

Согласовано  
Педагогическим советом  
Детского сада №50 «Нордик» -  
филиала АН ДОО «Алмазик»  
Протокол № 1 от «23» 08 2023 г.

Утверждено  
Заведующим детским садом №50 «Нордик» -  
филиалом АН ДОО «Алмазик»  
Бузина А.Ф. Бузина  
« 23 » августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Эрудит»  
детского сада №50 «Нордик» - филиала АН ДОО «Алмазик»  
для детей 5-6 лет  
срок реализации программы 1 год**

Разработчики:  
Плотницкая Кристина Георгиевна  
Костына Наталья Валентиновна  
Воспитатели

РС (Я)  
Мирнинский район  
п. Айхал  
2023 г.

№	Содержание	Стр.
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи образовательной программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации дополнительной образовательной услуге	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Вариативные виды, формы и особенности реализации программы	5
2.2.	Планирование деятельности по дополнительной образовательной услуге	7
2.3.	Мониторинг возможных достижений	17
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Расписание	20
3.2.	Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	20
3.3.	Программно-методическое обеспечение	20

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Эрудит» детского сада № 50 «Нордик» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей 5-6 лет (далее – Программа) разработана на основе Парциальной программы «Вместе учимся считать» для детей 5-7 лет: учебно-методическое пособие (под редакцией Афанасьевой И.П., Шклярук И.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020) направлена на развитие математических представлений детей дошкольного возраста.

Содержание программы выходит за рамки содержания ООП детского сада, в образовательной области «Познавательное развитие».

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно развивать математические представления детей дошкольного возраста и подготовить их к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети подготовительного к школе возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

При разработке программы использовались теории: А.В. Запорожца о самоценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении. В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- обучения на личностно-ориентированную модели;
- о единстве воспитания и обучения.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Начало обучения – сентябрь 2023 г. Окончание обучения – май 2024 г.

Занятия проводятся во второй половине дня, форма работы групповая, два раза в неделю продолжительностью 25 минут.

Возраст	Длительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
5-6 лет	25 мин.	2	8	73

### 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель:** формирование первичных математических представлений, способствующее всестороннему развитию личности, увеличение объемов внимания, памяти и формирование мыслительных процессов у воспитанников.

**Задачи:**

- формировать навыки учебной деятельности, устойчивое внимание, развивать волевую сферу;
- развивать графические навыки, мелкую моторику рук.
- развивать математические представления детей на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения.

- развивать у детей наглядно-образное мышление, логику (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), произвольное внимание, речь (умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения), зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику, ориентацию в пространстве и во времени.

### **1.3. Принципы построения программы**

Программа соответствует:

- принципу развивающего воспитания, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (содержание позволяет решать поставленные задачи на необходимом и достаточном материале);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе их реализации формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет дополнительное развитие детей в возрасте 6-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в области развития элементарных математических представлений.
- строится с учетом интеграции образовательных областей.

### **1.4. Значимые характеристики**

У детей 5-6 лет:

- ✓ совершенствуется восприятие логического мышления, произвольное внимание, память, развитие речи, умение делать выводы, анализировать, аргументировать свои высказывания
- ✓ формируются приемы умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез
- ✓ формируется обобщение, дети способны группировать объекты по нескольким признакам
- ✓ расширяется общий кругозор детей, пополняется словарный запас

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

- ✓ сформировано представление о величинах: длина предмета, высота предмета, ширина предмета, объем (вместимость) жидких и сыпучих веществ, умеют сравнивать по длине, ширине, высоте, объему (вместимости)
- ✓ развито образное мышление: дети размышляют на основе схематизированных представлений, полученных в результате наглядного моделирования, комплексных представлений о системе признаков объектов, представлений о цикличности изменений
- ✓ сформировано обобщения, дети способны группировать объекты по нескольким признакам
- ✓ дети способны к рассуждениям в пределах своего наглядного опыта
- ✓ воображение развито при условии его активизации
- ✓ развита произвольность внимания, его устойчивость, распределение, переключаемость.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Вариативные виды, формы и особенности реализации программы

