

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
детского сада № 11 «Теремок» -
филиал АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с №11 «Теремок»-
филиал АН ДОО «Алмазик»
Чеботарёва О.А.
« 30 » августа 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Иностранный язык» (Весёлый английский)
детского сада № 11 «Теремок» - филиала АН ДОО «Алмазик»
для детей дошкольного возраста 4-8 лет
(срок реализации 3 года)**



Разработал программу
старший воспитатель
Акимова Л.В.

Республика Саха (Якутия)
г. Мирный
2021 г.

Содержание программы.

I Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи
1.3	Принципы по формированию программы
1.4	Значимые характеристики детей при обучении английскому языку
1.5	Планируемые результаты усвоения программы
II Содержательный раздел	
2.1	Содержание работы с детьми
2.2	Календарно – тематический план
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы
2.4	Мониторинг возможных достижений
III Организационный раздел	
3.1	Расписание
3.2	Материально-техническое оснащение
3.3	Программно-методическое обеспечение
Приложения	



I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Английский язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Раннее обучение английского языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение английского языка заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя английского языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения английского языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Иностранный язык» (Весёлый английский) детского сада № 11 «Теремок» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей дошкольного возраста 4-8 лет (срок реализации 3 года) (далее программа) разработана с учетом методических рекомендаций по английскому языку для дошкольников на основе программы: Английский язык С.В.Литвиненко.- М.:АСТ: Астрель, 2015.

Данная программа выходит за рамки ООП детского сада. Срок реализации программы 3 года. Для детей: 1 год – 4-5 лет; 2 год – 5-6 лет; 3 год 6-8 лет. Занятия ведутся в групповой форме.

Учебный план

<i>Возраст</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Кол. занятий в неделю</i>	<i>Кол. занятий в месяц</i>	<i>Кол. занятий в год</i>
4-5 лет	20 мин	2	8	66
5-6 лет	20 мин	2	8	67
6-7 лет	20 мин	2	8	66

Занятия по английскому языку проводятся во второй половине дня.

Основные функции английского языка на дошкольном этапе его изучения:

-  развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста
-  формирование их способностей и готовности использовать именно английский язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной

культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение английского языка:

- ✚ обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи:

1 год обучения

Обучающие:

- ✓ приобщить ребенка к изучению английского языка
- ✓ формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

Развивающие:

- ✓ создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- ✓ способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у воспитанников устойчивый интерес к изучению английского языка;
- ✓ воспитывать чувства товарищества, дружбы.

2 год обучения

Обучающие:

- ✓ способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- ✓ развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления.

Развивающие:

- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю.
- ✓ расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

3 год обучения

Обучающие

- ✓ создавать мотивацию к изучению грамматики английского языка и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи.
- ✓ выработать у воспитанников навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- ✓ развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое).
- ✓ развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению; имитационные способности.
- ✓ способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать понимание и уважение к традициям и культуре другой страны.

1.3 Принципы по формированию программы.

Программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

1 год обучения	<ul style="list-style-type: none">• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;• сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;• соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
2 год обучения	<ul style="list-style-type: none">• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;• принцип интеграции образовательных областей (художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие и физическое развитие) в

	<p>соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.
3 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; • признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; • уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. • Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка. • Принцип последовательности и систематичности. Последовательность при подборе и сочетании нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия. • Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

1.4 Значимые характеристики детей при обучении английскому языку.

Обучение детей английскому языку, как справедливо отмечают многие авторы, за последние годы существенно снизило свои возрастные границы. На сегодняшний день практически не вызывает удивления факт обучения английскому языку детей 4-х и 5и лет. Однако вопрос о необходимости, своевременности, целесообразности такого обучения, а также о его безопасности для здоровья и развития ребенка по сей день остается открытым. Учитывая некоторые объективные характеристики дошкольного возраста (сенситивный период развития речи, пластичность коры головного мозга, подвижность речевого аппарата, работа механизмов овладения родной речью) следует подчеркнуть важность вопроса обучения английскому языку именно в этот период. Значимость обозначенного периода для иноязычного обучения усиливают и многочисленные позитивные примеры речевого развития детей, воспитывающихся в условиях естественного или искусственного билингвизма.

От 4 до 5 лет	В настоящее время ряд психологов и педагогов отмечают, что изучение иностранного языка должно начинаться только после освоения родного. Причиной этому является тот факт, что дети, изучающие иностранный язык наравне с родным, могут начать говорить позднее своих
---------------	--

	<p>сверстников, что повлечет большую ошибочность в речи при построении фраз, так как грань между грамматикой родного языка и грамматикой иностранного для ребенка будет еще слишком размытой. изучение иностранных языков оптимально начинать изучать в возрасте 4 -5 лет, т.к. система родного языка уже вполне освоена ребенком, и он с сознанием относится к изучению иностранного языка. Особую роль здесь будет играть мотивация, которая поможет ребенку заинтересоваться изучением другого, иностранного для него языка.</p>
От 5 до 6 лет	<p>В этом возрасте ученики уже обладают сознательным восприятием, устойчивым вниманием, логическим мышлением, навыками самоконтроля, умением слушать педагога и понимать. Обучение иностранному языку в этом возрасте положительно влияет на интеллектуальное развитие ребенка, улучшает уровень памяти и развивает внимание, помогает развить фонематический слух. Однако необходимо учитывать тот факт, что, изучая иностранный язык наравне с родным, некоторые дети могут иметь проблемы с речью, в связи с различным грамматическим строем языков, поэтому работа должна быть организована очень внимательно. Обучение также должно соответствовать внутреннему психологическому развитию, кроме того, быть построено в соответствии с остальными возрастными особенностями, не нарушая естественного хода развития ребенка.</p>
От 6 до 8 лет	<p>Этот возраст характеризуется постепенным переходом от игровой деятельности к учебной, однако игра все еще остается ведущим видом деятельности. Поэтому возможность опираться деятельность в процессе обучения иностранному языку в этом возрасте позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, а элементарные высказывания сделать запоминающимися и осмысленными. Таким образом, игра в обучении английскому языку не противостоит учебной деятельности, она наоборот связана с ней. При изучении второго языка дошкольники старшего возраста способны повторять целостные высказывания, могут разобрать большую часть слов песен и стихов, вычлняют их из контекста, для того чтобы потом использовать в своей речи.</p>

Целесообразность обучения английскому языку в дошкольном возрасте становится явной, а исследование возможных способов организации такого обучения вне семейного окружения чрезвычайно актуальным. Большинство исследователей (*А. А. Леонтьев, Е. А. Аркин, Е. И. Негневицкая, И. Л. Шолто и др.*) рассматривают

дошкольный возраст как наиболее благоприятный и в физиологическом, и в психологическом плане для начала систематического изучения иностранных языков. Как в отечественной (Л. С. Выготский, С. И. Рубинштейн) так и в зарубежной психологии (Б. Уайт, ДЖ. Брунер, В. Пенфильд, Р. Робертс, Т. Элиот) есть данные о том, что ребенок овладевает английским языком легче, чем взрослый. Длительность сенситивного периода характеризуется разными авторами неодинаково: Пенфильд и Робертс определяют его с 4 до 8 лет, Элиот – с 1,5 до 7 лет. Физиологи считают, что “существуют биологические часы мозга, так же как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособляться к новым условиям. После 10-летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий. Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия английским языком можно проводить с детьми 4 – 10 лет, до 4 – бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат.

