

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
детского сада №51 «Улыбка»
филиала АН ДОО «Алмазик»
протокол № 1
«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий детским садом №51 «Улыбка»-
филиалом АН ДОО «Алмазик»
А.А.Дюсембаева
«24» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка»
детского сада №51 «Улыбка» - филиала АН ДОО «Алмазик»
(подготовка к школе)
для детей 6 – 8 лет
срок реализации программы 1 год**

Разработала:

Масленникова Юнна Игоревна – воспитатель

РС (Я) Мирнинский район
п. Айхал
2023 г.

№	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Основные цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Основные принципы и подходы	4
1.4.	Значимые для разработки программы характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Методы и приемы реализации рабочей программы	6
2.2.	Перспективно – календарное планирование	6
2.3.	Мониторинг возможных достижений детей	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Расписание	11
3.2.	Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	12
3.3.	Программно - методическое обеспечение	12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, включающая в себя:

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (подготовка детей к школе) детского сада №51 «Улыбка» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей 6-8 лет (далее Программа) разработана на основе программы Виноградовой Н.Ф. «Предшкольная пора». Программа образования для детей дошкольного возраста. Изд. «ВЕНТАНА ГРАФ» и программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, Изд. «СФЕРА», 2019г.

Программа ориентирована на обучение детей в возрасте от 6 до 8 лет 2 раза в неделю. Занятия проводятся в соответствии с объёмом учебной нагрузки с учётом действующих санитарных требований, правил и нормативов. Образовательная деятельность проводится во вторую половину дня, продолжительностью 30 минут.

Учебный план.

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Подготовительная к школе группа «Ручеек»	30 минут	2	8-9	70

1.2. Основные цели и задачи реализации программы

Целью программы является всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Данные программы решают следующие задачи реализации:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- совершенствовать интеллектуальные способности;
- развивать интерес и внимание к слову;
- развитие у детей творческого воображения, памяти, речи, логического мышления;
- привитие навыков культуры общения;
- воспитание бережного отношения к природе;
- укреплять здоровье детей через здоровьесберегающие технологии.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

Основные принципы обучения:

В программах выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность.

1.4. Значимые для реализации программы характеристики.

Ребенок:

- способен к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий.
- приобретает в процессе общения вне ситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей.
- осваивает разные формы сотрудничества: договариваться, обмениваться мнениями; чередовать и согласовывать действия; совместно выполняя одну операцию.
- расширяет возможности развития самостоятельной познавательной деятельности, доступностью и многообразием способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.
- увеличивает и развивает возможности памяти, ее объем, произвольность запоминания информации.
- проявляет интерес к будущему школьному обучению.
- обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Ребёнок:

- * различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначает их на схеме соответствующим цветом;
- * понимает и использует в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- * составляет элементарный рассказ по серии картинок;
- * составляет описательный рассказ по схеме;
- * сравнивает группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- * выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- * самостоятельно составляет ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;
- * считает в пределах 20, решает арифметические задачи в пределах 10.
- * соотносит запись чисел 1 – 10, 10-20 с количеством и порядком предметов;
- * изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;
- * узнаёт и называет сложные геометрические фигуры.
- * ориентируется в тетради в клетку;
- * проявляет интерес к красивому письму;
- * правильно держит ручку, карандаш;
- * обводит контуры и заштриховывает фигуры;
- * классифицирует, сравнивает, определяет последовательность событий, находит простейшие закономерности, строит умозаключения.

2. Содержательный раздел программ:

2.1. Методы и приемы реализации рабочей программы

Формы организации занятий:

В процессе занятий используются различные формы:

- * Традиционные
- * Комбинированные
- * Практические
- * Игры, конкурсы

Методы организации занятий:

- *Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- *Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- *Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- *Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- *Показ мультимедийных материалов.