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие»	Развитие ориентировки в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности (например: сюжетно-ролевая игра «Магазин», дидактические и подвижные игры).
«Речевое развитие»	Использование стихов, загадок, художественных произведений при изучении числового ряда, последовательности времен года, составлении и решении арифметических задач.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
Отличительные особенности программ:	
1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные его части. 2. упражнять в объединении дополнительных множеств, удалении из множества части или отдельных частей.	1. Систематизировать и углублять представления о множестве: учить интегрировать формирование множества по заданным основаниям в различные виды детской деятельности. 2. упражнять в объединении дополнительных множеств, удалении из множества части или отдельных частей по признакам, предлагаемых педагогом.
3.Совершенствование порядкового счета до 10.	3. Развивать способность к совершенствованию порядкового счета до 20. 4. Формирование у детей способности к свертыванию математического рассуждения соответствующих математических действий (переход от практических действий с предметами к действиям в уме).
4.Познакомить со счетом в пределах 10 и числами первого десятка.	5. Продолжить знакомство со счетом в пределах 20 и числами второго десятка. Учить их узнавать, называть и писать на листе в клетку.
5. Познакомить с составом чисел от 0 до 5.	6. Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
6. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее на цифрах первого десятка.	7. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (при помощи различных способов: числовая прямая, счетный материал, и др.) на цифрах первого и второго десятка.
7. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.	8. Учить составлять, решать и записывать решение арифметических, математических и логических задач и задач-шуток. Учить выделять, знать и называть части задачи.

Величина	
1 Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.	1. Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу принимается несколько предметов или часть предмета.
2. Закреплять умение делить предмет на 2-4 равных частей, путем сгибания бумаги и правильно обозначать части целого, устанавливать отношения части и целого.	2. Закреплять умение делить предмет на 4-6-8 равных частей, путем сгибания бумаги и правильно обозначать части целого, устанавливать отношения части и целого с помощью числовой прямой.
3 Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной мерки.	3. Развивать мыслительные процессы и воображение за счет представлений получаемых в процессе экспериментирования с мерками и различными материалами.
Форма	
1. Уточнить знания о геометрических фигурах: шар, куб, цилиндр; их элементах и некоторых свойствах.	1. Формирование у детей способности к обобщению. Выделение у фигур шар, куб, цилиндр общих свойств и отличий.
2. Закреплять умение моделировать геометрические фигуры из 2-4 частей, конструировать фигуры по словесному описанию, перечислению их свойств, составлять композиции.	2. Закреплять умение моделировать геометрические фигуры из 4-6-8 частей, конструировать фигуры по словесному описанию, а также плану, алгоритму, схеме - инструкции, перечислению их свойств.
3. Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей по образцам, описанию, представлению.	3. Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей по алгоритму, схематичному рисунку.
Ориентировка во времени и в пространстве	
1. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница книги), располагать предметы в указанном направлении.	1. Учить детей ориентироваться как на ограниченной территории (на листе бумаги, странице книги), так и в окружающем ребенка пространстве, располагать предметы в указанном направлении.
2. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой	2. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, умение действовать с ним, следуя по предлагаемому алгоритму.
3. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию.	3. Формировать умение «читать» графическую информацию и пользуясь алгоритмами последовательности, символами и графическим изображением передвигаться в пространстве.
4. Дать детям элементарные понятия о времени. Развивать чувство времени, умение его беречь, регулируя свою деятельность.	4. Дать детям расширенные понятия о времени, часах, днях недели, месяце, календаре, частях суток и др. Развивать умение распределять свою деятельность для рационального использования времени. Знакомство с различными видами часов. Формирование пространственного мышления и временных представлений (настоящее, прошлое, будущее). Дать знания о том, что время - это время отражения развития общества, человека.

## 2.2. Планирование деятельности по дополнительной образовательной услуге

### Требования к уровню освоения программы

Возраст детей	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)	Цель	Требования к результатам освоения программы
5-6 лет	1 год	73 занятия	<p>1. Учить устанавливать соответствие между числом, цифрой, количеством предметов. Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, тренировать мыслительные операции.</p> <p>2. Ознакомление с цифрами. Формировать знания детей о цифрах от 1 до 10, умение их писать на листе бумаги и считать в пределах 10 прямым и обратным счетом.</p> <p>3. Формировать «через руки» ребенка понятие числовой последовательности. Знакомство со знаками больше/меньше, формирование отношений «право-лево»; умения выкладывать, воспроизводить предмет по образцу, самостоятельно.</p> <p>4. Познакомить детей с составлением и решением математических задач. Учить отгадывать математические задачи, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр.</p> <p>5. Формировать представление о величине (короткий, длинный), о геометрических фигурах. Закрепить знание геометрических фигур.</p> <p>6. Учить работать в тетрадях.</p>	<p>1. Освоение прогнозируемых результатов программы.</p> <p>2. Участие в конкурсах на базе учреждения между группами детей.</p>