1.5 Планируемые результаты усвоения программы

На начальном этапе закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников английскому языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения дети способны:

Возраст	Результаты
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">  приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;  понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;  петь песенки с использованием изученных движений;  освоить 20 – 30 слов на английском языке.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">  односложно отвечать на вопросы педагога,  ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ овладеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; ✚ рассказать рифмовки, строить краткие диалоги, ✚ петь песенки с использованием изученных движений; ✚ освоить 40-50 слов на английском языке
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Уметь правильно отвечать на вопросы: «Have you got a family?», «How old are you?», «What is your mother's name?», «Can a dog swim?», «Where is the ball?», «What colour is the cat?» ✚ Уметь правильно строить повествовательные предложения: «I've got a family», «I am five», «My mother's name is...», «A dog can swim», «The ball is in the box», «The cat is black», «I like to go by plane». ✚ Уметь задать вопросы: «What's your name?», «How are you?»; «Have you a cat?». ✚ Уметь подавать команды употребляя глаголы английского языка. ✚ Знать песенки и стихи-рифмовки на английском языке. ✚ Уметь вести диалог. ✚ Уметь рассказать о себе, своей семье, домашних животных. ✚ Уметь составить короткий рассказ о любимой игрушке. ✚ Уметь провести утреннюю зарядку под рифмовку. ✚ Играть в игры на английском языке. ✚ освоить 50 -70 слов на английском языке

II.



Содержательный раздел
2.1 Содержание работы с детьми

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- 1) базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- 2) средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

-  формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией;
-  формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
-  освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
-  формирование навыков аудирования – восприятия текстов на слух;
-  формирование диалогической и монологической речи.

Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения

иностранным языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка необходимость в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Некоторые логопеды, психологи считают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребенка следует заниматься английским языком. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

2.2 Тематическое планирование

Раздел	Тема	Задачи
<p>Человек, человеческие отношения</p> <p>Дать представления о людях, их взаимоотношениях, их физическом и эмоциональном состоянии. Обогащать словарь разными формами приветствия, прощания, т.д., развивать умения взаимоотношений с окружающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы; ✚ Подвижные игры; ✚ Пальчиковые игры; ✚ Просмотр фотографий; ✚ Просмотр фильмов; ✚ Чтение книг; ✚ Художественная деятельность ✚ Разыгрывание ситуаций; 	<p>Знакомство</p> <p>Моя семья</p> <p>Что я знаю о себе.</p>	<p>Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.</p> <p>Песня: “Clap your hands!” “Песенка про Helen”</p> <p>Физкультминутка: “Hands up...”</p> <p>Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: “Family”</p> <p>Стихотворения: “This is my mother”, “Father, mother”.</p> <p>Художественная деятельность.</p> <p>Драматизация сказки «Репка».</p> <p>Изготовление генеалогического древа.</p>

	<p>С друзьями. Описание людей</p> <p>Части тела</p>	<p>Изготовление книжек-малышек: «Любимые занятия моей семьи»</p> <p>Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей. Игра «Догадайся», Стихотворение: “Ten little fingers” Песня: “Hockey-Pokey”, “Is it true or not?”</p> <p>Познакомить детей с лексикой , обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность. Песни: “Head and shoulders,...” , “Where is thumbkin?” Стихотворение: «I've got a body» Игры: «Please, show me»</p>
<p>Живая природа Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение.</p> <ul style="list-style-type: none">  видеоматериал;  аудиоматериал;  картинки;  плакаты;  развивающие игры;  подвижные игры;  инсценирование стихов, песен 	<p>Домашние животные и их детеныши</p> <p>Дикие животные. Зоопарк. Лесные животные.</p> <p>Природа. В парке. В лесу</p> <p>Погода. Времена года.</p> <p>Время суток. Дни недели. Режим дня.</p>	<p>Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного. Игры: «Чего не хватает?», «У кого кто», «Кто как голос подает?» Эмпатия «Я - медведь» Драматизация сказки «Теремок» Игры: “Cat and a mouse”, “Farmer”, «Найди «лишнее» животное». Песня: “Old Mc Donald”</p> <p>Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка. Стихотворение: “I am a hare” Песни: “Hey diddle diddle”, “Baa, baa, black sheep”, “Little Bo Peep has lost her sheep” Игры: «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой».</p> <p>Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи Стих: «Tomorrow on Sunday» Игра: «Red caps», «Найди отличия».</p> <p>Ввести лексические единицы по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи Стихотворение: “Seasons” Игра: «Rain» Песни: “We like to check the weather”, “Seasons turn like a big round ball”, “Spring is green...”,</p>

		<p>Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия дней недели, названия времен суток. Научить описывать режим дня.</p> <p>Песни “Are you sleeping?”, “Monday, Tuesday...”</p> <p>Игра «Мой режим дня», «Моя неделя».</p>
<p>Предметный мир Дать детям представления о предметах повседневной жизни; способствовать использованию лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Использование картинок, плакатов; ✚ Беседы; ✚ Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; ✚ Игры; ✚ Пальчиковая гимнастика; ✚ Физкультминутки; 	<p>Игрушки. В детском саду. На детской площадке.</p> <p>Действия. Что они делают?</p> <p>Цвета. Противоположности. Свойства.</p> <p>Одежда</p> <p>Числа. Школа. Школьные предметы.</p>	<p>Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.</p> <p>Игры: «Что сначала, что потом», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Нарисуй любимое занятие в детском саду», «Внутри или снаружи».</p> <p>Стихотворения “My toy” и “Humpty Dumpty” Ролевая игра.</p> <p>Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела. Описывать длительное действие.</p> <p>Выполнение различных команд Физкультминутки: “Hands up, hands down”, “Clap, clap”, “Walking, walking” Песни: “Knock, knock, Hello”, “If you are happy”, “Here we go’round the mulberry bush”, “Row, row, row your boat” Игра: “Simon says”, “Догадайся”.</p> <p>Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Научить пользоваться словами, обозначающими противоположности.</p> <p>Песня: “Green is go”, Развлечение «Праздник воздушных шаров» Игровое упражнение: «Назовите такое же», «Найди противоположность»</p> <p>Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.</p> <p>Игры «Чего не хватает?», «Опиши, во что одеты дети», «Please, show me», «Put on».</p> <p>Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий.</p>

