

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 11 «Теремок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
« 30 » августа 2021г.

УЧЕТ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Протокол заседания родительского комитета
детского сада № 11 «Теремок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
от « 30 » августа 2021 г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ 11 «Теремок» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»
О.А. Чеботарева
« 30 » августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ детского сада № 11 «Теремок» – филиала АН ДОО «Алмазик»

г. Мирный
2021 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации РПВ	4
1.3.	Методологические основы и принципы построения РПВ	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты освоения РПВ	7
1.6.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	14
2.2.	Методы, формы, средства и способы воспитания	32
2.3.	Деятельности и культурные практики	32
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Общие требования к условиям реализации РПВ	33
3.1.1.	Сообщества детского сада	35
3.1.2.	Культура поведения педагогов в сообществах	36
3.2.	Материально-техническое обеспечение	37
3.3.	Кадровое обеспечение	37
3.4.	Особенности организации РППС по воспитанию	37
3.5.	Календарный план по воспитанию	38
4.	Основные понятия, используемые в РПВ	50
4.1.	Используемая литература	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского сада № 11 «Теремок» – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду № 11 «Теремок» и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- ✓ Положением о РП воспитания детского сада № 11 «Теремок» – филиала АН ДОО «Алмазик».

РПВ является **компонентом** основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и (или) разработанных ими самостоятельно в соответствии с ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

1.2 Цели и задачи реализации РПВ

	Цель	Задачи
Обязательная часть РПВ	Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: • формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; • овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; • приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; • формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; • развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; • организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; • воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; • объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-

		педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей; - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Развитие целостной личности, личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и стимулировать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

1.3 Методологические основы и принципы построения РПВ

РПВ руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательная часть РПВ	принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
	принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
	принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни

	принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
	принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
	принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	принцип творчества	Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности. Радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.
	принцип культуросообразности и регионализации нравственного воспитания	Выстраивает содержание образовательного процесса как последовательное усвоение ребенком национальных культурных традиций и целей нравственного воспитания, вовлекая его в посильную поисковую и практическую деятельность.
	принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
	принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
	принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
	принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности,

	правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
--	--

1.4 Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад детского сада по РПВ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики соответствуют представленным в ООП детского сада значимым характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста раздела 1.1.3.

1.5 Планируемые результаты освоения РПВ

Патриотическое Родина, природа Обязательная часть				
Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
• Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям. • Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям.	• Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. Испытывает желание заботиться о близких людях.	• Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.	• Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).	• Любит и уважает родителей и других членов семьи. • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. • Гордится достижениями своей страны.

		Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
			1. Сформированы представления о существовании различных народностей и культур. 2. Поведение ребенка в отношениях со сверстниками других национальностей ничем не отличается от его обычного поведения.	1. Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. 2. Знает название улиц и происхождение их названий; знает, что названия связаны с историей родного города. 3. Имеет первоначальный социальный опыт жизни в своем городе, республике. 4. Интересуется жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. 5. Знает историю возникновения своего города, некоторых его достопримечательностей, обычаи якутов, связь уклада жизни с сезонными изменениями.
Социальное				
Человек, семья, дружба, сотрудничество				
Обязательная часть				
Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
- Может играть не ссорясь, помогает сверстникам, совместно радуется успехам, красивым игрушкам и т.п. - Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	- Соблюдает в игре элементарные правила общения. - Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть	Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).	- Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. - Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.	- Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. - Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. - Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания,

• Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). • Испытывает чувство симпатии к сверстникам. Понимает, что нельзя драться и обижать других детей. • Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице.	• Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняется перед сверстником за причиненную обиду. • Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	• Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Внимательно относится к противоположному полу. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. Выполняет правила поведения в общественных местах	преодолевают препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		1. Устанавливает и поддерживает эмоционально отношения со сверстниками и взрослыми. 2. Способен принимать разные социальные роли, подражая взрослым.	1. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. 2. Гордится собой и другими. 3. Работает коллективно, объединяет свою деятельность в соответствии с общим замыслом, помогает другому при необходимости.	1. Способен действовать совместно с другим ребенком или группой детей и совместно планировать деятельность, распределять роли, обязанности.
Познавательное Знание				

Обязательная часть				
Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления. - Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)	- Интересуется миром природы, природными явлениями, проявляет любознательность и инициативу, отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. - Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.	- Имеет представление о правилах поведения в общественных местах. - Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям; проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности. - Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	- Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.). - Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям. - Проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности.	- Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. - Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. - Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. - Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. - Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		- Способен определить предметы, необходимые в разных видах деятельности. - Самостоятельно ставит познавательную задачу и решает ее доступными способами.	Зрительно воспринимает и понимает последовательность действий, этапность и воспроизводит действия в соответствии с ней.	- Проявляет инициативу при обсуждении проектов в кругу сверстников, «защищает» проекты исследовательского творческого типа. - Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта,
Физическое и оздоровительное Здоровье				

Обязательная часть				
Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно». - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. - Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).	- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). - Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. - Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены. - Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). - Владеет навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). - Знаком с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать	- Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. - Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. - Стремится быть аккуратным, опрятным, следит за своим внешним видом. - Знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе; с элементарными правилами поведения на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми. - Проявляет интерес и любовь к спорту.	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе. - Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). - Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их роль в работе организма.	- Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых; - Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. - Соблюдает элементарные требования взрослых. - Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). - Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. - Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.