### 2.3. Планирование деятельности по программе

№ занятия, месяц	Дата	Тема	Цель	Программное содержание	
Сентябрь	1	05.09. 2023	Волшебные клетки	Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку	Ди «Волшебные клетки», «Нарисуй предмет по клеткам», «Угадай, где находится предмет»
	2	07.09. 2023	Формы и фигуры	Учить соотносить формы предмета с геометрической фигурой.	Ди «Назови форму предметов», «Сложи из палочек геометрические

					фигуры», «Геометрические фигуры и формы»
	3	12.09.2023	Найди предмет	Продолжать учить детей находить предметы различной формы, называть форму. Развивать логическое мышление.	Ди «Чудесный мешочек», «Найди лишний предмет», «Помоги Незнайке собрать посуду»
	4	14.09.2023	Веселая геометрия	Познакомить детей с понятиями «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек».	Ди «Волшебные точки», «Нарисуй фигуру по точкам»
	5	19.09.2023	Подберем пару	Учить выделять признаки предметов и объединять их в определенные множества, развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Упражнение «Соедини линиями пары предметов» Ди «Загадочные точки», «Подбери пару»
	6	21.09.2023	Целое и части	Научить детей делить целое на 2 и 4 части.	Ди «Сложи из частей предмет», «Раздели на части»
	7	26.09.2023	Волшебные линии	Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия», «наклонная линия»	Ди «Волшебные линии», «Нарисуй линии с помощью линейки»
	8	26.09.2023	Сказка по математике	Закрепить навыки порядкового счета. Продолжить обучение детей видоизменению геометрических фигур (деление квадрата на два треугольника, с целью развития логического мышления.	«Какой по счету?», «Найди нужный предмет», «Раздели на части»
Октябрь	9	03.10.2023	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Ди «Правильный счет», «отгадай число», «Назови и сосчитай», «Хватит ли?»
	10	05.10.2023	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Ди «Матрешки», «Какое число рядом?», «Живые числа», В какой сетке больше мячей»
	11	10.10.2023	Геометрические фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.	Ди «Самый внимательный. Выложи по образцу», «Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек»
	12	12.10.2023	Геометрические фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические	Ди «Выбери нужный предмет», «Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?»

				фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.	
	13	17.10.2023	Решение логических задач	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Д/и «Что сначала, что потом», «Задачи-шутки», «Составь задачу и запиши»
	14	19.10.2023	Решение логических задач	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Д/и «Сколько нас без одного?», «Реши задачу», «Назови и сосчитай»
	15	24.10.2023	Определение величины	Развивать умение сравнивать длину, размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Д/и «Мы исследователи», «У кого хвост длиннее?», «Кто скорее свернет ленту»
	16	26.10.2023	Определение величины	Развивать умение массу (вес), сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Д/и «Математические весы», «Что легче, тяжелее?»,
	17	31.10.2023	Определение величины	Закрепить умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Д/и «Мы исследователи»
Ноябрь	18	02.11.2023	Сравнение предметов по длине и количеству	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова <i>длиннее- короче, длинный- короткий</i> . Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей.	Д/и «Обведи дорожки», «Измерь», «Кто скорее свернет ленту», «Сделай одинаковое количество»
	19	07.11.2023	Знакомимся с цифрами 1 и 2	Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.	Д/и «Разделите на 2 равные группы», «Поменяй признак», «Подбери по форме»
	20	09.11.2023	Знакомимся с цифрами 1 и 2	Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.	Д/и «Продолжи закономерность», «Сколько геометрических фигур?», «Подбери по форме»
	21	14.11.2023	Ориентировка в пространстве	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: <i>вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад</i> .	Д/и «Где находится предмет?», «Создай картину», «Путешествие по комнате», «Футбольное поле»