	<p>В городе. В деревне. Транспорт. В Спортивном центре.</p> <p>Мебель и интерьер</p>	<p>Ввести лексику по теме «Школа», научить использовать ее в своей речи. Песни: “Ten green bottles...”, “Five little monkeys.” Игры: «Что за чем», «Какой цифры не стало?», «План школы», «Составь расписание».</p> <p>Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком. Песня: “The wheels on the bus...” Игры: «Toystore», «What's missing?», «Поделитесь на группы», «Найди пару»</p> <p>Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Игры: «Please, show me», «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»; ролевые игры.</p>
<p>Еда Дать представление о еде, их разновидностях и названиях. способствовать использованию лексических единиц в речи. Развивать память, внимание, творческое воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Использование картинок, плакатов; ✚ Беседы; ✚ Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; ✚ Игры; ✚ Пальчиковая гимнастика; ✚ Физкультминутки; 	<p>Моя любимая еда. Рынок. Урожай. Овощи и фрукты.</p> <p>Посуда. На кухне.</p>	<p>Познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи. Игра : « Найди отличия», «Продолжи». Песни: «We like apples», «Pat-a-cake...», «I like chocolate», «Who likes coffee?» Стих: «Bread and butter, milk and tea.»</p> <p>Ввести лексические единицы по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи поддерживать интерес к изучению английского языка. Песня «Help your mother lay the table»</p>
<p>Страноведение Дать детям знания по страноведению; познакомить с иной культурой, развивать познавательную активность, прививать любовь к английскому языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ разучивание стихов, песен, пословиц; ✚ создание предметно-развивающей среды; 	<p>Путешествие в Великобританию</p> <p>«Веселое Рождество и Новый год»</p>	<p>Познакомить детей с культурой данной страны. Ввести лексику по данной теме. Научить применять их в устной речи. Стихотворение: «I say hello!»</p> <p>Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании. Стихотворения: “Happy New Year”, Песни: “Jingle bells”, “We wish you a Merry Christmas” Игры: “Cat and a mouse”</p>

	<p>«Пасха»</p> <p>Мамин день</p> <p>Фольклор Англии</p> <p>Национальные игры</p>	<p>Познакомить детей с праздником, учить детей быть дружелюбными, ласковыми друг с другом; развивать творческое воображение; создать у детей радостное, веселое настроение.</p> <p>Беседа о празднике Песни: “Skinny Marinky” Игры: “Simon says”, «Узнай по голосу»</p> <p>Формировать чувства уважения и любви к близкому человеку, развивать положительное отношение к другой культуре. Создать у детей радостное, веселое настроение.</p> <p>Стихотворения: “Red and yellow”, “This is my mother” Песня: “My dear mummy”(1 куплет) Изготовление подарков</p> <p>Знакомить детей с английским фольклором, воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также к культуре и традициям других народов.</p> <p>«Сказки матушки Гусыни» Англ. Нар. песенки в переводе С.Маршака, К. Чуковского, А.Милн «Вини-Пух и все, все, все», «Микки Маус и его друзья» Худ. Деятельность</p> <p>Знакомить с детской культурой другой страны. Способствовать усвоению лексического и грамматических конструкций. Развивать начальные навыки аудирования. Учить сравнивать игры детей разных стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - считалки; - подвижные игры “London Bridge”, “Hello”, “Simon says”, etc. - хороводы; - догонялки; - игры с мячом; - стихи-диалоги;
--	--	--

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Форма работы с детьми различна:

-  занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
-  занятия – беседы;
-  занятия английским языком на природе;
-  специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
-  музыкальное занятие;

- ✚ утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- ✚ совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- ✚ знакомство с литературой;

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в моем распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных историй о Мистере Язычке.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению английскому языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу. Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения. Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Художественная деятельность

Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.

- Ролевые игры;
- Инсценировки;
- Драматизации;
- Чтение стихов, песенок;
- Рисование, раскрашивание, лепка, конструирование (аппликация);
- Знакомство с фольклором.

Чтение литературы

Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащего в основном известную им лексику. Развивать внимание, память, мышление

- Чтение сказок, небольших текстов;
- Беседа о прочитанном;
- Повторение отдельных фраз, слов;
- Драматизация понравившихся сцен.

. Рисование (раскрашивание), лепка, конструирование (Аппликация)

Учить детей изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть. Учить детей составлять композиции из вырезанных деталей. Развивать навыки работы с бумагой. Способствовать повышению мотивации овладения иноязычными речевыми навыками и умениями, развитию мелкой моторики, тренировке зрительной памяти.

Рифмовки

Стихотворения из серии: “Color games”

Игры: «Назови такое же», “Guess color”, «Я скажу, а ты продолжи», “What words do you know?”, “Story”.

Просмотр видеофильмов, слайдовых презентаций, слушание аудиозаписей

Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятие. Способствовать формированию навыков аудирования.

- Слушание записей;
- Просмотр в/фильмов;
- Беседа о прослушанном, просмотренном;
- Проговаривание слов, предложений;
- Заучивание песен, стихов, считалок;
- Инсценировки;

Речевая деятельность

Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.

- Использование аудиозаписей;
- Отгадывание и загадывание загадок;
- Прослушивание небольших текстов, сказок, игр;
- Драматизация;
- Использование приема моделирования;
- Видеоблоги.

Аудирование

Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.

- Прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов;
- Выполнение команд, различных заданий по художественной деятельности;
- Нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.

Говорение

Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.

- Описание игрушки, картинки;
- Составление небольшого сообщения (2-3 предл.);
- Драматизация сказок, игр, стихотворений;
- Беседа друг с другом;
- Игровые упражнения.



Фонетика

Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух, способствовать интонационному оформлению речи. Развивать фонематический слух. Сказка о Язычке.

Раскраска английских звуков (транскрипционное обозначение).

Игры: «Эхо», «Ушки на макушке», «Доскажи словечко», «Закончи фразу», «Find the house», «Blocks»

Грамматика

Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного числа имен существительных. Дать понятие об артикле, познакомить детей с предлогами.

Игры: «Сколько», «Один - много», «Кто где спрятался», «Do you see?», «Подбери картинку»

Воспитательная работа

Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества и дружбы, чувства прекрасного.

- Игры;
- Песни;
- Стихи;
- Проведение праздников.