2.2. Перспективно-календарное планирование программы «АБВГДейка»

№ п/п	№	Дата	Тема
<i>сентябрь</i>			
1	1	05.09.2023	Введение. Речь устная и письменная. Текст
2	2	07.09.2022	История возникновения счета. Выполнение диагностических заданий
3	3	12.09.2022	Предложение. Составление предложений по схеме. Подготовка к письму «Прямые наклонные палочки»
4	4	14.09.2022	Счет в пределах 10. Числовой ряд. Знаки сравнения
5	5	19.09.2023	Звуки и буквы. Слова. Словообразование (Ю. Тувим «Про пана Трулялинского»). Подготовка к письму «Прямые наклонные палочки»
6	6	21.09.2023	Число 1. Цифра 1. Пространственные отношения. Ориентировка на линованном листе бумаги
7	7	26.09.2023	Слог. Деление слов на слоги. Подбор слов для характеристики игрушек. Д/и «Отгадай кличку». Подготовка к письму «Прямые наклонные палочки».
8	8	28.09.2023	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2. Знаки сравнения. Пространственные отношения. Ориентировка на линованном листе бумаги

<i>Октябрь</i>			
9	1	03.10.2023	Гласные звуки. Подбор слов на заданный звук. Д/и «Что вы видите вокруг?». Подготовка к письму «Прямые наклонные палочки»
10	2	05.10.2023	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Сравнения чисел. Пространственные отношения. Ориентировка на линованном листе бумаги
11	3	10.10.2023	Гласные и согласные звуки. Понимание смысловой стороны слова. Д/и «Какое слово заблудилось». Подготовка к письму «Линии с закруглением внизу»
12	4	12.10.2023	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Сравнение чисел. Деньги. Ориентировка на линованном листе бумаги
13	5	17.10.2023	Твердые и мягкие согласные. Обогащение речи прилагательными и глаголами (д/и «Скажи, какой?». Подготовка к письму «Линии с закруглением внизу»
14	6	19.10.2023	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Измерение длины. Ориентировка на линованном листе бумаги
15	7	24.10.2023	Гласные звуки и буквы их обозначающие (а, о, у, и, э, ы, е, ё, ю, я). Звуко-буквенный анализ слов. Замена слов, имеющих смысловое несоответствие (д/и «Путаница»). Подготовка к письму «Линии с закруглением внизу»
16	8	26.10.2023	Задачи вокруг нас. Ориентировка на линованном листе бумаги
17	9	31.10.2023	Согласные звуки и буквы их обозначающие (м, н). Родственные слова. Подготовка к письму «Линии с закруглением вверх»
<i>Ноябрь</i>			
18	1	02.11.2023	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Составление задач. Ориентировка на линованном листе бумаги
19	2	07.11.2023	Согласные звуки и буквы их обозначающие (м, н, р). Д/и «Найди родственные слова» Подготовка к письму «Линии с закруглением вверх».
20	3	09.11.2023	Составление задач по схемам. Ориентировка на линованном листе бумаги
21	4	14.11.2023	Согласные звуки и буквы их обозначающие (м, н, р, л). Подбор слов к схемам слов. Подготовка к письму «Линии с закруглением вверх»
22	5	16.11.2023	Д/и «Исправь ошибки». Графический диктант.
23	6	21.11.2023	Согласные звуки и буквы их обозначающие (м, н, р, л, г). Словообразование. Подготовка к письму «Штриховка»
24	7	23.11.2023	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Ориентировка на линованном листе бумаги
25	8	28.11.2023	Согласные звуки и буквы их обозначающие (м, н, р, л, г, к). Многозначность слов (д/и «Куда бежать?»). Подготовка к письму «Большие линии с закруглением вверх и внизу»
26	9	30.11.2023	Геометрические фигуры. Признаки. Ориентировка на линованном листе бумаги
Декабрь			

