги и воспитанники детского сада принимали активное участие в мероприятиях города, района, республики, занимали призовые места. Педагоги использовали разнообразные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность. В результате возросло количество семей воспитанников, участвующих в конкурсах семейных проектов, в городских и районных конкурсах. 90% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. В детском саду был проведен капитальный ремонт групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, кабинетов сотрудников. В детском саду осуществлялся контрольно-пропускной режим в целях обеспечения предупреждения противоправных проявлений и карантинных мероприятий по «коронавирусной» инфекции в отношении воспитанников и сотрудников.

Тем не менее, имеют место следующие проблемы:

- ✚ материальная база в детском саду частично соответствует современным и безопасным требованиям (в ремонте нуждается система водоснабжения и водоотведения);

- ✚ приобретено недостаточное количество игрового оборудования для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО;
- ✚ не удалось качественно выстроить работу по проведению совместных мероприятий со школой искусств и музыкальной школой;
- ✚ педагоги не полностью владеют ИКТ технологиями;
- ✚ отсутствует помещение для организации платных дополнительных услуг;
- ✚ у педагогов вызывает осложнение работа с детьми ОВЗ и с детьми инвалидами;
- ✚ на участке группы «Лисичка» нет прогулочной веранды.

Исходя из анализа, основными направлениями в работе педагогического коллектива детского сада на 2021-2022 учебный год будут следующие:

- ✚ Усилить работу по созданию эффективно работающей системы педагогического партнерства педагогов с организациями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✚ Продолжить внедрение в педагогическую деятельность современных ИКТ технологий (проектных технологий, робототехники);
- ✚ Приобретать игровое оборудование, спортивный инвентарь, пособия, необходимые для реализации ООП в детском саду;
- ✚ Продолжить работу по благоустройству и обновлению прогулочных участков на территории детского сада;
- ✚ Вовлечь педагогов к участию на педагогических вебинарах по работе с детьми ОВЗ и с детьми инвалидами.
- ✚ Расширение сферы и формы участия родителей в организации жизни детского сада.

Коллектив детского сада определил следующие направления работы на 2022 – 2023 учебный год:

1. Создать условия для работы по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, а именно усилить мероприятия по развитию дыхательных органов. Для снижения уровня заболеваемости дыхательных путей: бронхит, астма, пневмония и тд.

2. Развивать мелкую моторику детей настольными играми, а также обогатить оснащение РППС настольными играми для подготовки к школе.

По результатам анализа реализации плана работы в прошедшем учебном году можно сделать следующие **выводы:**

Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия).

Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

Ведется активная работа по трудовому воспитанию дошкольников, продолжается работа по повышению уровня речевого развития у детей, профессиональной компетенции педагогов во всех образовательных областях. Все поставленные задачи были достигнуты. Работа велась систематически, планомерно.