III. Организационный раздел 3.1 Расписание занятий

Продолжительность занятий 20 минут

<i>Дни недели</i>	<i>группа</i>	<i>ДОП</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Помещение</i>
<u>Понедельник</u>	Средняя Группа «Зайчонок» 17.25 – 17.45	«Весёлый английский»	Акимова Л.В.	Методический кабинет
	Подготовительная группа «Белочка» 17.50 – 18.10	«Весёлый английский»	Акимова Л.В.	Методический кабинет
<u>Вторник</u>	Старшая группа «Оленёнок» 17.30 – 17.50	«Весёлый английский»	Акимова Л.В.	Методический кабинет
<u>Среда</u>	Средняя Группа «Зайчонок» 17.25 – 17.45	«Весёлый английский»	Акимова Л.В.	Методический кабинет
	Подготовительная группа «Белочка» 18.00 – 18.20	«Весёлый английский»	Акимова Л.В.	Методический кабинет
<u>Четверг</u>	Старшая группа «Оленёнок» 17.30 – 17.50	«Весёлый английский»	Акимова Л.В.	Методический кабинет

3.2 Материально – техническое оснащение

Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

Наличие кабинета, его оснащенность: столы и стулья для детей, методическая литература, CD диски, наглядные пособия, игрушки, раздаточный материал, картотеки, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага и картон, краски, пластилин, доска, магнитофон с комплектом аудиозаписей, компьютер, проектор, экран, объемные и дидактические игрушки.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется творческим, устным путем, в игровой форме, и с использованием игрушек.

Удобнее всего организовывать эти занятия сразу же после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал английского языка.

3.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Экранно-звуковые пособия

Компьютерные игры, использование интерактивной доски, ПАК «Колибри».

Приветствие. Знакомство.

Сюжетные картинки мы будем учить английский.ppt

Литература:

Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.

Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.

Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.

Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005

Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.

Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.

English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

- Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:
- Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
- Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
- Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
- Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
- Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
- Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
- Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
- Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
- Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012

Приложения

Приложение №1

Перспективное планирование Средняя группа (4-5 лет).

Дата	Занятие	Тема	Оборудование
I. Человек, человеческие отношения			
01.09.21	1	Знакомство Hello/goodbye. Thank you. Good morning! I'm... What is your name?	Картинки, аудиозапись
06.09.21	2	Повторение	Картинки, аудиозапись
08.09.21	3	Моя семья Mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family.	Картинки, аудиозапись, песенка
13.09.21	4	Повторение	Картинки, аудиозапись, песенка
15.09.21	5	Что я знаю о себе My name is... I'm... a boy, a girl	Картинки, карандаши и раскраска
20.09.21	6	Повторение	Картинки, игра «a boy, a girl»
22.09.21	7	Части тела Head, toes, eyes, ears, mouth, nose	Картинки, аудиозапись
27.09.21	8	Повторение	Игра «Найди и скажи правильно»
II. Живая природа			
29.09.21	9	Домашние животные и их детеныши Dog, cat, pig, duck, hen, cow, goose, horse	Картинки, аудиозапись, планшет
04.10.21	10	Повторение	Картинки, аудиозапись
06.10.21	11	Дикие животные Bear, hare, frog, mouse, fox, tiger	Картинки, аудиозапись, планшет
11.10.21	12	Повторение	Интерактивная доска
13.10.21	13	Природа. В парке. Tree, flower, bush, slide, swing, roundabout	Картинки, аудиозапись,
18.10.21	14	Повторение	Клей, бумага, фломастеры

20.10.21	15	Погода Spring, summer, cold, warm, hot	Картинки, аудиозапись,
25.10.21	16	Повторение	Интерактивная доска
III. Предметный мир			
27.10.21	17	Игрушки Doll, box, car, house, ball	Игрушки, картинки
01.11.21	18	Повторение	Игрушки, игра «Найди лишнее»
03.11.21	19	Действия Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...	Картинки, видео игры
08.11.21	20	Повторение	Видео игры
10.11.21	21	Цвета Red, yellow, green, blue, orange. What colour is...?	Карточки, игра «какого цвета машина»
15.11.21	22	Повторение	Игры
17.11.21	23	Одежда Dress, coat, T-shirt, tracksuit	Кукла с одеждой
22.11.21	24	Повторение	Раскраска, карандаши
24.11.21	25	Числа One, two, three, four, five. How many...are there?	Плакат, картинки
29.11.21	26	Повторение	Интерактивная доска
01.12.21	27	В городе House, supermarket, car, plane, bus, train.	Макет города
06.12.21	28	Повторение	Видео игра
08.12.21	29	В доме Chair, table, bed, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room	Игрушки, Дом
13.12.21	30	Повторение	Игрушки, картинки
IV.Еда			
15.12.21	31	Моя любимая еда Soup, meat and salad, cake, juice	Картинки
20.12.21	32	Повторение	Цветной картон и соленое тесто
22.12.21	33	Посуда Spoon, plate, fork	Посуда игрушечная, картинки
27.12.21	34	Повторение	Настольная игра «Выбери лишнее»

29.12.21	35	Посуда cup, knife, dish	Посуда игрушечная, картинки
10.01.22	36	Повторение	Настольная игра «Выбери лишнее»
12.01.22	37	“Teapot”	Выучить стихотворение
17.01.22	38	Еда apple, banana, orange	Еда Игрушечная, картинки
19.01.22	39	Повторение	Настольная игра «Выбери лишнее»
24.01.22	40	“Teapot”	Повтор стихотворение
26.01.22	41	Повторение –изготовление видео открыток для мам	Камера, микрофон, Картон, цв. Бумага и фломастеры
02.02.22	42	Веселое Рождество и Новый год Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, stars	Видео
07.02.22	43	Повторение	Бумага, картон, клей, карандаши
09.02.22	44	Пасха Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,	Карточки, песни
14.02.22	45	Повторение	Песни, микрофон
16.02.22	46	Путешествие в Великобританию English, London	Картинки, видео файл
21.02.22	47	Повторение	Игра карта «Лондон»
23.02.22	48	Фольклор Англии (песни, считалки, поговорки, скороговорки)	Муз. Центр
28.02.22	49	Повторение	Муз. Центр
02.03.21	50	Национальные игры	Настольные игры
07.03.21	51	Что я знаю о себе My name is... I'm... a boy, a girl	Картинки, карандаши и раскраска
09.03.21	52	Части тела Head, toes, eyes, ears, mouth, nose	Картинки, аудиозапись