	животных, не отходить от группы и др.).			
Трудовое труд				
Обязательная часть				
Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
• Проявляет интерес к трудовым действиям взрослых. • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослых). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.	• Проявляет желание оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. • Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.	• Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки) • Принимает участие в общих делах, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием.	• Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки	• Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями. • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает её по мере загрязнения). • Проявляет интерес к труду взрослых, к профессии родителей. • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке.
Этико-эстетическое Культура и красота				
Обязательная часть				
Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
• Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку; • эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения); • проявляет интерес и желание заниматься	• Проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании музыки, восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радуется индивидуальным и коллективным работам.	• Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать. Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Проявляет бережное отношение к произведениям искусства.	• Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.	• Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. • Проявляет интерес к театральной культуре.

продуктивными видами деятельности; • замечает красоту природы в разное время года.	интерес детей к конструированию, изобразительному искусству Обращает внимание на красоту природы.	• Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;	• Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		1. Способен определять произведения по видам искусства, знакомится с видами и жанрами народного искусства. 2. Создает и реализует замыслы в рисунке, лепке, конструировании.	1. Знаком с жанрами изобразительного искусства. 2. Создает композиционный рисунок, используя имеющиеся материалы. 3. Различает жанры музыкальных произведений, ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки, чисто интонирует мелодии.	1. Проявляет стремление участвовать в коллективной театрализованной деятельности, испытывает удовольствие от сольной музыкальной деятельности, обладает навыками выразительного исполнения 2. Ребенок интересуется традициями народа, приобщается к культуре, искусству, традициям и обычаям якутского народа.

1.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ по воспитательной работе в детском саду осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей дошкольного возраста и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно в мае месяце силами детского сада.

Направления самоанализа РПВ:

1. Качество проводимых общесадовских мероприятий.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей).
3. Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов, прогулок.
4. Качество организации праздников, развлечений, фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие воспитанников. (Приложение №1)

Критерием данного самоанализа является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется воспитателями, специалистами совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем и воспитателями.

Полученные результаты по двум объектам анализа обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Ранний возраст 1,5-3 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие» ¹	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.	Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым	Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Формировать интерес детей к природе и природным явлениям;	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.		
«Речевое развитие» ²			Воспитывать интерес к книгам, фольклорным произведениям.			
«Социально-коммуникативное развитие» ³	Воспитывать внимательное	Привлекать к выполнению простейших	Поощрять интерес к игровым	Воспитывать отрицательное		Формировать первичные представления о

¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.146

² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

	отношение к родителям. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	трудовых действий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	действиям сверстников; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;	тельное отношение к грубости, жадности; воспитывать умение играть не ссорясь, помогать другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.		безопасности собственной жизнедеятельности.
«Художественно-эстетическое» ⁴		Поощрять желание по окончании работы убирать использованные материалы на место.	Вызывать интерес к изобразительной деятельности, лепке, музыке и театрализованным играм. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.		Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	

⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.156

«Физическое развитие»⁵			Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.		Формировать культурно-гигиенические навыки (самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем) и навыки самообслуживания.
--	--	--	---	--	--	---

Младший возраст 3-4 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико-эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»⁶	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности.	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Обращать внимание на красоту природы.	

⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.168

«Речевое развитие»⁷	Прививать любовь к русским фольклорным произведениям.		Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия.	Посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».		
«Социально-коммуникативное развитие»⁸	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать желание заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Формировать первичные представления о малой родине; Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Способствовать развитию у детей положительной самооценки; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать доброжелательное отношение друг к другу,		Формировать элементарные навыки самообслуживания; Поощрять желание соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в помещениях, на прогулке.

⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.164

				умение делиться с сверстниками. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.		
«Художественно-эстетическое»⁹		Воспитывать навыки аккуратного пользования материалами.	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Вызывать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности	.
«Физическое развитие»¹⁰			Формировать интерес и любовь к физической культуре и спорту, потребность в двигательной активности, желание быть здоровым. Развивать самостоятельность,			Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.178

¹⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.185

			активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности			
--	--	--	--	--	--	--

Средний возраст 4-5 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»¹¹	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Развивать интерес к культурным явлениям (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутам, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Поощрять у детей желание договариваться, распределять между собой роли, действия или материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	
«Речевое развитие»¹²			Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о	Помогать правильно воспринимать содержание произведения,		

¹¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.203

¹² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.209

			предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении, к книге.	сопереживать его героям. Воспитывать бережное отношение к книге.		
«Социально-коммуникативное развитие»¹³	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать любовь к родному краю и уважение к нашей Родине — России	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.	Развивать интерес к Российской армии, к воинам, которые охраняют нашу Родину. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. Формировать интерес к профессиям родителей.	Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми		Подводить детей к осознанному соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, в природе и сложных ситуациях.
«Художественно-эстетическое»¹⁴	Воспитывать интерес к произведениям декоративно-прикладного	Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, и декоративно-	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при	

¹³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.198

¹⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.215

	искусства народов России.	окончании работы убирать все со стола.	прикладному искусству. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения театрализованных играх.		рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	
«Физическое развитие»¹⁵			Развивать интерес и любовь к спорту и подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Поощрять желание выполнять ведущую роль в подвижной игре.	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил в подвижных играх.		Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом и соблюдать культурно-гигиенические правила

¹⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

Старший возраст 5-6 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико-эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»¹⁶	Воспитывать желание беречь, охранять и защищать природу.	Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Продолжать развивать интерес детей к миру природы. Создавать условия для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества. Воспитывать интерес к труду людей творческих профессий: художников,	Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях, дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.	Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.	

¹⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.245

			писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.			
«Речевое развитие»¹⁷			Поощрять стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора. Воспитывать творческую самостоятельность. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	Воспитывать бережное отношение к книге. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову, ритму и мелодике поэтического текста.	
«Социально-коммуникативное развитие»¹⁸	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, детскому саду. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения,	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Воспитывать ценностное	Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности. Воспитывать интерес к малой Родине,	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства,		Воспитывать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Поощрять выполнение правил безопасности собственной жизнедеятельности.

¹⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

¹⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.240

	героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	родной стране и ее символам. Поддерживать интерес детей к труду взрослых, к результатам их труда и его общественной значимости.	уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать стремление к честности и справедливости, следовать хорошему примеру в своих поступках. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
				Воспитывать дружеское и уважительное отношение к народам, живущим на территории республики.		
«Художественно-эстетическое»¹⁹	Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного	Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить	Поддерживать интерес к народному искусству, фольклору, музыке и художественным промыслам.	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать дружелюбие, умение	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое	

¹⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.270

	искусства народов России.	все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.	Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.	слушать и слышать собеседника в процессе игры, подготовки к выступлению и творческой деятельности.	восприятие произведений искусства и красоты окружающего мира.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства Саха (Якутии)					
«Физическое развитие»²⁰		Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.			Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы,

²⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

		к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Поощрять инициативу и творчество при самостоятельной организации подвижных игр.			умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
--	--	--	--	--	--	--

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие» ²¹	Формировать чувство патриотизма и любви к родному краю.	Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческого труда и мысли.	Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Развивать познавательный интерес и любопытство детей,	Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе		Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктив-

²¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.291

			умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты.	<i>(любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред),</i> учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.		ных видах деятельности
«Речевое развитие»²²	Воспитывать любовь к русской поэзии и литературе.		Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, потребность в постоянном чтении книг, их обсуждение с взрослыми и сверстниками.	Воспитывать культуру речевого общения, желание быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.	Продолжать воспитывать чуткость к художественному, ритму и мелодике поэтического текста.	
«Социально-коммуникативное развитие»²³	Воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Воспитывать уважение к защитникам	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.	Воспитывать инициативность, организаторские способности и творческий подход. Способствовать развитию интереса к истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).	Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного	Формировать умение эстетически и оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения в природе, на дорогах, в быту, в игровой деятельности.

²² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

²³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.286

	Отечества, к памяти павших бойцов	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.	достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать		
--	-----------------------------------	--	--	---	--	--

				свое мнение, справедливо решать споры. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к своей республике Саха (Якутия).		Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине, о людях, которые живут и трудятся в республике.			
«Художественно- эстетическое»²⁴	Воспитывать патриотические чувства к произведениям народного искусства, архитектурным памятникам России и родного края. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ.	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (<i>коробки, счетный материал</i>), ремонту книг, настольно- печатных игр.	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать самостоятельность в выборе способов изображения в	Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласовано, договариваться. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к	Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мир. Формировать эстетическое отношение к предметам народного декоративно-	

²⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.306

	Прививать любовь и интерес к народным танцам и пляскам.		рисовании, лепке и аппликации; поощрять проявления творчества. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Содействовать проявлению музыкальной активности и самостоятельности. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.	выступлению, процесса игры.	прикладного искусства. Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
			Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству и художественному промыслу родного края.		Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик на национальные танцы, музыку и произведения своей республики.	
«Физическое развитие»²⁵		Приучать помогать взрослым готовить	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным			Воспитывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;

²⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

		физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	достижениям в области спорта. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.			самостоятельно чистить зубы, правильно и быстро умываться, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
--	--	--	--	--	--	---

2.2 Методы, формы, средства и способы воспитания.

