

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Детского сада № 47 «Лесная сказка» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
от 24 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ 47 «Лесная сказка» –
филиалом АН ДОО «Алмазик»
 О.М. Луговская
24 августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности «Эрудит»
детского сада № 47 «Лесная сказка» – филиала АН ДОО «Алмазик»
для детей 4-5 лет
(срок реализации программы 1 год)**

Разработчик:
воспитатель первой квалификационной категории
Порохненко Татьяна Владимировна

РС (Я), Мирнинский р-н
п. Айхал
2023 год

№	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Основные цели и задачи реализации программы	3
1.3.	Основные принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Значимые для разработки программы характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Перспективно-календарное планирование	8
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и особенности реализации программы	28
2.3.	Мониторинг возможных достижений воспитанников	28
2.4.	Структура занятия	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	33
3.2.	Расписание занятий	33
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эрудит» детского сада № 47 «Лесная сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей 4-5 лет (далее – Программа) разработана на основе программы «Игралочка» авторов: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, издательство Ювента М., 2012; «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие автор: Е. В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2020 в соответствии с ФГОС ДО. Структура программы «Игралочка» позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного образования.

Содержание программы выходит за рамки содержания ООП детского сада в образовательной области «Познавательное развитие».

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно развивать математические представления детей дошкольного возраста и подготовить их к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Логическое мышление - это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путём рассуждений, это строгое следование законам неумолимой логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Логическая подготовка выходит за рамки подготовки к изучению математики, развивая познавательные способности детей, в частности их мышление и речь. Развитие логики ребёнка дошкольного возраста зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа рассчитана на 1 год обучения (сентябрь –май)

Занятия проводятся во второй половине дня, форма работы групповая, два раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Учебный план

Группа (возраст)	Длительность занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
Средняя группа (4-5 лет)	20 мин.	2	8	68

1.2. Основные цели и задачи реализации программы

Цель программы: развитие умственных способностей в комфортной среде, расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи освоения ДОП

1. Развивающие:

- развитие психических функций ребенка: внимания (произвольного, произвольного), памяти (произвольной, произвольной), речи (умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения), мыслительных операций (анализ свойств, исследуемых объектов, сравнение свойств предметов, классификация), вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

2. Воспитательные:

- воспитание понимания, уважения и толерантности к другим детям;
- воспитание интереса и положительного отношения к математике;
- воспитание интереса к интеллектуальным играм.

3. Обучающие:

- обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда;
- определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями;
- понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6;
- установление связи между качествами предмета и его назначением, выявление простейших зависимостей предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживание изменения объектов по одному - двум признакам;
- знакомство детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже, толще – тоньше.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы

В основу организации образовательного процесса в программе «Игралочка» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессобразующих факторов образовательного процесса.

Принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.).

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед *своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума.*

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности.

Принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики

Социально - коммуникативное развитие

- ✓ Первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками.
- ✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Общение с ровесниками носит ситуативный характер.
- ✓ Испытывает особенную потребность в поощрении.
- ✓ Взаимодействие со взрослыми выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным.
- ✓ Расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений.
- ✓ Игровая деятельность по-прежнему остается основной, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом.

Речевое развитие

- ✓ Значительно улучшается звукопроизношение, активно растёт словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше.
- ✓ Способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого.
- ✓ Овладевает грамматическим строем языка: понимает и правильно использует предлоги, учится строить сложные предложения и так далее.
- ✓ Развивается связная речь.

Познавательное развитие

- ✓ Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова.
- ✓ Активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею.
- ✓ Знакомится с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта;
- ✓ Устанавливает связи и зависимости между предметами, явлениями и событиями, приводящими к появлению в сознании целостной системы представлений;
- ✓ Формируется положительное отношение к окружающему миру.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Предполагается, что организация развивающих игр с учётом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста. И именно поэтому развитие словесно-логического мышления у дошкольников средней группы является обязательным элементом программы дошкольного учреждения, что помогает детям в дальнейшем лучше усваивать школьную программу.

В результате освоения Программы дети научатся:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Основным результатом освоения Программы должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные способности:

- способен выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- способен продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- способен в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
- способен находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- способен сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько;
- способен считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- способен соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- способен изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- способен непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- способен правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану;
- способен определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево)
- способен показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- способен называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- способен узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективно - календарное планирование

Месяц	Неделя	№	Тема	Программные задачи
Сентябрь	1 неделя	1	«Вселенная математики»	1. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах. 2. Выявить уровень умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память.
		2	«Волшебные превращения геометрических фигур»	1. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. 2. Выявить уровень сформированности умений сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение.
	2 неделя	3	Раньше, позже	1. Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять серийный ряд по данным временным отношениям 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление
		4	Раньше, позже	1. Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один», «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар 2. Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже». 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, внимание, память, речь