14.03.21	53	В доме Chair, table, bed, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room	Игрушки, Дом
16.03.21	54	Природа. В парке. Tree, flower, bush, slide, swing, roundabout	Картинки, аудиозапись,
21.03.21	55	Цвета Red, yellow, green, blue, orange. What colour is...?	Карточки, игра «какого цвета машина»
23.03.21	56	Одежда Dress, coat, T-shirt, tracksuit	Кукла с одеждой
28.03.21	57	Действия Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...	Картинки, видео игры
30.03.21	58	Домашние животные и их детеныши Dog, cat, pig, duck, hen, cow, goose, horse	Картинки, аудиозапись, планшет
04.04.21	59	Словарная викторина «Animals»	Экран, ноутбук, муз центр
06.04.21	60	Словарная викторина «Numbers»	Экран, ноутбук, муз центр
11.04.21	61	Словарная викторина «Colors»	Экран, ноутбук, муз центр
13.04.21	62	Словарная викторина «My body»	Экран, ноутбук, муз центр
18.04.21	63	Подготовка к итоговому мероприятию	
20.04.21	64	Подготовка к итоговому мероприятию	
25.04.21	65	Подготовка к итоговому мероприятию	
27.04.21	66	Итоговая мероприятия	

Старшая группа (5-6 лет)

Дата	Занятие	Тема	Оборудование
IV. Человек, человеческие отношения			
02.09.21	1	Знакомство Hello/goodbye. Thank you. Good morning!	Картинки, аудиозапись
07.09.21	2	Повторение	Картинки, аудиозапись
09.09.21	3	Моя семья Mommy, daddy, granny, granddad, sister, brother, baby, family	Картинки, аудиозапись, песенка

14.09.21	4	Повторение	Картинки, аудиозапись, песенка
16.09.21	5	Что я знаю о себе What is your name? My name is... I'm... , a boy, a girl	Картинки, карандаши и раскраска
21.09.21	6	Повторение	Картинки, игра «a boy, a girl»
23.09.21	7	Части тела Head, body, arm, hand, shoulders, leg, knees, hair, toes, eyes, ears, mouth, nose. Where is...?	Картинки, аудиозапись
28.09.21	8	Повторение	Игра «Найди и скажи правильно»
II. Живая природа			
30.09.21	9	Домашние животные и их детеныши Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...?	Картинки, аудиозапись, планшет
05.10.21	10	Повторение	Картинки, аудиозапись
07.10.21	11	Дикие животные. Зоопарк. Bear, hare, frog, mouse, fox, bird, tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?	Картинки, аудиозапись, планшет
12.10.21	12	Повторение	Интерактивная доска
14.10.21	13	Природа. Детская площадка. Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Do you like...? What do you like? What do you want? My favourite is...	Картинки, аудиозапись,
19.10.21	14	Повторение	Клей, бумага, фломастеры
21.10.21	15	Погода Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot.	Картинки, аудиозапись,
26.10.21	16	Повторение	Интерактивная доска
III. Предметный мир			

28.10.21	17	Игрушки Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.	Игрушки, картинки
02.11.21	18	Повторение	Игрушки, игра «Найди лишнее»
04.11.21	19	Действия Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...	Картинки, видео игры
09.11.21	20	Повторение	Видео игры
11.11.21	21	Цвета Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is...	Карточки, игра «какого цвета машина»
16.11.21	22	Повторение	Игры
18.11.21	23	Одежда Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a ...What are these? - These are...	Кукла с одеждой
23.11.21	24	Веселое Рождество и Новый год Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, stars	Видео
25.11.21	25	Повторение	Раскраска, карандаши, рабочая тетрадь
30.11.21	26	Повторение	Раскраска, карандаши, рабочая тетрадь
02.12.21	27	Повторение	Раскраска, карандаши, рабочая тетрадь
07.12.21	28	Числа Big, little, one, two, three, four, five, six	Плакат, картинки
09.12.21	29	Повторение	Интерактивная доска
14.12.21	30	В городе. Транспорт. House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, car, plane, bus, train. What do you like? Where is the...? It is here. I like the... What do you like...?	Макет города
16.12.21	31	Повторение	Видео игра
21.12.21	32	В доме Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet,	Игрушки, Дом

		bathroom, kitchen, bedroom, living room. What is this? Where is the...? This is a... It is here.	
23.12.21	33	Повторение	Игрушки, картинки
IV.Еда			
28.12.21	34	Моя любимая еда. Рынок. Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers. What do you like? Where is the...? I like...	Картинки
30.12.21	35	Повторение	Цветной картон и соленое тесто
11.01.22	36	Посуда. Кухня. Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer. What is this? Where is the...? It is here. This is a...	Посуда игрушечная, картинки
13.01.22	37	Повторение	Настольная игра «Выбери лишнее»
V. Страноведение			
18.01.22	38	Мамин день Mother, present, flower	Камера, микрофон, Картон, цв. Бумага и фломастеры
20.01.22	39	Повторение -изготовление видео открыток для мам	Камера, микрофон, Картон, цв. Бумага и фломастеры
25.01.22	40	My mother	Видео
27.01.22	41	Повторение	карандаши, рабочая тетрадь
01.02.21	42	Повторение	Бумага, картон, клей, карандаши
03.02.21	43	Пасха Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,	Карточки, песни
08.02.21	44	Повторение	Песни, микрофон
10.02.21	45	Путешествие в Великобританию English, London	Картинки, видео файл
15.02.21	46	Повторение	Игра карта «Лондон»
17.02.21	47	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	Муз. центр
22.02.21	48	Повторение	Муз. центр

24.02.21	49	Национальные игры	Настольные игры
01.03.21	50	Моя семья Mommy, daddy, granny, granddad, sister, brother, baby, family	Картинки, аудиозапись, песенка
03.03.21	51	Что я знаю о себе What is your name? My name is... I'm... , a boy, a girl	Картинки, карандаши и раскраска
10.03.21	52	Части тела Head, body, arm, hand, shoulders, leg, knees, hair, toes, eyes, ears, mouth, nose. Where is...?	Картинки, аудиозапись Игра с Лунтиком
15.03.21	54	Домашние животные и их детеныши Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...?	Картинки, аудиозапись, Планшет Игра Mersibo
17.03.21	55	Дикие животные. Зоопарк. Bear, hare, frog, mouse, fox, bird, tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?	Картинки, аудиозапись, Планшет Игра с Лунтиком
22.03.21	56	Погода Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot.	Картинки, аудиозапись, Игра с Лунтиком
24.03.21	57	В городе. Транспорт. House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, car, plane, bus, train. What do you like? Where is the...? It is here. I like the... What do you like...?	Макет города
29.03.21	58	Моя любимая еда. Рынок. Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers. What do you like? Where is the...? I like...	Картинки
31.03.21	59	Числа Big, little, one, two, three, four, five, six	Плакат, картинки
05.04.21	60	Словарная викторина «Animals»	Экран, ноутбук, муз центр
07.04.21	61	Словарная викторина «Numbers»	Экран, ноутбук, муз центр
12.04.21	62	Словарная викторина «Colors»	Экран, ноутбук, муз центр

14.04.21	63	Словарная викторина «My body»	Экран, ноутбук, муз центр
19.04.21	64	Подготовка к итоговому мероприятию	Муз. центр
21.04.21	65	Подготовка к итоговому мероприятию	Муз. центр
26.04.21	66	Подготовка к итоговому мероприятию	Муз. центр
28.04.21	67	Итоговое мероприятие	Экран,Муз. центр

Подготовительная группа (6-8 лет).