Методы, формы, средства и способы воспитания РПВ соответствуют формам образовательной деятельности по обучению и воспитанию, представленным в ООП детского сада (раздел 2.2.).

2.3 Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РПВ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка):

- в раннем возрасте (1,5 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации РПВ используются культурные практики, указанные в п. 2.8 ООП детского сада.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации РПВ используются формы взаимодействия с семьями воспитанников, указанные в п. 2.7 ООП детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условие 1.

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно - нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 3.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей

Условие 2.

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 4.

Использование различных форм организации образовательного процесса,

ИГРА

НАБЛЮДЕНИЕ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

ЭКСКУРСИЯ

СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ И СИТУАЦИЙ

РЕШЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

МАСТЕРСКАЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ АРТ- ТЕХНОЛОГИИ

ЧТЕНИЕ

ИНСЦЕНИРОВАНИЕ И ДРАМАТИЗАЦИЯ

3.1.1 Сообщества детского сада

При реализации РПВ детский сад поддерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), объединяя их в сообщества.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3.1.2 *Культура поведения педагогов в сообществах.*

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.2 Материально-техническое обеспечение

При реализации РПВ используется материально-техническое обеспечение, указанное в разделе 3.1 ООП детского сада.

3.3 Кадровое обеспечение

Ресурсы детского сада	Направления воспитания	Кадровые ресурсы
Музыкальный зал	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое	Музыкальные руководители, воспитатели
Физкультурный зал		Инструктор по ф/к, воспитатели
Театральный зал		Музыкальные руководители, воспитатели
Кабинет педагога-психолога		Педагог-психолог
Интерактивная комната		Воспитатели
Мини-музей русской и якутской культуры		Воспитатели, специалисты детского сада
Изостудия		Воспитатель по изодетельности
Логопункт		Учитель-логопед
Библиотека		Воспитатели
Групповые помещения		Воспитатели
Прогулочные площадки		Воспитатели, специалисты детского сада

3.4 Особенности организации РППС по воспитанию

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям пункта 3.3.4 ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- возможность самовыражения.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. В детском саду организованы мини-музеи русской и якутской культуры. В патриотических центрах представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет

президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; традиционные игрушки России; семейные альбомы, изготовленные детьми и родителями поделки: «Генеалогическое дерево моего рода», «Герб нашей семьи»; материал о своём городе: достопримечательности, история возникновения, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае.

Через организованные центры экспериментирования среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

При реализации РПВ используется оснащение центров, указанное в разделе 3.5 ООП детского сада.

3.5 Календарный план по воспитанию

План воспитательных событий на 2021-2022 учебный год групп раннего возраста «Лисичка» и «Чебурашка»

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное знания	Физическое и оздоровительное Здоровье	Трудовое труд	Этико-эстетическое Культура и красота
Сентябрь	День государственности РС(Я) 27 сентября		Здравствуй детский сад!		Собираем урожай	Морковка краса длинная коса!
Октябрь		Международный день пожилых людей 1 октября		Месячник безопасности «Дядя Стёпа»	Всемирный день животных 4 октября	
Ноябрь	Зимующим птицам становится сложно добывать корм	День матери (28 ноября) «Мама»	Всемирный день домашних животных (30 ноября)			
Декабрь		3 декабря Международный День инвалидов				Подготовка к встрече Нового года

Январь					<i>Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников</i>	

**План воспитательных событий на 2021-2022 учебный год
младшей группы «Медвежонок»**

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное знания	Физическое и оздоровительное Здоровье	Трудовое труд	Этико- эстетическое Культура и красота
Сентябрь	<i>День государственности РС(Я) 27 сентября</i>		<i>День Знаний воспитанники переходят в новую группу, меняется статус</i>		<i>Собираем урожай овощей, грибов.</i>	<i>Осенние фантазии</i>
Октябрь		<i>Международный день пожилых людей 1 октября</i>		<i>Месячник безопасности «Дядя Стёпа»</i>	<i>Всемирный день животных 4 октября</i>	
Ноябрь	<i>Зимующим птицам становится сложно добывать корм</i>	<i>День матери (28 ноября) «Мама»</i>			<i>Всемирный день домашних животных (30 ноября)</i>	
Декабрь		<i>3 декабря Международный День инвалидов</i>				<i>Подготовка к встрече Нового года</i>
Январь		<i>Воспоминания праздниках Новый год, Рождество</i>			<i>Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников</i>	