	22	16.11. 2023	В гостях у зайца. (временные понятия)	Учить различать части суток, определять их последовательность: утро- день- вечер- ночь. Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному. Развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать любовь к учебной деятельности	Д/и «Что за чем следует», «Когда это бывает», «Назови пропущенное слово», «Вчера, сегодня, завтра»
	23	21.11. 2023	В гостях у весёлого карандаша	Учить детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. Продолжать развивать воображение детей.	Д/и «Покажи одинаковые цифры», «Логические цепочки», «Правильный счет»
	24	23.11. 2023	Цифра 3	Учить детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. Продолжать развивать воображение детей.	Д/и «Считай не ошибись!», «Раскрась так же», «Счетная мозаика»
	25	28.11. 2023	Игры с предметами	Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств.	Д/и «Заселим в домики». (2 признака), «Найди предмет такой же формы», «Раздели на группы»
	26	30.11. 2023	Загадки от Незнайки	Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.	«Посчитай и обозначь цифрой», «Возьми столько же». «У кого хвост длиннее?»
Декабрь	27	05.12. 2023	Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой	Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. Закреплять навыки конструирования.	Д/и «Найди нужную деталь. Построй домик», «Четвертый лишний»
	28	07.12. 2023	Цирковые клоуны	Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой. Развивать творческое воображение.	Д/и «Посчитай и обозначь цифрой», «Угадай сколько, если в правой руке..., то в левой»
	29	12.12. 2023	Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой	Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.	Д/и «Какой домик лишний и почему?», «Заблудившиеся цифры», «Подбери по форме»
	30	14.12. 2023	В гостях у лесных жителей	Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.	Д/и «Найди предмет такой же формы», «Положи столько же»,

				Закреплять знания о геометрических фигурах.	«Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь»
	31	19.12.2023	Цифра акробатка	Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.	Д/и «Возьми столько же», «Путаница», «Убираем цифры»
	32	21.12.2023	Счет в пределах 6	Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6.	Д/и «Счетная мозаика», «Какой цифры не стало?»
	33	26.12.2023	Знакомство с прямоугольником	Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»	Д/и «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Где какие фигуры лежат»
Январь	34	09.01.2024	Назови скорее	Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления детей о прямоугольнике.	Д/и «Найди лишнюю фигуру», «Радуга», «Угадай пропущенное число»
	35	11.01.2024	В сказке «Волк и семеро козлят»	Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.	Д/и «Путаница», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Где какие фигуры лежат»
	36	16.01.2024	Путешествие в Страну умников	Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.	Д/и «У кого хвост длиннее?», «Какой цифры не стало?», «Геометрическое лото»
	37	18.01.2024	«Счет до 8. Знакомство с понятием "сутки"»	Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с понятием <i>сутки</i> . Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте.	Д/и «Счетная мозаика», «Кто скорее свернет ленту», «Подбери по высоте, длине», «Когда это бывает»
	38	23.01.2024	Приключения Буратино	Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения.	Д/и «Возьми столько же», «Подбери по высоте, длине», «Живые числа», «Палочки в ряд»
	39	25.01.2024	Закрепление умения считать до 9	Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей штриховать.	Д/и «Путаница», «Убираем цифры», «Шире – уже», «Сравни дорожки», «Заштрихуй»
	40	30.01.2024	Позовем белку в гости	Учить считать до 10. Познакомить с образованием числа 10. Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.	Д/и «Счетная мозаика», «Какой цифры не стало?»

Февраль	41	01.02. 2024	Смотри, считай, записывай	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.	Д/и «Отгадай число», «Возьми столько же», «Числовая лесенка»
	42	06.02. 2024	В городе геометрических фигур	Развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера, закрепить цвета состава комплекта, соотношение палочек по размеру, соотношение палочки и цифры. Развивать глазомер, внимание, аккуратность.	Д/и «Геометрическая мозаика», «Кто быстрее найдет?», «Выложи по образцу», «Найди одинаковые признаки»
	43	08.02. 2024	Порядковые числительные	Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные. Закрепить навыки счета. Упражнять в составлении схематических изображений.	Д/и «Отгадай число», «Какой по счету?», «Лифт»
	44	13.02. 2024	В гостях у сказки	Проверить умение детей считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Д/и «Возьми столько же», «Подбери по форме», «Числовая лесенка»
	45	15.02. 2024	Приключения зайки	Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами. Закреплять знания детей о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.	Д/и «Кто скорее свернет ленту», «Куда отнести?», «Наш день»
	46	20.02. 2024	Знакомство с понятием «симметрия»	Познакомить детей с понятием <i>симметрия</i> . Закрепить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.	Д/и «Подбери заплатку для ковра», «Кому, какая фигура»
	47	22.02. 2024	Закрепление знаний о симметричных фигурах	Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине). Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек.	Д/и «Подбери по форме», «Сложи из палочек», «Сравни полоски»
	48	27.02. 2024	Страна геометрических фигур	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.	Д/и «Геометрическая мозаика», «Построй из геометрических фигур»
	49	29.02. 2024	Гуси-лебеди	Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.	Д/и «Отгадай число», «Кому сколько?», «Распутай путаницу»
Март	50	05.03. 2024	Прятки в многоквартирном доме	Закреплять представление о таблице, строке и столбе, определение и выражение в речи места фигуры в таблице,	Д/и «Кто где», «Посмотри вокруг», «Куда отнести?», «Ориентировка в пространстве»

