

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Детского сада № 47 «Лесная сказка»
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
от 24 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ 47 «Лесная сказка» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»
 О. М. Луговская
24 августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»
детского сада № 47 «Лесная сказка» – филиала АН ДОО «Алмазик»
для детей 6-8 лет
(срок реализации программы 1 год)**

Разработчик:
учитель-логопед Мордовина Дарья Владимировна
воспитатель высшей квалификационной категории
Феофанова Галина Борисовна

РС (Я) Мирнинский район
п. Айхал
2023 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Учебный план	4
1.2. Основные цели и задачи реализации программы	4
1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.5. Планируемые результаты реализации программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Комплексно-тематическое планирование.....	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и особенностей реализации программы	10
2.3. Мониторинг индивидуального развития детей	10
2.4. Структура занятия.....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
3.1 Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Расписание занятий.....	12
3.3. Программно-методическое обеспечение	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей подготовительного периода в детском саду.

С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала: Лаптева С.А. Рабочая тетрадь для детского сада «Письмо 5+».

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» детского сада № 47 «Лесная сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее Программа) предназначена для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет). Содержание данной программы расширяет содержательный раздел ООП детского сада.

Срок реализации Программы – 1 год (сентябрь-май). Занятия проводятся во вторую половину дня. Форма работы групповая.

Учебный план

Возраст	Длительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
6 - 8 лет	30 мин.	2	8	71

1.2. Основные цели и задачи реализации программы

Цель программы: речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способом чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Отличительной особенностью программы является наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для воспитателя, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и карточек с заданиями для ребенка, которые обеспечивают его наглядно-практические действия по усвоению программного материала.

Программа включает в себя практический курс по подготовке к обучению грамоте, задачи которого состоят в том, чтобы вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

На этапе обучения детей звукобуквенному анализу дополнительно используется демонстрационный материал. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Программа «АБВГДейка» обеспечивает достижение следующих планируемых результатов:

- предметных;
- мета предметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- уметь правильно произносить все звуки родного языка;
- уметь отвечать на вопросы педагога;
- учиться задавать свои вопросы;
- уметь составлять 2-3 предложения по картинке;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- определять и называть первый звук в слове;
- учиться делить слова на слоги;
- уметь соединять звуки в слоги;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять упражнения для пальцев рук и кистей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	№	Дата	Название раздела/темы занятия	Примечание
Сентябрь	1.	01.09.2023	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа».	
	2.	04.09.2023	Мир звуков. Звуки речи.	
	3.	06.09.2023	Мир звуков. Звуки речи.	
	4.	11.09.2023	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	
	5.	13.09.2023	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	
	6.	18.09.2023	Условные обозначения гласных (красный квадрат) и согласных (синий, зелёный) звуков.	
	7.	20.09.2023	Гласный звук [а], буква А, а.	
	8.	25.09.2023	Гласный звук [а], буква А, а.	
	9.	27.09.2023	Гласный звук [о], буква О, о.	
Октябрь	10.	02.10.2023	Гласный звук [о], буква О, о.	
	11.	04.10.2023	Гласный звук [ы], буква ы.	
	12.	09.10.2023	Гласный звук [ы], буква ы.	
	13.	11.10.2023	Гласный звук [и], буква И, и.	
	14.	16.10.2023	Гласный звук [и], буква И, и.	
	15.	18.10.2023	Гласный звук [у], буква У, у.	
	16.	23.10.2023	Гласный звук [у], буква У, у.	
	17.	25.10.2023	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.	
Ноябрь	18.	01.11.2023	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.	
	19.	06.11.2023	Согласные звуки [м], [м,], буква М, м.	
	20.	08.11.2023	Согласные звуки [м], [м,], буква М, м.	
	21.	13.11.2023	Согласные звуки [т], [т,], буква Т, т.	
	22.	15.11.2023	Согласные звуки [т], [т,], буква Т, т.	
	23.	20.11.2023	Согласные звуки [к], [к,], буква К, к.	
	24.	22.11.2023	Согласные звуки [к], [к,], буква К, к.	
	25.	27.11.2023	Согласные звуки [р], [р,], буква Р, р.	

	26.	29.11.2023	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р.	
Декабрь	27.	04.12.2023	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	
	28.	06.12.2023	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	
	29.	11.12.2023	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	
	30.	13.12.2023	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	
	31.	18.12.2023	Согласные звуки [с], [с], буква С, с.	
	32.	20.12.2023	Согласные звуки [с], [с], буква С, с.	
	33.	25.12.2023	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.	
	34.	27.12.2023	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.	
Январь	35.	10.01.2024	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.	
	36.	15.01.2024	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.	
	37.	17.01.2024	Согласные звуки [б], [б], буква Б, б.	
	38.	22.01.2024	Согласные звуки [б], [б], буква Б, б.	
	39.	24.01.2024	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	
	40.	29.01.2024	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	
Февраль	41.	05.02.2024	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й.	
	42.	07.02.2024	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й.	
	43.	12.02.2024	Буква Я, я -показатель мягкости согласных звуков.	
	44.	14.02.2024	Буква Я, я -показатель мягкости согласных звуков.	
	45.	19.02.2024	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	
	46.	21.02.2024	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	
	47.	26.02.2024	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч.	
	48.	28.02.2024	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч.	
Март	49.	04.03.2024	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	
	50.	06.03.2024	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	
	51.	11.03.2024	Гласный звук [э], буква Э, э.	
	52.	13.03.2024	Гласный звук [э], буква Э, э.	

