

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 43 «Чебурашка» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 5
от « 23 » мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ 43 «Чебурашка» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Э.Г. Наврузова
« 23 » мая 2022 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 43 «Чебурашка» - филиала АН ДОО «Алмазик»

РС (Я), Мирнинский район, п.Айхал
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

		Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Сроки мониторинга	3
1.2.	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	3
1.3.	Цель и задачи мониторинга качества образования	3
1.4.	Принципы мониторинга	4
2.	Результаты оценки качества образования по направлениям	4
2.1.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)	4
2.1.1.	Характеристика групп	6
2.2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)	6
2.2.1.	Анализ адаптации	8
2.2.2.	Результативность освоения детьми ООП ДО	8
2.3.	Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)	15
2.3.1.	Кадровое обеспечение	15
2.3.2.	Развивающая среда детского сада	19
2.3.3.	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговая таблица по шкалам ECERS)	20
2.3.4.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	21
2.4.	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)	24
2.4.1.	Результативность работы с родителями	25
2.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод)	27
2.5.1.	Динамика здоровья воспитанников	27
2.6.	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	29
3.	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	30

1. Пояснительная записка

Система мониторинга качества образования в детском саду является составной частью ВСОКО в АН ДОО «Алмазик» и муниципальной системы оценки качества образования Мирнинского района РС (Я) и служит информационным обеспечением образовательной деятельности детского сада.

1.1.Сроки мониторинга

Мониторинг оценки качества образования в детском саду № 43 «Чебурашка» – филиале АН ДОО «Алмазик» проводился с 14 по 25 мая 2022 года.

1.2.Основания для проведения мониторинга оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующие санитарные нормы и требования;
- Устав АН ДОО «Алмазик»;
- Положение о детском саду № 43 «Чебурашка» – филиале АН ДОО «Алмазик»
- Приказ исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» №133 от 16.05.2 г.

1.3.Цели и задачи мониторинга качества образования

Цель мониторинга: исполнение законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачи мониторинга:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;

- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Принципы мониторинга:

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования:

Основная образовательная программа детского сада № 43 «Чебурашка» - филиала АН ДОО «Алмазик» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08 – 249 «Комментарии к федеральному государственному стандарту дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- действующими санитарными нормами и требованиями;
- Постановлением от 30 июня 2020 года №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 43 «Чебурашка» – филиале АН ДОО «Алмазик».

Обязательная часть ООП составляет 64%, разработана на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой. Программа «Мозаика» определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 36%, разработана на основе парциальных программ: «Театр-творчество-дети»/под редакцией Н.Ф. Сорокиной, Р.Т. Миланович, реализуется через театральный кружок «Непоседа» - старшая и подготовительная к школе группа; «Юный эколог»/под редакцией С.Н. Николаевой, реализуется через факультатив «Юный эколог»-подготовительная к школе группа. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, реализуется через изостудию «Очумелые ручки» - старшая и подготовительная к школе группа

С полным текстом и краткой презентацией ООП родители воспитанников имеют возможность ознакомиться в приемных групп и на странице детского сада на сайте АН ДОО «Алмазик»: <http://almazik.org>

Цели ООП детского сада переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП.

Педагоги детского сада участвовали в профессиональном обсуждении проекта ООП детского сада, в разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности. ООП детского сада – результат работы команды педагогов и администрации детского сада, которое непрерывно совершенствуется с опорой на результаты мониторинга качества образования. Педагоги детского сада квалифицировано реализуют ООП и адаптируют образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

При разработке и совершенствовании ООП детского сада анализировалось и учитывалось родительское мнение.

Родители воспитанников информированы о реализуемой в детском саду ООП и принимают участие в его реализации.