				пользоваться пространственными отношениями «вверху»-«внизу», «слева»-«справа».	
	51	07.03.2024	Цилиндр	Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закрепить счет до 10.	Д/и «Какой цифры не стало?», «Что бывает такой формы?»
	52	12.03.2024	Конус	Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закрепить сложение и вычитание в пределах 10	Д/и «Что бывает такой формы?», «Сколько стало?», «Сколько осталось?»
	53	14.03.2024	Призма и пирамида	Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать призму и пирамиду в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Решение логических задач нахождение лабиринтов	Д/и «Что бывает такой формы?», «Угадай что спрятали?», Что подходит?»
	54	19.03.2024	Геометрические тела	Закрепить представление о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на карте-схеме. Закрепить умение соотносить цифру с количеством.	Д/и «Геометрическая мозаика», Много – мало», «Что где находится?», «Проверим внимание»
	55	21.03.2024	Помоги написать знаки	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; Учить пользоваться знаками <, >; Закреплять знания о днях недели;	Д/и «Отгадай», «Живая неделя», «Что за чем?», «Соеди количество предметов с цифрой»
	56	26.03.2024	Найди и заштрихуй	Развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10 умений; умения использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов.	Д/и «Путаница», «Убираем цифры», «Сколько?», «Заполни пустые клетки»
	57	28.03.2024	Поможем Красной шапочке	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы	Д/и «Едем на поезде», «Сколько, какой?»
Апрель	58	02.04.2024	Исправь ошибку художника	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение; Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Д/и «Правильный счет», «Наш день», «Что за чем?»
	59	04.04.2024	Солнечные лучики	Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления; осознание практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, установление связи и отношений между ними. Развивать умение ориентироваться на листе в клетку, пользоваться линейкой.	Д/и «Отгадай число», «Кто где?», «Встань на свое место», «Нарисуй по образцу»

	60	09.04. 2024	Рельсы и шпалы	Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия». Упражнение в счете в пределах 10. Упражнять в сравнении предметов разной длины и высоты.	Д/и «Кому сколько?», «Какой цифры не стало?», «Исправь ошибку»
	61	11.04. 2024	Мышинный уголок	Знакомство с понятиями прямой, тупой и острый угол. Закрепить умение делить целое на 2 и 4 части. Уметь сравнивать части.	Д/и «Считай не ошибись», «Что или кто находится в каждом углу?»
	62	16.04. 2024	Назови скорее	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; Закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы «сколько?» «какой по счёту?».	Д/и «Какой цифры не стало?», Игры – договорки», «Матрешки»
	63	18.04. 2024	Найди своё место	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний нижний угол», «середина». Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.	«Подбери по форме», «Что изменилось?», Расскажи про свой узор», «Геометрическое лото»
	64	23.04. 2024	Незнайка заблудился	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; Закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний нижний угол», «середина». Развивать мышление. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Д/и «Кто где», «Торопись, да не ошибись», «Реши задачу», «Ну –ка повтори»
	65	25.04. 2024	Дорисуй правильно	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Д/и «Отгадай», «Геометрическая мозаика», «Найди пару»
Май	66	30.04. 2024	Прогулка в лесу	Упражнять в различении количественного и порядкового счёта; Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись. Учить рисовать лягушку в тетради в клетку.	Д/и «Нарисуй по образцу», «Репка», «Думай – отвечай», «Лабиринт»
	67	02.05. 2024	Кто за кем	Закреплять навыки порядкового и количественного счёта. Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. Учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки.	Д/и «Какой цифры не стало?», «Что изменилось?», Расскажи про свой узор»
	68	07.05. 2024	Кто за кем	Закрепить знания о числах от 1 до 10. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить умение отгадывать математическую загадку.	Д/и «Кому сколько?», «Кто где?», «Нарисуй, правильно считая и двигаясь в нужном направлении»