Дата	Занятие	Тема	Оборудование
I. Человек, человеческие отношения			
01.09.21	1	Знакомство. Что я знаю о себе. What is your name? –Hello/goodbye. Thank you. Good morning! My name is... I'm... , a boy/a girl.	Картинки, аудиозапись
06.09.21	2	Повторение	Картинки, аудиозапись
08.09.21	3	Моя семья Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family, Who is this? What is his/her name? This is... His/her name is...	Картинки, аудиозапись, песенка
13.09.21	4	Повторение	Картинки, аудиозапись, песенка
15.09.21	5	Описание людей. Tall, short, average height, young, old.	Картинки, карандаши и раскраска
20.09.21	6	Повторение	Картинки, игра «a boy, a girl»
22.09.21	7	Части тела. Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the ...? It is here.	Картинки, аудиозапись
27.09.21	8	Повторение	Игра «Найди и скажи правильно»
II. Живая природа			

29.09.21	9	Домашние животные. Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig. What is this? This is a... Do you like...? Dog, cat, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose	Картинки, аудиозапись, планшет
04.10.21	10	Повторение	Картинки, аудиозапись
06.10.21	11	Дикие животные. Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo, frog, mouse, bird. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?	Картинки, аудиозапись, планшет
11.10.21	12	Повторение	Интерактивная доска
13.10.21	13	Времена года. Погода. Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is the favourite season?	Картинки, аудиозапись,
18.10.21	14	Повторение	Клей, бумага, фломастеры
20.10.21	15	Время суток. In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. What does the boy/the girl do in the morning/afternoon/evening? What do you do in the morning/afternoon/evening?	Картинки, аудиозапись,
25.10.21	16	Повторение	Интерактивная доска
III. Предметный мир			
27.10.21	17	Игрушки. В детском саду. На детской площадке. Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.	Игрушки, картинки
01.11.21	18	Повторение	Игрушки, игра «Найди лишнее»
03.11.21	19	Действия To get up, to wash, to go, to eat,, to get dressed, to write, to read, to do, to play, to go to bed, to draw, to ride a bicycle, to play the piano/football, What does the boy/the girl do? What do they do?	Картинки, видео игры
08.11.21	20	Повторение	Видео игры
10.11.21	21	Цвета. Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange, pink. What colour is...? It is...	Карточки, игра «какого цвета машина»
15.11.21	22	Повторение	Игры

17.11.21	23	Повторение	
22.11.21	24	Повторение	
24.11.21	25	Повторение	
29.11.21	26	Веселое Рождество и Новый год Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, stars	Видео
01.12.21	27	Одежда Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What clothes do you wear in autumn/winter/spring/summer? I wear...What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...	Кукла с одеждой
06.12.21	28	Повторение	Раскраска, карандаши
08.12.21	29	Числа. Big, little, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How many/how much... this?	Плакат, картинки
13.12.21	30	Повторение	Интерактивная доска
15.12.21	31	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре Транспорт House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, bank, market, pre-school, road, bicycle. What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is...car, bike, plane, bus, lorry, train, trolleybus	Макет города
20.12.21	32	Повторение	Видео игра
22.12.21	33	Мебель и интерьер. Электрические приборы. Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room. computer, tablet, mobile phone, CD player, washing machine, kettle, fridge, cooker. What is this? Where is the...? This is a... It is here.	Игрушки, Дом
27.12.21	34	Повторение	Игрушки, картинки
IV.Еда			
29.12.21	35	Моя любимая еда. Урожай. Овощи и фрукты. Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish, water, tea, ice cream, eggs, butter, salad, rice, pasta. Do you like? Bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, grapes,	Картинки

		carrot, potato, cabbage, pear, plum. What are these? How many apples are there? These are... What is the favourite food? My favourite food is...	
10.01.22	36	Повторение	Цветной картон и соленое тесто
12.01.22	37	Посуда. На кухне. Spoon, cup, fork, knife, plate. What is this? Where is the...? It is here. This is a...	Посуда игрушечная, картинки
17.01.22	38	Повторение	Настольная игра «Выбери лишнее»
V. Страноведение			
19.01.22	39	Мамин день Mother, present, flower	Камера, микрофон,
24.01.22	40	Повторение –изготовление видео открыток для мам	Картон, цв. Бумага и фломастеры
26.01.22	41	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	Муз. Центр
31.01.22	42	Повторение	Бумага, картон, клей, карандаши
02.02.22	43	Пасха Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,	Карточки, песни
07.02.22	44	Повторение	Песни, микрофон
09.02.22	45	Путешествие в Великобританию English, London	Картинки, видео файл
14.02.22	46	Повторение	Игра карта «Лондон»
16.02.22	47	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	Муз. Центр
21.02.22	48	Части тела. Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the ...? It is here.	Картинки, аудиозапись
28.02.22	49	Числа. Big, little, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How many/how much... this?	Плакат, картинки
02.03.22	50	Действия To get up, to wash, to go, to eat,, to get dressed, to write, to read, to do, to play, to	Картинки, видео игры

07.03.22	51	go to bed, to draw, to ride a bicycle, to play the piano/football, What does the boy/the girl do? What do they do?	
09.03.22	52		
14.03.22	53	Домашние животные. Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig. What is this? This is a... Do you like...? Dog, cat, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose	Картинки, аудиозапись, планшет
16.03.22	54		
21.03.22	55	Мебель и интерьер. Электрические приборы. Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room. computer, tablet, mobile phone, CD player, washing machine, kettle, fridge, cooker. What is this? Where is the...? This is a... It is here.	Игрушки, Дом
23.03.22	56		
28.03.22	57		
30.03.22	58		
04.04.22	59	Чтение	Тематические топики
06.04.22	60	Чтение	Тематические топики
11.04.22	61	Чтение	Тематические топики
13.04.22	62	Чтение	Тематические топики
18.04.22	63	Подготовка к итоговому мероприятию	Муз. Центр
20.04.22	64	Подготовка к итоговому мероприятию	Муз. Центр
25.04.22	65	Подготовка к итоговому мероприятию	Муз. Центр
27.04.22	66	Итоговое мероприятие	Муз. Центр, экран, ноутбук

Ситуации для проверки знаний ребенка.

1. В игровой ситуации (игра лото,...) ребенку предлагается активизировать словарный запас по определенной теме.
2. Индивидуальная беседа с ребенком (картинками).
3. Детей просят разыграть диалог на определенную тему.