**План воспитательных событий на 2021-2022 учебный год
средней группы «Зайчонок»**

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное знания	Физическое и оздоровительное Здоровье	Трудовое труд	Этико-эстетическое Культура и красота
Сентябрь	<i>День государственности РС(Я) 27 сентября</i>		<i>День Знаний воспитанники переходят в новую группу, меняется статус!</i>		<i>Собираем урожай овощей, грибов.</i>	<i>Осенние фантазии</i>
Октябрь		<i>Международный день пожилых людей 1 октября</i>		<i>Месячник безопасности в городе Мирный</i>		
Ноябрь	<i>4 ноября День народного единства</i>			<i>Ознакомление с эпосом Олонхо</i>		<i>Ознакомление с эпосом Олонхо</i>
Декабрь	<i>Зимующим птицам становится сложно добывать корм</i>	<i>3 декабря Международный День инвалидов</i>	<i>Всемирный день домашних животных (30 ноября)</i>			<i>Подготовка к встрече Нового года</i>
Январь		<i>Воспоминания праздниках Новый год, Рождество</i>			<i>Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников</i>	

**План воспитательных событий на 2021-2022 учебный год
старшей группы «Оленёнок»**

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное знания	Физическое и оздоровительное Здоровье	Трудовое труд	Этико- эстетическое Культура и красота

Сентябрь	<i>День государственности РС(Я) 27 сентября</i>		<i>День Знаний воспитанники переходят в новую группу, меняется статус</i>		<i>Осенняя мастерская</i>	<i>Осенние явления в природе</i>
Октябрь		<i>Международный день пожилых людей 1 октября</i>		<i>Месячник безопасности в городе Мирный</i>	<i>Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче»</i>	
Ноябрь	<i>4 ноября День народного единства</i>			<i>Ознакомление с эпосом Олонхо</i>		<i>Ознакомление с эпосом Олонхо</i>
Декабрь	<i>Зимующим птицам становится сложно добывать корм</i>	<i>3 декабря Международный День инвалидов</i>	<i>9 декабря Всероссийский День героев Отечества</i>		<i>Всемирный день домашних животных (30 ноября)</i>	<i>Подготовка к встрече Нового года</i>
Январь		<i>Воспоминания о праздниках Новый год, Рождество</i>		<i>Декада лыжного спорта Лыжня России</i>	<i>Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников</i>	

**План воспитательных событий на 2021-2022 учебный год
подготовительной группы «Белочка»**

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное знания	Физическое и оздоровительное Здоровье	Трудовое труд	Этико- эстетическое Культура и красота
Сентябрь	<i>День государственности РС(Я) 27 сентября</i>		<i>День Знаний воспитанники переходят в новую группу, меняется статус</i>		<i>Осенняя мастерская</i>	<i>Собираем урожай овощей, грибов. Осенние явления в природе</i>

Октябрь		<i>Международный день пожилых людей 1 октября</i>	<i>25 октября Международный день школьных библиотек</i>	<i>Месячник безопасности в городе Мирный</i>	<i>Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче»</i>	
Ноябрь	<i>4 ноября День народного единства</i>			<i>Ознакомление с эпосом Олонхо</i>		<i>Ознакомление с эпосом Олонхо</i>
Декабрь	<i>Зимующим птицам становится сложно добывать корм</i>	<i>3 декабря Международный День инвалидов</i>	<i>9 декабря Всероссийский День героев Отечества</i>		<i>Всемирный день домашних животных (30 ноября)</i>	
Январь		<i>Воспоминания праздниках Новый год, Рождество</i>		<i>Декада лыжного спорта Лыжня России</i>	<i>Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников</i>	

Календарный план воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год

События	Темы	Рекомендуемое содержание	Рекомендуемые педагогические формы
01.09 день Знаний воспитанники переходят в новую группу, меняется статус	Вот и стали мы нагод взрослее! <u>(с 1 по 3 сентября)</u> Ценности: знания, труд	Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился. Воспитывать чувство самоуважения, понимания своей значимости в жизни семьи, коллектива сверстников. Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; воспитывать умение обращаться к ним по имени и отчеству. Закрепление и введение новых правил, обязанностей (дежурство, например), ритуалов (где находимся и чем занимаемся во время того, как взрослые накрывают на столы), полезных привычек (тщательно мыть руки, вежливо общаться, аккуратно кушать). воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей. Умение выполнять правила безопасного поведения во всех ситуациях.	Праздник День Знаний Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке, в микрорайоне (знакомство с трудом взрослых). Работа с иллюстративным материалом (плакаты, альбомы, иллюстрации) «Трудовой десант» - помощь малышам в период адаптации, волонтерство и пр. «Кулинарные фантазии» - испечь печенье и угостить сотрудников «Сказка за сказкой» - показать спектакль малышам Детский совет - совместное обсуждение и придумывание новых обязательных правил для всех. Изготовление сувениров для сотрудников детского сада к Дню воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)