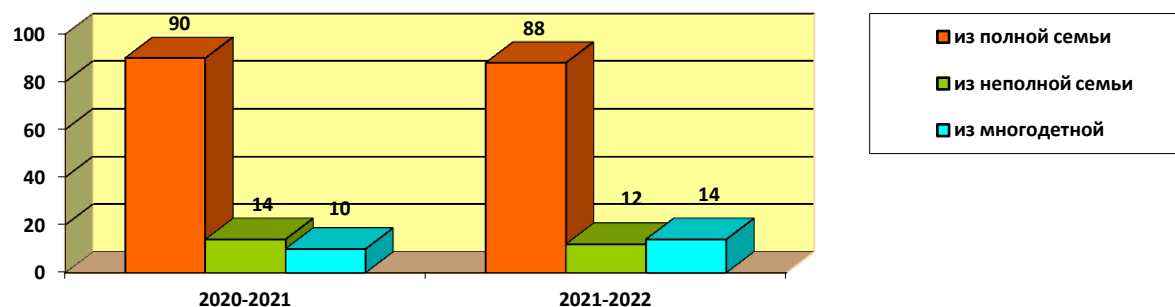
2.1.1. Характеристика групп

В 2021–2022 учебном году функционировало 4 возрастные группы общеразвивающей направленности:

Группа	Возраст	Количество детей		
		всего	девочек	мальчиков
Разновозрастная группа № 5 «Дошколята»	от 1,5 до 4 лет	13	6	7
Средняя группа № 2 «Пчелки»	от 4 до 5 лет	13	6	7
Старшая группа № 3 «Почемучки»	от 5 до 6 лет	13	2	11
Подготовительная группа № 4 «Непоседы»	от 6 до 8 лет	22	8	14

Общий списочный состав – 61 воспитанник – из них: мальчиков – 39 (64%), девочек – 22 (36%)

Социальное положение воспитанников



2.2. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

Годовые задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Формировать основы нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.
2. Развивать игровое творчество у детей посредством организации сюжетно-ролевой игры.

Комплексно-тематическое планирование имеет отражение во всех развивающих центрах: игровых, творческих, познавательно-исследовательских, трудовых.

Результативность работы педагогического коллектива отражается в данных педагогического мониторинга возможных достижений воспитанников, проводимого с целью оценки индивидуального развития детей. Два раза в год во всех группах (кроме группы раннего возраста) проводится мониторинг стадий развития детей по пяти образовательным областям. По каждой области развития детей, с учетом возрастных особенностей, указаны соответствующие критерии. С целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития воспитанников), мониторинг проводился в начале учебного года – в сентябре 2021 года. Такой мониторинг проводится с целью выявления уровня развития детей и планирования дальнейшей работы на учебный год. А с целью определения степени освоения ребенком ООП детского сада, с целью сравнения полученного и желаемого результата - в конце учебного года (май 2022 г.)

В процессе проведения педагогического мониторинга используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непрерывной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Мониторинг оценивается тремя стадиями: стадия поддержки, стадия самостоятельности, стадия инициативности и творчества.

Результаты мониторинга заносятся в индивидуальные карты развития воспитанников и представлены в сводной таблице мониторинга возможных достижений воспитанников

таблица мониторинга возможных достижений воспитанников детского сада №43 «Чебурашка» 2021-2022 учебный год