Консультация для родителей

Закрепление полученных знаний, умений и навыков по английскому языку во время самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей дошкольного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Занятия по английскому языку в первую очередь, нацелены на развитие навыков слушания и говорения через имитацию и игру, что делает занятия веселыми и забавными, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Слушание развивается через рассказы, видео зарисовки и мультфильмы. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют изучать произношение и ритм английского языка и запоминать важные фразы в «реальном» языковом контексте. Поэтому дети могут уверенно понимать и использовать язык до того, как они научатся читать и писать.

К концу учебного года они уже могут общаться на английском языке на элементарном уровне, задавать вопросы и отвечать на них, рассказать о себе и своей семье, о животных, о своих любимых игрушках и любимой еде, описывать погоду и времена года. По окончании курса дети будут знать множество песен, стихов, считалок и игр на английском языке.

Основные навыки, получаемые детьми во время изучения английского языка:

-  Умение узнавать и произносить цвета в сочетании с существительными, обозначающими фрукты, животных, одежду.
-  Счёт от одного до ста. Умение рассказать о своём возрасте и возрасте друзей; решать простые задачи на сложение, использовать существительные во множественном числе.
-  Умение задать простые вопросы, умение выражать просьбы в вежливой форме.
-  Усвоение слов и выражения, обозначающих направления (направо, налево, прямо); изучение предлогов в, на, под, перед, позади и т.д.
-  Умение рассказать и спросить о месте жительства.
-  Умение выразить (не) способность что-то сделать, используя простые глаголы, как-то: гулять, бежать, прыгать, скакать, плавать, летать, танцевать, играть и т.д. с помощью can.
-  Игры, которые родители могут использовать для закрепления умений и навыков детей, полученных на занятиях английского языка:

Приложение №2

«Чего не стало?»

Ход игры:

На столе разложены картинки, или игрушки, или макеты по изучаемым темам. Педагог (ребёнок-водящий) убирает 1 предмет, когда дети закрывают глаза. Дети отгадывают, называя этот предмет по-английски.

«Полный комплект»

Ведущий выставляет перед детьми комплект карточек или игрушек. Не указывая на карточки (игрушки), преп. Называет предметы, пропуская один. Дети должны сказать, какой предмет не назван.

«Тренер и спортсмены»

Ход игры.

«Тренер» (педагог или ребёнок) даёт команды по-английски (бегать, прыгать, дотронуться до носа, ушей и т.д.). Дети выполняют команды.

«Цифры» Предложите ребенку за отведенное время вычеркнуть на вразброс написанных цифр те, которые вы назовете.

«Запретное число» Назовите ребенку числительное, которое ему нельзя произносить пусть он посчитает от одного десяти или сосчитает предметы, хлопая в ладоши вместо запретного числительного. Малыш проигрывает, если не справляется со всеми вашими заданиями и называет запретное число.

«Числительные» Вы называете число, а ребенок должен назвать предыдущее, или последующее, или по очереди. Игра проиграна, если ребенок нарушает порядок или называет неправильное число.

«Пять слов» Вы считаете до пяти, ребенок должен назвать со скоростью вашего счета пять слов по заданной теме, малыш проигрывает, если не справляется с заданием.

«Цвета» Назовите по очереди с малышом слова, обозначающие предметы одного цвета - выигрывает тот, чье слово последнее.

«Веселые цвета»

Все что вам потребуется - это коробка с игрушками. Загадайте свой цвет и вытаскивайте игрушки из коробки, конечно же, не подглядывая в нее. Вынимая предмет своего цвета, говорите *It's yellow/It's red* и т.д. Предметы вынимайте поочередно. У кого в итоге окажется больше предметов своего цвета - тот победитель. Задачу можно усложнить, прибавив предложение "он - мой", *It's mine*, т.е. вытаскивая игрушку вы говорите: "*It's yellow. It's mine*". Если ребенок знает названия игрушек по-английски, то предложения могут быть типа "*It's a yellow bear. It's a red teddy bear.*"

У вас есть возможность поиграть с детьми на улице? Вы можете отдохнуть и провести время с пользой, вспомнив названия цветов по-английски. Думаю, что все помнят игру в краски. Выбираются продавец, покупатель и краски. Дети, которые будут красками, выбирают себе цвета и говорят их продавцу. Когда приходит покупатель, продавец спрашивает, какую краску он хочет купить. Как только назван цвет, ребенок, который его выбрал, убегает и покупателю его нужно догнать. Если он поймал краску, выбирает

следующую, и так до тех пор, пока у него не будут все краски. Затем роли распределяются заново.

Приложение №4

Анкета для родителей.

1. Как вы считаете, какова основная цель обучения дошкольников английскому языку:

- а) научить детей понимать речь на английском языке;
- в) научить детей понимать речь на английском языке и строить элементарные высказывания на английском языке на близкие детям темы;
- в) подготовить детей к дальнейшему изучению английского языка в школе.

2. Как вы считаете, созданы ли в детском саду условия для успешного овладения ребёнком английского языка?

- а) нет
- б) частично
- в) да, созданы хорошие условия.

3. В вашей группе имеется наглядная информация по обучению детей английскому языку? Насколько она полезна для Вас?

- а) информация отсутствует;
- б) информация есть, но очень скудная;
- в) я не обращаю на неё внимания;
- г) информация интересна и полезна для меня.

4. Организуются ли открытые занятия по английскому языку?

- а) да
- в) нет

5. Чему научился Ваш ребёнок за время изучения английского языка в детском саду?

- а) адекватно отвечать на заданные вопросы, используя отдельные слова;

б) адекватно отвечать на заданные вопросы, используя предложения;

в) понимает обращенную речь, отвечает по - русски;

г) не понимает обращенную к нему речь на английском языке.

6. Считаете ли Вы, что Ваш ребёнок получает хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе?

а) да

б) нет.

7. Требуется ли Вам помощь от педагога по английскому языку?

а) да

б) нет

в) не знаю.

8. Проявляет ли Ваш ребёнок интерес к английскому языку в домашней обстановке?

а) часто

б) иногда

в) редко

г) никогда

9. Как Вы узнаете, чему научился Ваш ребёнок на занятиях по английскому языку?

а) спрашиваю « Чем вы сегодня занимались на английском?»

б) разговариваю с ребёнком на английском языке;

в) играю с ребёнком в игры с использованием английского языка:

- лото,

- игра с кубиком и фишками,

- игры с использованием игрового персонажа - «англичанина»,

- учебные пособия для дошкольников по английскому языку.

10. Какая форма взаимодействия с преподавателем по английскому языку Вам больше всего подходит?

а) индивидуальные консультации;

б) информация на стенде для родителей;

в) нет необходимости в информации об обучении дошкольника английскому языку.

Анкета для родителей детей, изучающих английский язык.

Уважаемые родители, мне очень важно знать ваше мнение о преподавании английского языка в школе.

Убедительно прошу Вас дать наиболее полные ответы на вопросы анкеты. Это поможет мне более правильно выбрать методы и способы преподавания.