27	1	05.12.2023	Согласные звуки и буквы их обозначающие (м, н, р, л, г, к, с). Д/и «Нарисуй картину словами» Подготовка к письму «Большие линии с закруглением сверху и внизу».
28	2	07.12.2023	Объемные фигуры. Ориентировка на линованном листе бумаги
29	3	12.12.2023	Согласные звуки и буква их обозначающая (з). Д/и «Угадай, о ком я скажу». Подготовка к письму «Большие линии с закруглением сверху и внизу»
30	4	14.12.2023	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Солнечная система. Ориентировка на линованном листе бумаги
31	5	19.12.2023	Согласный звук и буква его обозначающая (ш). Секрет Ш. Д/и «Кто внимательнее?». Подготовка к письму «Линии с петлей внизу»
32	6	21.12.2023	Логические задачи. Графический диктант
<i>Январь</i>			
33	1	09.01.2024	Согласный звук и буква его обозначающая (ж). Секрет Ж. Д/и «Скажи другими словами». Подготовка к письму «Линии с петлей внизу»
34	2	11.01.2024	Раньше, позже. Ориентировка на линованном листе бумаги
35	3	16.01.2024	Согласные звуки и буква их обозначающая (д). Д/и «Подбери сравнения» Подготовка к письму «Линии с петлей внизу».
36	4	18.01.2024	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Раньше, позже. Ориентировка на линованном листе бумаги
37	5	23.01.2024	Согласные звуки и буква их обозначающая (т). Д/и «Снежинки» Подготовка к письму «Линии с петлей сверху».
38	6	25.01.2024	Многогранники. Ориентировка на линованном листе бумаги
39	7	30.01.2024	Мягкий знак (ь). Д/и «Скажи по-другому» Подготовка к письму «Линии с петлей сверху»..
<i>Февраль</i>			
40	1	01.02.2024	Составление задач. Ориентировка на линованном листе бумаги
41	2	06.02.2024	Согласные звуки и буква их обозначающая (п). Д/и «Подбери сравнения». Подготовка к письму «Линии с петлей сверху».
42	3	08.02.2024	Логические задачи. Графический диктант
43	4	13.02.2024	Согласные звуки и буква их обозначающая (б). Д/и «Почему так говорят». Подготовка к письму «Линии с петлей внизу».
44	5	15.02.2024	Число 0. Цифра 0. Ориентировка на линованном листе бумаги
45	6	20.02.2024	Согласные звуки и буква их обозначающая (в). Д/и «Я начну, а ты продолжите». Подготовка к письму «Штриховка. Спираль»
46	7	22.02.2024	Сравнение чисел. Д/и «Назови пропущенное число». Ориентировка на линованном листе бумаги
47	8	27.02.2024	Согласные звуки и буква их обозначающая (ф). Д/и «Придумай сказку». Подготовка к письму

			«Плавные линии»
48	9	29.02.2024	Измерение площади. Ориентировка на линованном листе бумаги
<i>Март</i>			
49	1	05.03.2024	Согласные звуки и буква их обозначающая (й). Д/и «Кто скажет точнее?». «Плавные линии»
50	2	07.03.2024	Измерение площади. Ориентировка на линованном листе бумаги
51	3	12.03.2024	Звук и буква его обозначающая (ч). Секрет Ч. Д/и «Кто сумеет похвалить?». «Плавные линии»
52	4	14.03.2024	Четные числа. Счет 2. Лабиринты. Ориентировка на линованном листе бумаги
53	5	19.03.2024	Звук и буква его обозначающая (щ). Секрет Щ. Д/и «О чем я сказала?». Подготовка к письму «Элементы букв»
54	6	21.03.2024	Нечетные числа. Счет 3. Графический диктант
55	7	26.03.2024	Звук и буква его обозначающая (ц). Секрет Ц. Д/и «Нарисуем портрет». Подготовка к письму «Элементы букв»
56	8	28.03.2024	Счет до 20. Объем. Ориентировка на линованном листе бумаги
<i>Апрель</i>			
57	1	02.04.2024	Согласные звуки и буква их обозначающая (х). Д/и «Давай порассуждаем» Подготовка к письму «Элементы букв».
58	2	04.04.2024	Счет в пределах 20. Объем. Ориентировка на линованном листе бумаги
59	3	09.04.2024	Разделительный мягкий знак (ь). Д/и «Составь рассуждение». Подготовка к письму «Элементы букв»
60	4	11.04.2024	Состав чисел. Д/и «Расставь знаки правильно». Ориентировка на линованном листе бумаги
61	5	16.04.2024	Разделительный твердый знак (ъ). Составляем рассказ – рассуждение. Подготовка к письму «Элементы букв»
62	6	18.04.2024	Счет в пределах 20. Масса. Д/и «Магазин». Ориентировка на линованном листе бумаги
63	7	23.04.2024	Слоговое чтение. Д/и «Опиши предмет». Подготовка к письму «Элементы букв»
64	8	25.04.2024	Масса. Д/и «Магазин». Ориентировка на линованном листе бумаги
<i>Май</i>			
65	1	02.05.2024	Слоговое чтение. Подготовка к письму «Элементы букв»
66	2	07.05.2024	Часы. Составляем и решаем задачи в пределах 20
67	3	14.05.2024	Слоговое чтение. Подготовка к письму «Элементы букв»
68	4	16.05.2024	Часы. Графический диктант
69	5	21.05.2024	Слоговое чтение. Подведение итогов
70	6	23.05.2024	Подведение итогов

2.3. Мониторинг возможных достижений.