п/ п	Показатели развития	Начало года/ конец года	Ранний возраст (1,5-3 года)			Младший возраст (3-4 года)			Средний возраст (4-5 лет) группа № 2			Старший возраст (5-6 лет) группа № 3			Подготовительн ая к школе группа № 4 (6-8 лет)			Стадии развития		
			Разновозрастная группа № 5																	
			начало года- 4 конец года - 4			начало года- 9 конец года - 8			начало года -13 конец года-11			начало года -12 конец года -11			начало года -23 конец года - 22			Всего детей: начало года – 61 конец года- 56		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Социально-коммуникативное развитие	нач.года	2	2	0	2	5	2	8	5	0	9	3	0	2	13	8	23(38%)	28(46%)	10(16%)
		кон.года	0	3	1	1	5	2	0	2	9	2	3	6	1	9	12	4(7%)	22(39%)	30(54%)
2	Речевое развитие	нач.года	3	1	0	2	4	3	7	6	0	8	4	0	1	10	12	21(34%)	25(41%)	15(25%)
		кон.года	1	2	1	1	4	3	0	5	6	2	5	4	1	8	13	5(9%)	24(43%)	27(48%)
3	Художественно-эстетическое развитие	нач.года	4	0	0	4	2	3	7	5	1	7	5	0	0	11	12	22(36%)	23(38%)	16(26%)
		кон.года	1	2	1	2	3	3	0	5	6	2	2	7	0	7	15	5(9%)	19(34%)	32(57%)
4	Познавательное развитие	нач.года	2	2	0	2	4	3	7	6	0	7	5	0	2	10	11	20(33%)	27(44%)	14(23%)
		кон.года	1	2	1	1	4	3	0	1	10	2	4	5	1	6	15	5(9%)	17(30%)	34(61%)
5	Физическое развитие	нач.года	2	2	0	2	5	2	7	6	0	4	6	2	0	14	9	15(25%)	33(54%)	13(21%)
		кон.года	0	2	2	1	5	2	0	1	10	1	3	7	0	8	14	2(4%)	19(34%)	35(62%)

Освоение ООП д/с по программе «Первые шаги» (%)	нач.года	75	25	0															
	кон.года	25	50	25															
Показатели освоения ООП д/с по программе «Мозаика» (%)					22	45	33	46	46	8	58	33	9	4	52	44	33	44	23
					13	50	37	0	28	72	19	27	54	4	36	60	7	36	57

***Цветовое обозначение стадий развития воспитанников

Стадия поддержки	Стадия самостоятельности	Стадия инициативы и творчества
------------------	--------------------------	--------------------------------

Выводы:

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Наиболее высокие результаты в этом учебном году дети показали в следующих образовательных областях: «Познавательное развитие» и «Физическое развитие». Незначительный рост результативности отмечен в «Художественно-эстетическое развитие»

Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми образовательными способностями по таким образовательным областям, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие». Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что ООП освоена.

В дальнейшей работе необходимо совершенствовать социально-коммуникативные способности, поэтому в следующем учебном году необходимо делать упор на развитие данной области.

2.2.1. Анализ адаптации

За 2021-2022 учебный год в группу раннего возраста поступило 4 ребенка.

Прогноз адаптации		Течение адаптации		Психофизическое развитие	
готовы к поступлению	3 (75%)	легкая	4 (100%)	высокое	0 %
условно готовы	1 (25 %)	-	-	нормальное	3 (75 %)
не готовы	-	-	-	среднее	1 (25%)
				слабое	-

2.2..2. Результативность освоения детьми ООП ДО

Познавательное развитие

Учебный год	Стадия поддержки	Стадия самостоятельности	Стадия инициативности
2020-2021	12%	35%	53%
2021-2022	9%	30%	61%

Вывод: По итогам диагностики математического развития прослеживается высокий уровень. Итоговые занятия показали, что большое внимание уделяется развитию не на количественное накопление ребенком фактов, способов действий, воспринятых «на память», а на формирование и развитие собственной деятельности с предлагаемым педагогами математическим материалом.

Речевое развитие

Учебный год	Стадия поддержки	Стадия самостоятельности	Стадия инициативности
2020-2021	20%	42%	38%
2021-2022	9%	43%	48%

Вывод: в текущем учебном году проведена углубленная коррекционная работа по развитию связной речи, формированию правильного звукопроизношения, грамматического строя и воспитания звуковой культуры речи. Благодаря этому, повысился уровень грамматической стороны речи старших дошкольников, уровень звуковой стороны речи и уровень связной речи. Усилить работу по составлению творческих рассказов детей, работать над обогащением речи детей качественными и относительными прилагательными.