Сколько Вашему ребенку лет (уже исполнилось) _____

Давно ли Ваш ребенок изучает английский язык (подчеркните выбранный Вами ответ)?

Да.

Нет.

Если да, то, с какого возраста? _____

Изучает ли Ваш ребенок какой-либо иностранный язык, кроме английского?

Да.

Нет.

Если да, то, какой? _____

Что послужило поводом для изучения Вашим ребенком иностранного языка (подчеркните выбранный Вами ответ, если у Вас есть другой вариант ответа на этот вопрос, допишите его, пожалуйста)?

Престижность (мода);

Ваше желание;

Желание Вашего ребенка;

Способности Вашего ребенка к изучению иностранных языков.

Другое:

Что послужило мотивом для выбора к изучению именно английского языка?

Знание языка родителями;

Желание ребенка изучать именно английский язык;

Возможности в будущем;

Другое: _____

Как Вы видите применение вашим ребенком знания английского языка в дальнейшем?

Продолжение обучения в специализированном ВУЗе;

Использование полученных знаний в работе связанной с общением с носителями языка;

«На всякий случай...»;

Другое: _____

Владете ли Вы сами, или кто-либо в вашей семье английским языком?

Да.

Нет.

Если да, то в какой степени?

Свободное владение;

Разговорный язык;

Технический перевод;

Перевод со словарем;

В рамках средней школы.

Можете ли Вы оказать своему ребенку помощь в процессе изучения им английского языка?

Да.

Нет.

Если да, то какую?

Контроль, с проверкой выполнения домашних заданий;

Помощь в освоении разговорного языка;

Другое:

Фамилия, имя, отчество _____

Благодарю Вас за сотрудничество.

С уважением, педагог по английскому языку дошкольных групп Акимова Л.В.

Приложение №4. Памятка для родителей.

Как сделать так, чтобы ребёнку было интересно изучать английский?

Обучение должно проходить в игровой форме.

Чередуйте (с промежутком в 5-15 минут) как подвижные (прыжки, лазание, изображения животных...), так и спокойные игры (назвать предметы, найти нужную карточку, исполнение песни, стихотворения...).

Все обучение не должно занимать больше 20-25 минут.

Рассказывайте ребенку сказки и стихи, пойте песенки сами или давайте прослушать 2-3 раза в день в любой удобный момент. Вы удивитесь, как быстро ваш малыш сам начнет их повторять.

Если у вас есть возможность смотреть детские программы, мультфильмы на английском языке - это очень хороший вариант.

Рассматривайте и разрисовывайте книжки вместе и в спокойной форме, спрашивайте: "А кто это и что это?"

Спрашивайте по-английски названия разных предметов - ложка, стакан, туфли и т.д.

Приобретайте самые простые лёгкие компьютерные игры с запоминанием слов и букв, это даст ребёнку большой интерес и улучшит его память.

Вы увидите, что это не так уж и сложно!

Мониторинг возможных достижений воспитанников

Для мониторинга используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная группа). Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

- Аудирование
- Говорение (монолог и диалог)
- Лексика

Аудирование

Задачи при аудировании:

- научить детей понимать речь преподавателя и сверстников;
- прослушать небольшие рассказы, описательные тексты, рифмовки, диалоги, загадки в исполнении преподавателя, а также диктора носителя языка в аудио и видео материалах.

Рекомендуемый объем для аудирование – от четырех до шести фраз, каждая из которых содержит не более семи слов.

Говорение

Задачи при говорении:

- научить детей общаться по – английски между собой в пределах четко продуманной игровой или семейное – бытовой ситуации;
- сформировать некоторые умения монологической и диалогической речи.

Монолог – формы высказывания: описание, сообщение, рассказ по картинкам. Достаточным объемом монологического высказывания являются три правильно оформленных в языковом отношении фразы на соответствующую тему.

При обучении диалогу, дети учатся употреблять начальные элементы речевого этикета для выполнения определенных коммуникативных задач, а именно:

- поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое – либо действие, а также выразить просьбу или положение;
- внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание преподавателя;
- уметь кратко ответить на вопрос;
- выразить согласие или отказ от выполнения действия;
- побудить к выполнению действия;
- приблизить к овладению азами культуры общения в речевом поведении.

Лексика

Обучение лексической стороне речи происходит в тесной связи с обучением фонетике и грамматике. При введении каждого нового слова рекомендую добиваться не только его правильного произнесения за преподавателем, но и закрепить в контексте путем многократного повторения и использования наглядного материала (иллюстраций, предметов, игрушек).

Мониторинг возможных достижений воспитанников (первый год обучения)

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета шары предложить назвать их цвета.

Задание №4: предложить ребенку спеть песенку (любую) на английском языке.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Оценка стадии овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку (первый год обучения):

- 1 балл– ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;
- 2 балла– ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;
- 3 балла– ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла– ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;
- 5 баллов– ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Карта мониторинга Первый год обучения

№	Ф.И. ребенка	Формирование навыков		Речевая деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		лексика		аудирование		говорение		сентябрь	май
		С	М	С	М	С	М		
1									
2									

3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
Итоговый показатель в группе									

Мониторинг возможных достижений воспитанников (второй год обучения)

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет

- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?», «Семья», «Мой дом», «Моё тело»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Оценка стадии овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку (второй год обучения):

- 1 балл– ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;
- 2 балла– ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;
- 3 балла– ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла– ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;
- 5 баллов– ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Карта мониторинга Второй год обучения

№	Ф.И. ребенка	Формирование навыков		Речевая деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		лексика		аудирование		говорение		сентябрь	май
		С	М	С	М	С	М		
1									
2									
3									

4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
Итоговый показатель в группе									

Мониторинг возможных достижений воспитанников (третий год обучения)

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), рассказ на темы: «My family», «My body», «At home»

Задание №3: Знание алфавита английского языка.

Задание №4: Предложить ребенку тематические картинки, ребёнок называет знакомые картинки (картотека предметных картинок на словарный запас ребёнка)

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань

- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку аудиозапись диктора (носитель языка) на английском, ребёнок переводит на русский язык или должен сказать о чём идёт речь

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?», «Семья», «Мой дом», «Моё тело»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Оценка стадии овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку (третий год обучения):

- 1 балл– ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;
- 2 балла– ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;
- 3 балла– ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла– ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;
- 5 баллов– ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Карта мониторинга Третий год обучения

№	Ф.И. ребенка	Формирование навыков		Речевая деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		лексика		аудирование		говорение		сентябрь	май
		С	М	С	М	С	М		
1									
2									
3									
4									

5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
Итоговый показатель в группе									

Карта мониторинга включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить степень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. По результатам проведенной мониторинга для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом. Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.