Собираем урожай овощей, грибов. Осенние явления в природе	Что нам осень принесла? <u>(в течение месяца)</u> Ценности: природа, красота, здоровье	Воспитывать чувство благодарности природе на основе расширения представлений о её дарах (овощах, фруктах, грибах) Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение (почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.) Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала (листьев, сухоцветов, семян и пр.). Воспитывать полезные привычки в питании (овощные и фруктовые блюда). Воспитывать интерес и уважение к профессии повара.	Создание коллекций из осенних листьев. Приготовление фруктовых соков (свежевыжатых), салатов (венегрет). Выставка «Осенние фантазии» Прогулки в микрорайоне, экскурсии в парки и скверы Кулинарные вечера (аккуратно нарезать вареную картошку, морковку и пр.) - старший возраст
1 октября Международный день пожилых людей	Бабушка и дедушка наши верные друзья Ценности: здоровье, семья	Воспитывать уважение к старшим. воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению. В этом случае, важно показать ребенку, что любовь и чувство ответственности способны преодолеть любые трудности.	Объясняя детям важность и ценность семейных отношений, родители помогают им наладить связь с бабушкой и дедушкой. Даже если близкие уже слишком стары и имеют проблемы со здоровьем, вплоть до недееспособности, это вовсе не значит, что можно пренебрегать ними как членами семьи.
4 октября Всемирный день животных	Удивительный мир животных (с 1 по 4 октября) Ценности: природа, красота, человек	Воспитывать интерес и чувство восхищения живыми созданиями природы. Воспитывать чувство ответственности за их жизнь в природе. Поддержать и пробудить интерес детей к редким и необычным живым существам (коала, обезьяна – носач, трубказуб, ехидна, муравьед, копибара, богомол и пр.)	Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о животных Детские исследовательские проекты Интеллектуальная игра «Животные планеты» (для детей 5-7 лет) Презентация групповых коллекций необычных животных (младшие, средняя группа) Конференция «Любознайка» по теме: Страшные и забавные (старшие, подготовительные группы)

Месячник безопасности в городе Мирный	Безопасное поведение <u>(октябрь)</u> Ценности: здоровье, семья	Воспитывать навыки культуры безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях повседневной жизни Воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников ОГИБДД, МЧС, Росгвардии.	Минутки безопасности. Практические ситуации Ситуативные беседы. Чтение. Неделя рекламы «Фликеры - наши защитники на дорогах» (фотосессия, фотовыставка) Родительский патруль Музыкально - физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый».
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче»	Неделя энергосбережения <u>(с 11 по 15 октября)</u> Ценности: природа, труд	Воспитывать экологическое сознание, экологическую культуру, начала финансовой грамотности. Воспитывать культуру безопасности при использовании электроприборов; интерес и уважение к труду электриков, энергетиков.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Сумеречные посиделки. Завтраки «При свечах» (используются искусственные светильники). Педагогические ситуации. Беседы. Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.
25 октября Международный день школьных библиотек	Сказки Осени <u>(с 18 по 22 октября)</u> Ценности: культура, труд	Воспитывать любовь к литературному творчеству, интерес к чтению, культуру обращения с книгой. Воспитывать интерес и уважение к творчеству поэтов, писателей, художников - иллюстраторов; к профессии библиотекаря	Литературные гостиные Мероприятия в рамках взаимодействия с Детскими Библиотеками города Книжные мастерские (ремонт книг)
4 ноября День народного единства	Венок дружбы <u>(с 1 по 3 ноября)</u> Ценности: родина, дружба, мир, знания	Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными культурными традициями некоторых народов, проживающих на Урале. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, нац. блюда, особенности внешнего вида).	Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды (празднования Дня дружбы народов.) Выставки изобразительного творчества «Народная игрушка» В гостях у сказки (чтение сказок народов мира) Работа с иллюстративным материалом «Народы России».