Художественно-эстетическое развитие

Учебный год	Стадия поддержки	Стадия самостоятельности	Стадия инициативности	Одаренные
2020-2021	18%	30%	52%	-
2021-2022	9 %	34,%	57%	-

Вывод: В целях развития творческого потенциала воспитанников, педагоги широко используют нетрадиционные методы и средства обучения детей.. Дети старших групп освоили разнообразные нетрадиционные техники рисования: «По сырому», по ткани «Батик», «Кляксография», «Набрызгивание» используя при этом разные изосредства: полусухой кистью, пастелью, пальчиковые, тампоны, оттиск, монотопия, фотокопия, рисование по смятой бумаге и т.д. Анализируя детскую продуктивную деятельность можно констатировать развитие творческого воображения у детей, повышение уровня техники изобразительной деятельности, ответственности.

Социально-коммуникативное развитие

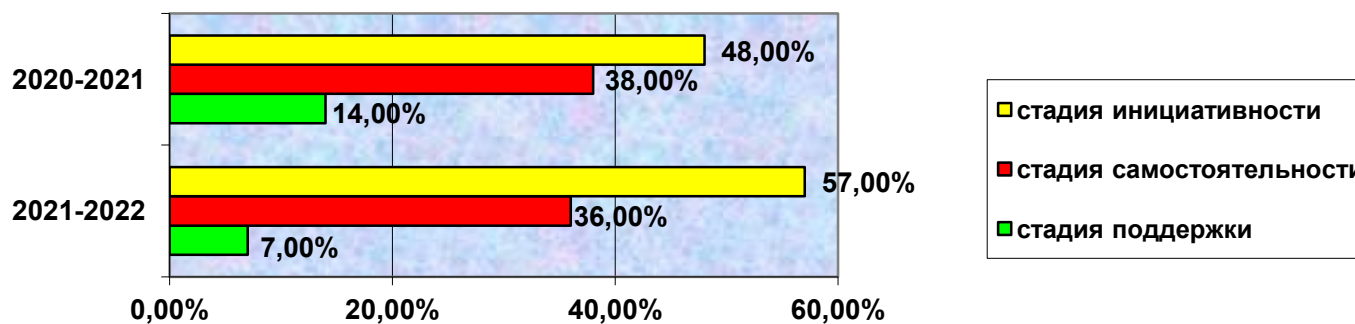
Учебный год	Стадия поддержки	Стадия самостоятельности	Стадия инициативности
2020-2021	15 %	40 %	45%
2021-2022	7 %	39 %	54%

Выводы: Педагоги целенаправленно работают над проблемой создания эмоционально-комфортной обстановки, благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных личностных качеств детей, а также, на достижение формирования положительного отношения к труду через: развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых.

Физическое развитие

Учебный год	Стадия поддержки	Стадия самостоятельности	Стадия инициативности
2020-2021	5 %	42 %	53%
2021-2022	4%	34%	62%

Эффективность усвоения программы



Выводы: Таким образом, в детском саду в сравнении с прошлым учебным годом повысилась эффективность усвоения программы. Благодаря тому, что:

- созданы условия для различных видов всестороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- педагоги создают условия для различных видов двигательной, умственной, познавательной и художественно – творческой активности дошкольников;
- у детей сформированы элементарные математические представления, развито наглядно – образное, логическое мышление, память, внимание, ориентировка в пространстве и во времени;
- развивается творческое и вариативное мышление, умение действовать самостоятельно, воспитывается умение использовать математические, экологические и другие полученные в детском саду знания для решения конкретных проблем;
- в детском саду проводится систематическая работа по совершенствованию художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;
- у детей сформированы этические представления, навыки культурного поведения и нравственные привычки, развита культура поведения;
- у детей развит интерес к различным видам искусства, сформированы художественно – образные представления и мышление, эмоционально – чувственное отношение к предметам и явлениям действительности, воспитан эстетический вкус и потребности, эмоциональная отзывчивость на прекрасное; сформированы необходимые возможные достижения детей в рисовании, лепке, аппликации, конструктивные способности. Дети обладают творческим потенциалом и способностями самовыражения в продуктивных видах деятельности.