	3 неделя	5	Закрепление	
	4 неделя	8	Счет до четырех. Число и цифра 4.	<p>1. Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления способом «спросить у того, кто знает»</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, сформировать опыт самоконтроля</p>
Октябрь	1 неделя	9	Счет до четырех. Число и цифра 4.	<p>1. Закреплять умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.</p> <p>2. Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь.</p>
		10	Закрепление	
	2 неделя	11	Квадрат	<p>1. Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления способом «спросить у того, кто знает»</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.</p>
		12	Квадрат	<p>1. Обобщить представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата</p> <p>2. Закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.</p>

				3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.
	3 неделя	13	Куб	1. Сформировать представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
		14	Куб	1. Обобщить представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур 2. Закреплять представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
	4 неделя	15	Закрепление	
		16	Вверху, внизу	1. Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. 2. Закрепить счет в пределах четырех, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
Ноябрь	1 неделя	17	Вверху, внизу	1. Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. 2. Закрепить счет в пределах четырех, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять,

			<p>называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
		18	Сравнение по ширине <p>1. Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже».</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
2 неделя		19	Сравнение по ширине <p>1. Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»</p> <p>2. Закрепить счетные умения, умения определять, называть и сравнивать свойства предметов.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности</p>
		20	Закрепление
3 неделя		21	Счет до пяти. Число и цифра 5. <p>1. Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
		22	Счет до пяти. Число и цифра 5 <p>1. Обобщить представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.</p> <p>2. Закрепить счетные умения, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.</p>

				3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
	4 неделя	23	Овал	1. Сформировать представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности
		24	Овал	1. Обобщить представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. 2. Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности
Декабрь	1 неделя	25	Закрепление	
		26	Внутри, снаружи.	1. Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи 2. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.
	2 неделя	27	Внутри, снаружи	1. Обобщить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи 2. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.

			3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.
	28	Впереди, сзади, между	1. Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. 2. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов по заданному признаку, представления о круге, квадрате, треугольнике 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.
3 неделя	29	Впереди, сзади, между	1. Обобщить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. 2. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов по заданному признаку, представления о круге, квадрате, треугольнике 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.
	30	Закрепление	
4 неделя	31	Пара.	1. Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.
	32	Пара	1. Обобщить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком 2. Закрепить счетные умения, геометрические и

				<p>пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.</p>
Январь	2 неделя	33	Прямоугольник	<p>1. Сформировать представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, творческие способности.</p>
		34	Прямоугольник	<p>1. Обобщить представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы</p> <p>2. Закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, творческие способности.</p>
	3 неделя	35	Закрепление	
		36	Числовой ряд	<p>1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)</p>

				3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
	4 неделя	37	Числовой ряд	1. Закрепить представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. 2. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
		38	Ритм	1. Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
Февраль	1 неделя	39	Ритм	1. Обобщить представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. 2. Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
				40
	2 неделя	41	Счет до шести. Число и цифра 6.	1. Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.

			<p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
		42	<p>Счет до шести. Число и цифра 6</p> <p>1. Обобщить представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.</p> <p>2. Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
3 неделя		43	<p>Порядковый счет.</p> <p>1. Сформировать представления о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
		44	<p>Порядковый счет</p> <p>1. Обобщить представления о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством</p> <p>2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право)</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
4 неделя		45	<p>Закрепление</p>

		46	Сравнение по длине.	<p>1. Уточнить понимание слов «длинный», «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
Март	1 неделя	47	Сравнение по длине	<p>1. Обобщить понимание слов «длинный», «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.</p> <p>2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
		48	Счет до семи. Число и цифра 7.	<p>1. Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.</p>
	2 неделя	49	Счет до семи. Число и цифра 7	<p>1. Обобщить представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.</p> <p>2. Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.</p>

		50	Закрепление	
	3 неделя	51	Числа и цифры 1 - 7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. 2. Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.
		52	Числа и цифры 1 - 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. 2. Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля
	4 неделя	53	Сравнение по толщине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.
		54	Сравнение по толщине	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине 2. Закрепить счетные умения, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.
Апрель	1 неделя	55	Выше, ниже	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить понимание слов «высокий и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. 2. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение

			<p>определять и называть свойства предметов</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.</p>
		56	<p>Выше, ниже</p> <p>1. Закрепить понимание слов «высокий и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.</p> <p>2. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.</p>
2 неделя		57	Закрепление
		58	<p>План (карта путешествий).</p> <p>1. Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности</p>
3 неделя		59	<p>План (карта путешествий)</p> <p>1. Закрепить умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.</p> <p>2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности</p>
		60	<p>Счет до восьми. Число и цифра 8.</p> <p>1. Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.</p> <p>2. Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»</p>

				3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.
	4 неделя	61	Счет до восьми. Число и цифра 8	1. Закрепить представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. 2. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.
		62	Закрепление	
Май	1 неделя	63	Цилиндр	1. Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. 2. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
		64	Цилиндр (работа по тетралям)	1. Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. 2. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
	2 неделя	65	Конус.	1. Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке и среди других фигур 1. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

		66	Призма, пирамида.	1. Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
	3 неделя	67	Закрепление	
		68	Закрепление	

2.2. Вариативные виды, формы и особенности реализации программы

Успешная реализация программы зависит от комплексного использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются различные виды деятельности: познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, двигательная; методы: словесный, наглядный, игровой; приемы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных предметов, картин, действия с числовыми карточками, цифрами, модели и схемы, дидактические игры и упражнения, логические задачи, игры-эксперименты, развивающие и подвижные игры и др.