Зимующим птицам становится сложно добывать корм	Накормите птиц зимой, чтобы слушать их весной <u>(младший возраст ноябрь</u> <u>Старший возраст декабрь)</u> Ценности: природа, человек, знания	Воспитывать у детей сочувствие и желание помогать зимующим птицам. Воспитывать чувство ответственности за природу.	Работа с иллюстративным материалом «Зимующие птицы». Чтение литературных произведений. (Д. Мамин - Сибиряк, В. Бианки и пр.) Мультмарафон Изготовление кормушек для птиц и размещение их на участке.
Ознакомление с эпосом Олонхо	День Олонхо РС(Я) Ценности: родина, дружба, мир, знания	Воспитывать в детях стремление к активному познанию жизни, художественно – речевые навыки, интерес к Олонхо.	Совместно с родителями проводим выставку «Древо жизни». Знакомим с творчеством якутских художников Т. Степанова, В. Карамзина, П. Пестрякова, Н. Ябловской. После диалогов и бесед с детьми, рисование по впечатлению: здесь дети делятся впечатлениями, рассказывают и рисуют. Воспитателю необходимо развивать в детях внимание, воображение фантазию. Методы и методические приемы, используемые на занятиях 1 этапа – беседа, диалог, рассматривание репродукций, обсуждение, анализ, сравнение, посиделки у камелька, графическая речь, обыгрывание игрового персонажа, создание игровой ситуации, анализ и обсуждение рисунков – эскизов.
День матери (28 ноября)	Мама – главное слово <u>(с 22 по 26 ноября)</u> Ценности: семья, труд	Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать стремление помогать матери и радовать её.	Фотовыставка «Мама - солнышко в доме». Мультмарафон. Чтение, изготовление подарков и сувениров. Концерт «Дорогие наши мамы, Вам спасибо, что вы есть!»

Всемирный день домашних животных (30 ноября)	Мы в ответе за тех, кого приручили (29 - 30 ноября) Ценности: природа, знания, семья, труд	Воспитывать чувство ответственности за домашних животных, чувство сострадания питомцам, оставленным человеком. Воспитывать желание помогать дома в уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и уважение к профессиям, связанным с животными (зооинженеры, зоозащитники, ветеринарный врач, груммер и пр.)	Фотовыставка «Мой домашний питомец». Видеосюжеты и мультфильмы о домашних животных, об ответственности за них (<i>Живая игрушка и пр.</i>). Чтение детских произведений о домашних питомцах (<i>И.Тургенева, Н.Носова и пр.</i>) Сюжетно - ролевые игры «День рождения домашнего любимца», «Ветеринарная клиника» Слушание и исполнение песен о домашних животных Акция помощи бездомным животным
3 декабря Международный День инвалидов	Мы разные - но мы вместе (с 1 по 3 декабря) Ценности: человек, дружба, здоровье	Воспитывать толерантное отношение к людям с особенностями на основе развития представления детей о людях с инвалидностью. Воспитывать элементарную культуру поведения и общения с инвалидами. Воспитывать стремление беречь и укреплять свое здоровье и здоровье окружающих людей	Просмотр видеосюжетов. Чтение Ситуативные беседы. Игры - тренинги (<i>«Слепой и поводырь»</i> , <i>«Язык жестов» и пр.</i>).
9 декабря Всероссийский День героев Отечества	Мы гордимся ими (с 6 по 9 декабря) Ценности: человек, родина	Воспитывать интерес к истории своей Родины, памятным датам. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести.	Работа с иллюстративным материалом Путешествие по «Реке времени» Целевые прогулки к памятникам Виртуальные экскурсии «Памятники Героям» Мультмарафон Литературные гостиные Конкурс чтецов Выставка рисунков «Портрет Героя»

Подготовка к встрече Нового года	Скоро – скоро Новый год! <u>(с 13 по 28 декабря)</u> Ценности: семья, красота, знания, человек,	Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать, формулировать свои желания. Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нового года в разных странах. Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками. Воспитывать желание порадовать подарками близких и окружающих людей.	Украшение интерьера групп. Создание элементов развивающей среды (ёлочка для игрушек, домик Снегурочки и пр.) Новогодние мастерские Литературные гостиные в группах. Конкурс чтецов Выставки совместного творчества детей и взрослых «Новогодний сувенир» Акция помощи «Забота» Новогодний праздник
Радость ожидания длительных праздничных выходных	Каникулы - веселая пора <u>(с 29 по 31 декабря)</u> Ценности: семья, здоровье	Воспитывать стремление к активному отдыху, ЗОЖ: (посещение катка, лыжные прогулки, закаливание, употребление полезной пищи и пр.) Формировать и развивать представления детей о мерах безопасности в быту, на улице (петарды, неизвестные предметы, незнакомые люди), на водоемах (правила поведения и передвижения по льду)	Работа с иллюстративным материалом Чтение. Мультмарафон Приготовление витаминизированного чая. Образовательные ситуации на игровой основе (Мишка объелся конфет, Вовка простудился и пр.) Инструктажи, ситуативные беседы.
Воспоминания о праздниках Нового года, Рождество	Да свершится волшебство <u>(с 11 по 19 января)</u> Ценности: знания, дружба	Воспитывать желание делиться впечатлениями о праздновании Нового года, слушать друг друга, радоваться подаркам. Воспитывать интерес и уважение к народным традициям на основе обогащения представлений о русских православных праздниках «Рождество Христово», «Крещение», ознакомления с русскими народными традициями «Колядки», «Святки» (гадания) в соответствии с возрастными возможностями. Воспитывать чувство радости мироощущения, веру в чудеса и волшебство, стремление к добродетели	Просмотр видеозаписей, фоторепортажей с Новогоднего праздника. Концерт - прощание с ёлкой «На круглой планете есть место всем на свете» Чтение, рассматривание картинок. Беседы Тематические занятия в старших, подготовительных группах о празднике Рождество и русских православных традициях, связанных с этим праздником. Участие в конкурсе «Ручейки добра».

Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников	Что за прелесть -эти сказки <u>(с 20 по 29 января)</u> <u>Ценности:</u> знания, дружба, труд	Воспитывать интерес и любовь к литературному творчеству: русские народные и авторские сказки зимней тематики (народные: «Мороз - Иванович», «Снегурочка», «Морозко» и пр. Г.Х Андерсен «Снежная королева», «Девочка со спичками»), П.П. Бажов «Серебряное Копытце»). Воспитывать нравственные чувства и социальные эмоции: понятие о добре и зле, милосердии, справедливости.	Чтение и просмотр народных и авторских сказок о зимних чудесах, явлениях природы Тематическая выставка «Зимняя сказка» Игры - драматизации
Декада лыжного спорта Лыжня России	Лыжный спорт <u>(с 1 по 10 февраля)</u> <u>Ценности:</u> здоровье, семья	Воспитывать стремление к ЗОЖ, интерес к зимним видам спорта. Воспитывать уважение к известным спортсменам - лыжникам.	Работа с иллюстративным материалом Лыжные пробежки на территории детского сада и в парке (подготовительная группа) Фотовыставка «Мы любим лыжный спорт» Участие в «Лыжне России»

4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РПВ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Сообщество – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

4.1 Список использованной литературы:

Литература	
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
2.	Проектирование основной образовательной программы на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы», под ред. О.М. Ельцовой. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
3.	Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО, В.А. Зебзеева -М.: ТЦ Сфера, 2015.
4.	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии А.Г.Гогоберидзе. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
5.	Специальное и инклюзивное образование в детском саду, сост. Н.В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
6.	Инклюзивные практики в детском саду. О.Е. Потапова -М.: ТЦ Сфера, 2015.
Документы	
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
3.	СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
Библиотечно – электронные ресурсы	
1.	M:\Almazik(\\anodo.ru)
Электронные образовательные информационные ресурсы	
1.	e.stvosпитatel.ru
2.	nsportal.ru

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания Ранний возраст с 1,5 до 3 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Может играть рядом, подражать действиям сверстника, не мешает другим детям			
Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо			
Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».			
Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).			
Познавательное (знание)			
Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)			
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно».			
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.			
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).			
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).			
Трудовое (труд)			
Проявляет интерес к уходу за живыми объектами			
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого			
С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения)			

Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку;			
Замечает красоту природы в разное время года			
Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания Младший возраст с 3 до 4 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками			
Взаимодействует и ладит со сверстниками.			
Соблюдает правила поведения в группе и на улице			
Познавательное (знание)			
Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами			
Проявляет активность в экспериментировании.			
Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства)			
Понимает, что чужой человек может быть опасным.			
Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого			
Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены			
Трудовое (труд)			

Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке детского сада.			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы			
Радует индивидуальным и коллективным работам			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания			
Средний возраст с 4 до 5 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи.			
Знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.			
Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.			
Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).			
Проявляет отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.			
Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).			
Познавательное (знание)			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.			
Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям.			

Проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности.			
Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).			
Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.			
Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.			
Знаком с элементарными правилами поведения на улице и с правилами безопасного поведения во время игр.			
Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.			
Знаком с правилами поведения в природе.			
Знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.).			
Трудовое (труд)			
Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать.			
Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.			
Проявляет бережное отношение к произведениям искусства.			
Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания			
Старший возраст с 5 до 6 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			

Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.			
Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.			
Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.			
Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев).			
Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.			
Внимательно относится к противоположному полу.			
Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.			
Выполняет правила поведения в общественных местах.			
Познавательное (знание)			
Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.).			
Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям.			
Проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе.			
Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).			
Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их роль в работе организма.			
Трудовое (труд)			
Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.			
Оценивает результаты своего труда.			
Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).			
Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.			
Сопереживает и подражает образу.			
Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения.			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания Подготовительный к школе возраст с 6 до 8 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Любит и уважает родителей и других членов семьи.			
Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.			
Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.			
Гордится достижениями своей страны.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.			
Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.			
Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.			
Познавательное (знание)			
Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.			
Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.			
Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.			
Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.			
Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых.			
Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.			
Соблюдает элементарные требования взрослых.			

Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).			
Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.			
Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.			
Трудовое (труд)			
Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями.			
Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает её по мере загрязнения).			
Проявляет интерес к труду взрослых, к профессии родителей.			
Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке.			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.			
Проявляет интерес к театральной культуре.			