Результативность освоения детьми части программы, формируемой участниками образовательных отношений ДО

парциальная программа «Театр-творчество-дети» под ред. Н. Ф. Сорокиной, Р.Т. Миланович (театральный кружок «Непоседа»)

Речевое развитие

Учебный год	Стадия самостоятельности	Стадия инициативности
2021-2022	35%	65%

Художественно-эстетическое развитие

Учебный год	Стадия самостоятельности	Стадия инициативности
2021-2022	46%	54%

парциальная программа «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой (изостудия «Очумелые ручки»)

Художественно-эстетическое развитие

Учебный год	Стадия самостоятельности	Стадия инициативности
2021-2022	48 %	52%

Готовность детей к школьному обучению

п/п	Уровни развития	Кол-во выпускников	Кол-во обследуемых	Уровни готовности							
				высокий		средний, необходимый		ниже среднего, выше среднего		низкий	
				кол. детей	%	кол. детей	%	кол. детей	%	кол. детей	%
1	<i>Психологическая готовность ребенка к обучению в школе</i>	21	21	15	71	6	29				
2	<i>Выявление уровня математического развития детей при подготовке школе</i>	21	21	11	52	10	48				
3	<i>Изучение уровня речевой подготовки детей к обучению в школе:</i> словарь	21	21	15	71	6	29				
	речевая коммуникация	21	21	13	62	8	38				
	связная речь	21	21	15	71	6	29				
	грамматика	21	21	14	67	7	33				
	произношение	21	21	12	57	9	43				
	практическое осознание языка	21	21	16	76	5	24				
	уровень речевой готовности к школе	21	21	18	86	3	14				
4	<i>Диагностика психосоциального развития ребенка</i>	21	21	школьно-зрелые		средне-зрелые		незрелые			
				17	81	4	19				
5	<i>Готовность детей к освоению основ природоведения в школе</i>	21	21	14	67	7	33				
6	<i>Готовность детей к музыкальным занятиям</i>	21	21	15	71	6	29				
7	<i>Трудовая общетехническая готовность к обучению в школе</i>	21	21	16	80	5	24				
				нормативный		высокий		для одаренных детей			
				кол. детей	%	кол. детей	%	кол. детей	%		
8	<i>Готовность детей к обучению изобразительной деятельности в школе</i>	21	21	17	85	4	15				

Сведения о выпускниках за 3 года

Место поступления, показатели	Выпускники по учебным годам					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Число	%	Число	%	Число	%
Общее число	23	21	25	23	20	26
Функционально готовых к обучению в школе	23	100	22	100	20	100
Функционально незрелых к обучению в школе	-	-	-	-	-	-
Массовая школа (общеобразовательные классы)	23	14	25	18	20	16
Школа или классы с углубленным изучением предметов	-	-	-	-	-	-
Коррекционная школа	-	-	-	-	-	-
Речевая школа	-	-	-	-	-	-
Классы компенсирующего вида	-	-	-	-	-	-
Классы коррекционно-реабилитационного обучения	-	-	-	-	-	-
Учатся на «3»	4	17	2	8	3	15
Учатся на «4»	16	70	15	60	10	50
Учатся на «5»	3	13	8	32	7	35

Достижения воспитанников

Воспитанники детского сада в 2021-2022 учебном году принимали активное участие в конкурсах и фестивалях на муниципальном, районном, российском и международном уровнях:

Название мероприятия	Название групп	Кол-во	Результат
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская викторина «Спасибо деду за Победу»	Средняя	4	Диплом I место
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказкам Маршака	Младшая	1	Диплом I место
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по развитию речи для дошкольников	Младшая	1	Диплом I место
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			

Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея». Всероссийский фестиваль детских рисунков и поделок «Зима-подружка, морозная красавица»	Старшая Подготовительная к школе группа	2	Диплом I степени
		3	Диплом II степени
		1	Диплом III степени
Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-UnikУм»	Старшая Подготовительная к школе группа	15	Диплом I степени
Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellektУм»	Средняя группа	1	Диплом
		1	Диплом II степени
		3	Диплом III степени
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ			
Конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки», в рамках всероссийского фестиваля «Зима начинается в Якутии». Номинация «Художественное слово»	Подготовительная к школе группа	1	Диплом III степени
МБУ «ЦБС» ГО город Якутск» библиотека «Библиомир» МБУ «ОЦНТ» «город Якутск» дом культуры «Горняк». Дистанционный конкурс декоративно-прикладного искусства «Пластилиновая страна»	Разновозрастная Старшая Подготовительная к школе группа	3	Диплом I степени
		4	Диплом II степени
		5	Диплом III степени
Центр дистанционных мероприятий «Пора роста». Республиканская интерактивная интеллектуально-познавательная олимпиада LEGO WORLD	Подготовительная к школе группа	3	Диплом I место
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ			
Конкурс чтецов «Сахалы тылбын уруйдуубун» Воспеваю Якутию мою, приуроченный ко Дню родного языка и письменности в РС (Я)	Подготовительная к школе группа	1	Диплом II место
VII Районный фестиваль детского творчества «ИСКОРКА» в рамках Творческого Проекта «Путешествие в прекрасное» по теме: «Глубинкою сильна Россия!» в номинации: вокальный ансамбль «Гармония»	Подготовительная к школе группа	1	Сертификат I место
Районный Чемпионат BebySkills среди воспитанников детских садов АН ДОО «Алмазик» с учетом стандартов WorldSkills Russia	Подготовительная к школе группа	1	Диплом III степени
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Конкурс чтецов среди детских садов п.Айхал «В стране счастливого детства»	Средняя группа	1	Диплом 2 место
		1	Диплом участника
Конкурс поделок и стихов «Великая Победа-гордость поколений»	Старшая Подготовительная к школе группа	3	Диплом I степени
		5	Диплом II степени
		4	Диплом III степени
Конкурс художественного слова «Россия - Родина моя»	Подготовительная к школе группа	1	Диплом I степени
		1	Диплом II степени

Информация в СМИ о деятельности детского сада.

Ежемесячно предоставляется отчет о проведенных мероприятиях в детском саду на официальный сайт АН ДОО «Алмазик». Еженедельно педагоги детского сада публикуют фото- и видео-отчёт педагогических мероприятий в соответствии с комплексно-тематическим планированием на странице cheburascka_43 в мессенджере Instagram.

В конкурсе на лучшее декорирование и изготовление новогодних ёлок «ARTЁлка» коллектив детского сада стал обладателем кубка АКТ — Ёлка II место. Организаторы этих конкурсов — Администрация МО «Посёлок Айхал». Информация о проведении и результатах данных мероприятий освещалась в газете «Новости Айхала» и была размещена на сайте adm-aykhal и в мессенджере Instagram.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

2.3.1. Кадровое обеспечение.

В коллективе 8 педагогов, из них: старший воспитатель 1; воспитателей — 7. Распределение педагогического персонала по образованию: высшее — 4 педагога (50%), среднее профессиональное — 4 педагога (50%). Распределение по стажу работы: от 5 до 10 лет — 1 педагог (12%), от 10 до 15 лет — 4 педагога (50%), 20 и более лет — 3 педагога (38%). Имеют первую квалификационную категорию — 3 педагога (38%), соответствие занимаемой должности — 5 педагогов (62%). Средний возраст педагогов составляет 44 года.