	53.	18.03.2024	Буква Е, е, - показатель мягкости согласных звуков.	
	54.	20.03.2024	Буква Е, е, - показатель мягкости согласных звуков.	
	55.	25.03.2024	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	
	56.	27.03.2024	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	
Апрель	57.	01.04.2024	Согласные звуки [х], [х,], буква Х, х.	
	58.	03.04.2024	Согласные звуки [х], [х,], буква Х, х.	
	59.	08.04.2024	Буква Ю, ю - в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	
	60.	10.04.2024	Буква Ю, ю - в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	
	61.	15.04.2024	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.	
	62.	17.04.2024	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.	
	63.	22.04.2024	Согласные звуки [ф], [ф,], буква Ф, ф.	
	64.	24.04.2024	Согласные звуки [ф], [ф,], буква Ф, ф.	
	65.	29.04.2024	Буквы Ъ, ъ.	
Май	66.	06.05.2024	Буквы Ъ, ъ.	
	67.	13.05.2024	Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.	
	68.	15.05.2024	Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.	
	69.	20.05.2024	Закрепление пройденного материала.	
	70.	22.05.2024	Закрепление пройденного материала.	
	71.	27.05.2024	Итоговая диагностика	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и особенностей реализации программы

Основная задача – приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Методы:

1. Словесные методы обучения: беседа; рассказ; объяснение; разъяснение; вопросы проблемного и исследовательского характера; словесные игры;
2. Наглядные методы обучения: показ иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу;
3. Практические методы обучения: подвижные, пальчиковые развивающие игры, загадки и др. методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

2.3. Мониторинг индивидуального развития детей

1. Выявление уровня форсированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения программы детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы.

Для оценки результативности реализации данной программы разработан диагностический инструментарий.

Критерии оценивания

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.
2. Скажи один звук:
 - а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;
 - б) назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение.
 - а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;
 - б) назови первое, второе, третье слово.
4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

Оценка результатов.

Высшая общая оценка составляет 10 баллов.

Первые 3 задания:

Верный ответ – 1балл.

Неверный – 0 баллов.

Четвертое задание:

Ребенок не смог прочитать предложение – 0 баллов.

Читает по буквам (побуквенное чтение) – 1 балл.

По слогам (послоговое чтение) – 2 балла.

Слитное (целыми словами) – 3 балла.

Формы проведения итогов реализации программы: открытый показ детской деятельности.

2.4. Структура занятия

Занятие включает в себя три этапа:

1. Вводная часть

Организация детей, освежить впечатления, полученные на прошлых занятиях в памяти детей. Сформулировать тему занятия, мотивировать ее выбор. Создание интереса к занятию (приемы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность). Использование вопросов – напоминаний, показ наглядного материала.

2. Основная часть

Организация детского внимания. Объяснение материала, показ способа действия, постановка образовательно - воспитательной задачи. Использование вопросов разных типов: наводящих, поисковых, обобщающих. Использование художественного слова, показ наглядного материала, приемы словарной работы. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. На усмотрение педагога в ходе занятия используется физкультурная пауза, по тематике соответствующая направленности занятия

3. Заключительная часть

Подведение итога. Закрепление материала, повторение. Формулировка обобщений, выводов. Анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

1. Проектор;
2. Ноутбук;
3. Магнитная азбука;
4. Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы»;
5. Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей;
6. Рабочие тетради для детей;
7. Дополнительный материал: Видео уроки «Конспекты АБВГДейка - видео уроки по изучению звуков и букв».

3.2. Расписание занятий

Занятия проводятся согласно Приложения № 1.

3.3. Программно-методическое обеспечение

Список литературы.

- М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7», 2017г.
- «Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть» О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова - М: «Издательство Владос», 2017г
- Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» Н.А. Гоголева 2016г.
- Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития» 2016г.
- Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.
- Практическое пособие «Буквы в раскрасках». Е. В. Соловьева. Москва «Просвещение» 2015 г.
- Конспекты АБВГДейка - видео уроки по изучению звуков и букв: [Электронный ресурс] <https://videouroki.net/video/>.
- Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
- Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2016 г.

Расписание занятий ДОП социально-гуманитарной направленности “АБВГДейка»

№ п/п	Группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Время проведения				
				понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2	Подготовительная группа № 7 «Почемучки»	2	30 мин.	19.00-19.30		19.00-19.30		