При всем многообразии форм работы с детьми дошкольного возраста ряд задач математического развития наиболее успешно может быть решен в процессе такой формы работы, как занятия, по своей сути представляющие собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации.

2.3. Мониторинг возможных достижений

Показателями эффективности программы являются личные достижения воспитанников, результат их участия в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Личные достижения ребёнка не сравниваются с достижениями других обучающихся. Педагог на основе наблюдений обобщает устный анализ личных достижений ребёнка в конце года обучения по сравнению с личными достижениями и успехами в начале года обучения. На основе устного анализа педагог даёт персональные рекомендации для каждого обучающегося.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Система оценок мониторинга трехуровневая:

2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Показатели успешности освоения ребенком содержания Программы:	Диагностическая ситуация	Оценка в баллах
1. Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.	Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе из 6-8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится на столе (на доске, на полке и т. п.), просит принести 3 предмета (отсчитать от большего количества).	2 балла – правильно выполняет задание сам. 1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. 0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.
2. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, дает детям (группе из 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и треугольники одного цвета и размера) круги (треугольники), при показе круга (треугольника, шара) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинку с изображением предмета треугольной (круглой) формы (воспитатель называет и показывает треугольник и круг).	2 балла – правильно выполняет задание сам. 1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. 0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.
3. Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.	Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) сравнить по высоте два столбика контрастной высоты, сравнить по длине две полоски контрастной длины.	2 балла – правильно выполняет задание сам. 1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

		0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.
4. Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.	Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) рассказать, что (кто) находится впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева.	2 балла – правильно выполняет задание сам. 1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. 0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

Предложенная методика оценивания успешности освоения ребенком программы «Игралочка» удобна в применении, не требует больших временных затрат, носит естественный характер.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (Приложение № 1)

2.4. Структура занятия

В программе «Игралочка» выделяются три типа занятий (образовательных ситуаций) с детьми:

- ✓ «открытия» нового знания;
- ✓ тренировочного типа;
- ✓ обобщающего типа.

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам понимается как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых.

Одной из ключевых особенностей программы «Игралочка» является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон).

Наиболее целостно технология «Ситуация» представлена в структуре занятий «открытия» нового знания и включает в себя шесть последовательных этапов:

1.	Введение в ситуацию	На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель). Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные
----	---------------------	--

		события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.
2.	Актуализация знаний и умений	На данном этапе организуется совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, в рамках которой актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для предстоящего нового «открытия». Дети приобретают опыт взаимодействия с взрослым и сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом они находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям».
3.	Затруднение в ситуации	Данный этап является ключевым, т.к. обеспечивает приобретение детьми опыта столкновения с затруднением и его конструктивного преодоления. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. При этом важно, что выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает затруднение. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.
4.	«Открытие» нового знания (способа действия)	На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.
5.	Включение нового знания в систему знаний и умений	На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).
6.	Осмысление	Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества)

	пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).
--	---

На занятиях *тренировочного типа* акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа – тренировать (мыслительную операцию, познавательный процесс, умение, навык, способность и т.д.). Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений. Таким образом, цель образовательных ситуаций тренировочного типа аналогична таким знакомым для педагогов целям, как «закрепить», «повторить», «отработать». Вместе с тем, в данном курсе они имеют принципиально новое содержание: не формальное заучивание детьми и воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе совместной познавательной деятельности.

Структура занятий тренировочного типа включает в себя три последовательных этапа:

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Игровая деятельность.
- 3) Осмысление.

Целями занятий *обобщающего типа* являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно – оценка индивидуального математического развития детей. Их структура точно такая же, как и тренировочных (введение в ситуацию – игровая деятельность – осмысление), но обобщающие занятия желательно проводить с участием обоих воспитателей, работающих в группе (один организует образовательный процесс, другой – фиксирует успехи детей). Помимо коллективной деятельности на этих занятиях используются индивидуальные задания, а также работа в небольших подгруппах сверстников (6–8 человек).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- Набор плоскостных и объемных фигур
- Конструктор «Лего»
- Цветные палочки Кьюизенера
- Логические блоки Дьенеша
- Арифметическое домино
- Счетные палочки
- Мозаика детская
- Набор карточек с цифрами от 0 до 9, знаками арифметических действий
- Тетради в клетку
- Ручки, простые и цветные карандаши
- Ноутбук

3.2. Расписание занятий

Занятия проводятся согласно Приложения № 2

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основной программно-методический комплект «Игралочка» (основной компонент программы) содержательно представлен курсом «Игралочка» (для детей младшего дошкольного возраста) авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. и включает в себя:

1) методические рекомендации для педагогов:

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.; Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2) рабочие тетради для ребенка:

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- 3) демонстрационный материал: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.; Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- 4) раздаточный материал: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.; Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Расписание занятий по ДОП социально-гуманитарной направленности «Эрудит»

№ п/п	Группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Время проведения				
				понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Средняя группа № 3 «Пчелки»	2	20 мин		19.30 - 19.50		19.30 - 19.50	