Курсы повышения квалификации

За 2021–2022 учебный год курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов:

Тематика курсов, место обучения	Количество слушателей
---------------------------------	-----------------------

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» по программе «Актуальные вопросы речевого развития детей дошкольного возраста» 144 ч., г. Москва	3
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» по программе «Модульное проектирование образовательной деятельности в ДОО» 144 ч., г. Москва	1
ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования», 72 ч., г. Брянск	1
ООО Высшая школа делового администрирования по дополнительной профессиональной программе «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», 72 ч., г. Екатеринбург	2
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия детства им. Т.С. Комаровой» по дополнительной профессиональной программе «Проектно-тематический подход и исследовательская деятельность в современном детском саду», 72 ч., г. Якутск	3

Участие педагогических работников в методических мероприятиях

Название мероприятия	Количество	Результат
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
Международный конкурс имени Льва Выготского «Рыбаков фонд»	2	Сертификат участника
Международный многожанровый заочный конкурс талантов для детей и взрослых «Творческая вселенная»	1	Диплом I степени
Академия народной энциклопедии общероссийский инновационный проект «Моя Россия». Конкурс творческих работ.	1	Диплом II степени
Международное сетевое издание «Солнечный свет». Интернет-олимпиада «ИКТ компетентность педагогических работников»	1	Диплом I место
Международное сетевое издание «Солнечный свет». Мастер-класс Lego конструирование в аспекте развития навыков проектной деятельности	1	Сертификат участника

Международное сетевое издание «Солнечный свет». Онлайн-конференция «Педагогика и образование». Обобщение опыта работы «Экологическое воспитание детей в детском саду»	1	Сертификат участника
Международное сетевое издание «Солнечный свет». Статья «Приобщение русскоязычных детей старшего дошкольного возраста к культуре народа Саха»	1	Свидетельство о публикации
Международное сетевое издание «Солнечный свет». Статья Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1	Свидетельство о публикации
Международный образовательный портал Маам. Методическая разработка Сценарий развлечения «Путешествие по Лукоморью» (по сказкам А.С. Пушкина)	1	Свидетельство о публикации
Международное сетевое издание «Солнечный свет». Статья «Приобщение русскоязычных детей старшего дошкольного возраста к культуре народа Саха»	1	Свидетельство о публикации
Международное сетевое издание «Солнечный свет». Статья Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников		Свидетельство о публикации
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети — здоровое будущее»	2	Сертификат участника
VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»	2	Сертификат участника
ООО «Директ-Медиа». Вебинар «Общее представление о категориях детей с ОВЗ»	3	Сертификат участника
Сайт Метеновой Н.М. Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду»	8	Сертификат участника
Академия народной энциклопедии общероссийский инновационный проект «Моя Россия». Всероссийский конкурс «Моя Россия»	1	Диплом победителя II место
Издательство «Русское слово». Вебинар «Дидактические карточки для развития дошкольников»	8	Сертификат участника
Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ: МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ	3	Диплом участника
ФАДН РОССИИ. Большой этнографический диктант 2021	2	Сертификат участника
Форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0»	2	Сертификат участника
Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-SuperУм»	4	Диплом за подготовку призёров
Международный образовательный портал «Парад талантов России». Детско-родительский проект в группе раннего возраста «Сказка нас учит говорить».	1	Свидетельство о публикации

Всероссийское издание «Педразвитие» Учебно-методический материал: Театрализованная гостиная для детей и родителей «Сказка за сказкой».	1	Свидетельство о публикации
ОБРУ.РФ Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ». «Использование средств театрализованной деятельности в работе с дошкольниками».	1	Свидетельство о публикации
Всероссийский центр подготовки и проведения интерактивных мероприятий «Мир педагога». Методическая разработка «Спортивно-интеллектуальна и гра с детьми подготовительной группы «Форт Боярд»	1	Свидетельство о публикации