69	14.05.2024	Больше, меньше	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку. Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике.	Д/и «Отгадай число», «Геометрическая мозаика», «Кому сколько?»
70	16.05.2024	В гостях у Знайки	Закрепить знания $=$ , $+$ , $-$ ; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение решать логическую задачу.	Д/и «Отгадай», «Найди свой домик», «Нарисуй, правильно считая и двигаясь в нужном направлении»
71	21.05.2024	Хоровод цифр	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Развивать умение решать логическую задачу.	Д/и «Кто где», «Читаем и считаем», «Кто раньше? Кто позже?», «Лабиринт»
72	23.05.2024	Считай, записывай	Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Д/и «Кому сколько?», «Что изменилось?», «Расскажи про свой узор», «Графический диктант»
	28.05.2024	Задачи-шутки	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки. Развивать глазомер при работе в тетрадях.	«Отгадай», «Три шага», «Кто раньше? Кто позже?», «Графический диктант»
73	30.05.2024	Повторялки	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; Закрепить знания о числах от 1 до 10; Закрепить умение отгадывать математическую загадку; Закрепить представление о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях	«Отгадай число». «Подбери по форме», «Кто скорее свернет ленту», «Какой цифры не стало?»

### 2.3. Мониторинг возможных достижений.

#### Методика проведения:

##### 1. Цвет.

Ребенку предлагается назвать разложенные на столе картинки или предметы разных оттенков.

##### 2. Количество и счет.

а) Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18.

б) Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

в) Игра «Домики», на определение состава числа.

г) Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

### 3. Величина:

а) Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

б) Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейке

в) Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

### 4. Форма

а) Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед

б) Найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

### 5. Ориентировка в пространстве и во времени.

а) Стань прямо, повернись налево, сделай 2 шага вперед, повернись направо, сделай 1 шаг назад.

б) Назови времена года.

в) Назови дни недели по порядку.

г) Разложи по карточкам: утро, день, вечер, ночь.

## Критерии учета результатов мониторинга

6-8 лет

математические представления	1 балл	2 балла	3 балла
Цвет	Ребенок путает названия цветов с их оттенками.	Ребенок называет 3-4 оттенка. Ребенок называет оттенки по наводящим вопросам.	Ребенок самостоятельно называет все названия оттенков
Количество и счет	Делает 2-3 ошибки при отсчитывании предметов в пределах 20, делает 2-3 ошибки в определении на слух	Отсчитывает предметы с помощью взрослого, делает 1 ошибку при определении на слух	Самостоятельно отсчитывать предметы в пределах 20; Понятия "Поровну" и "Чего больше" сформированы; Без ошибок определяет на слух количество ударов.
Величина	Не может выполнить задание	Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.	Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).



### Стадии развития

1 балл – стадия поддержки. В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет. Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

2 балла – стадия самостоятельности. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер. С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

3 балла – стадия инициативности и творчества. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

- Набор плоскостных и объемных фигур
- Конструктор «Лего»
- Цветные палочки Кюизенера
- Логические блоки Дьенеша
- Арифметическое домино
- Счетные палочки
- Мозаика детская
- Набор карточек с цифрами от 0 до 9, знаками арифметических действий
- Тетради в клетку
- Ручки, простые и цветные карандаши
- Ноутбук

### **3.2. Программно-методическое обеспечение**

- Афанасьева И.П., Шклярчук И.А. Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Афанасьева И.П. Рабочая тетрадь 1 «Вместе учимся считать» 5-6 лет
- Афанасьева И.П. Рабочая тетрадь 2 «Вместе учимся считать» 5-6 лет
- Афанасьева И.П. Рабочая тетрадь 3 «Вместе учимся считать» 5-6 лет
- Афанасьева И.П. Рабочая тетрадь 4 «Вместе учимся считать» 5-6 лет

### 3.3. Расписание занятий

<i>День недели</i>	<i>Старшая группа № 1 «Снеговичок»</i>	<i>Время</i>
Вторник	1 подгруппа	17.40-18.05
Четверг	1 подгруппа	17.40-18.05
<i>День недели</i>	<i>Старшая группа № 8 «Олененок»</i>	<i>Время</i>
Вторник	2 подгруппа	18.15-18.40
Четверг	2 подгруппа	18.15-18.40