Мониторинг развития у детей проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.

Критерии	Подготовительный к школе возраст		
Способность к освоению подготовки руки к письму, ориентировке в тетради, основным правилам штриховки.	1	Достаточно точно и ясно выражает свои мысли, высказывает предположения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли для окружающих. Не достаточно сформирован графический навык письма.	<i>Стадия поддержки</i>
	2	Использует свои знания на практике для выражения своих способностей в подготовке руки к письму. Способен провести тренировку кисти и руки пальцев; использовать основные правила штриховки.	<i>Стадия самостоятельности</i>
	3	Проявляет желание планировать свои действия в ориентировке на листе бумаги и в тетради, держать под правильным наклоном ручку, штриховать в разных направлениях, четко дифференцировать строку.	<i>Стадия инициативности и творчества</i>
Способность к освоению элементарно – математических представлений и выполнению логических операций	1	Не всегда способен выразить в речи признаки сходства и различия предметов и их групп по количеству, величине, форме. С помощью взрослого ориентируется в пространстве и устанавливает последовательность событий и логических операций, формирует мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.	<i>Стадия поддержки</i>
	2	Устанавливает взаимосвязи между частью и целым. Способен выстроить графические модели чисел в пределах 20. При сравнении предметов и чисел пользуется знаками и символами. Имеет представление о плоских и объемных фигурах и их элементах.	<i>Стадия самостоятельности</i>
	3	Считает в больших пределах к числу 10 в прямом и обратном порядке. Делает выводы и предлагает решение ситуаций поискового характера.	<i>Стадия инициативности и творчества</i>
Способность к освоению звуковой культуры речи	1	Находит предметы, в названия которых не входит заданный звук. С помощью педагога определяет место заданного звука в слове (в начале, середине, конце), делит слова на слоги.	<i>Стадия поддержки</i>

	2	Различает слова похожие по звучанию, отличающиеся только одним звуком. Находит предметы, в названия которых не входит заданный звук. Не всегда определяет место заданного звука в слове (в начале, середине, конце), делит слова на слоги. С помощью педагога подбирает схему слова к предмету, к которому оно подходит.	<i>Стадия самостоятельности</i>
	3	Самостоятельно определяет место заданного звука в слове (в начале, середине, конце). Делит слова на слоги. Подбирает схему слова к предмету, к которому оно подходит. Различает твердые и мягкие согласные звуки, гласные и согласные звуки. Осознает основные элементы языка: слог, слово, звук.	<i>Стадия инициативности и творчества</i>

3. Организационный раздел программы

3.1. Расписание

№	Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Время проведения				
				Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	«АБВГДейка»	2	30 мин (подготовительная к школе группа)		17.40-18.10		17.40-18.10	

3.2. Материально-техническое обеспечение

1. Дидактические игры
2. Интерактивная доска и проектор
3. Мультимедийный материал
4. Набор сложных геометрических фигур
5. Раздаточный материал для игровых задач
6. Рабочие тетради «Подготовка руки к письму» Колесниковой
7. Плакаты
8. Картинки, фотографии.

3.3. Программно-методическое обеспечение:

1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников – изд. 2019г.
2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – изд., 2017.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 2019г
4. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», изд». СФЕРА», 2019г.
5. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – изд. 2018г.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – изд. 2019г.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2012.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2017г.
9. Виноградова Н.Ф. Программа «Предшкольная пора» изд. «ВЕНТАНА ГРАФ», 2018г
10. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» изд. ТЦ «Сфера», 2015 г.
11. О.С. Ушакова «Придумай слово» изд. ТЦ «Сфера», 2014 г.
12. И.О. Крупенчук «Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет» СПб изд. «Литера», 2013 г.