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ		
Министерство по внешним связям и делам народов РС (Я). Республиканский фотоконкурс «Единство в нас», приуроченный ко Дню народного единства	1	Диплом II место
ФГАОУ им. М.К. Аммосова Учебно-методический центр «Актуальные вопросы речевого развития детей дошкольного возраста»	2	Сертификат о распространении опыта
Республиканская интеллектуальная игра «Испытанные детьми», приуроченная ко дню Дошкольного образования в РС (Я)	3	Сертификат участника
Центр дистанционных мероприятий «Пора роста». Республиканское педагогическое онлайн-тестирование «Триз-педагогика как технология повышения образовательного процесса»	1	Диплом победителя III место
Центр дистанционных мероприятий «Пора роста». Республиканское педагогическое тестирование «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»	1	Диплом II место
Центр дистанционных мероприятий «Пора роста». Республиканское педагогическое онлайн-тестирование «Триз-педагогика как технология повышения образовательного процесса»	1	Диплом III место
АОУ РС (Я) «Институт развития и повышения квалификации имени С.Н. Донского II») МАДОУ «Центр развития ребёнка», д/с № 8 МР «Хангаласский улус». II Ксендзовские педагогические чтения «Современные тенденции развития дошкольного образования»	1	Сертификат участника
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ		
Районный семинар-практикум «Применение информационно-коммуникативных	2	Сертификат за распространение

технологий (икт) в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как условие повышения качества образования»		опыта
VII Районный Фестиваль детского музыкального творчества «Искорка»	1	Сертификат за распространение опыта
Районный семинар-практикум «Создание условий для развития инициативности, самостоятельности и творческих способностей дошкольников через игровую деятельность». Распространение опыта работы по теме «Развитие детской инициативы, самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр, направленных на раннюю профориентацию».	1	Сертификат за распространение опыта
Районный семинар-практикум «Создание условий для развития инициативности, самостоятельности и творческих способностей дошкольников через игровую деятельность». Распространение опыта работы по теме «Развитие инициативы, самостоятельности и творчества старших дошкольников через детское самоуправление».	1	Сертификат за распространение опыта
Районный семинар-практикум «Создание условий для развития инициативности, самостоятельности и творческих способностей дошкольников через игровую деятельность». Распространение опыта работы по теме «Дидактическая игра как средство формирования финансовой грамотности у дошкольников».	1	Сертификат за распространение опыта
Районный семинар-практикум «Создание условий для развития инициативности, самостоятельности и творческих способностей дошкольников через игровую деятельность».	1	Сертификат участника
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Поселковый конкурс на лучшее оформление двора к Новому году	1	Сертификат участника

Вывод: Регулярное участие в работе семинаров, практикумов, тематических проверок, педсоветов, в открытых просмотрах повышает компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада, а также способствует улучшению работы коллектива с учетом современных требований в образовании.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

С каждым годом в детском саду совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию познавательной и эмоциональной

сферы, Пространство помещений представлено разнообразными «центрами активности», которые удовлетворяют потребность ребенка в развитии коммуникативных и познавательных способностей. Их оснащенность меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

В 2021–2022 учебном году были пополнены атрибутами следующие центры: «Салон красоты», «Кафе», «Зоопарк», «Карьер». Разработаны технологические карты к сюжетно-ролевым играм: «Чудесная лаборатория», «Салон красоты», «Школа», «Поликлиника», «Ателье», «Кафе», «Карьер»; изготовлены дидактические игры и пособия «Посади бабочку на цветок», «Развивающий волчок», «Игры с прищепками»; оформили серию тематических лэпбуков «Профессии», «Здоровый образ жизни», «Режим дня», «Пожарная безопасность», «Наша армия», «Россия-наша родина».

Приобретены в каждую возрастную группу развивающие игры, настольно-печатные игры, конструкторы и пособия познавательно-речевого направления, дидактические игры на развитие логического мышления, элементов математических представлений, воображения, приобретены игрушки: автомобили, куклы, коляски, муляжи продуктов питания, овощей и фруктов, наборы для песочниц.

В каждой группе оформлены буклеты «Работаем по ФГОС ДО», где собрана информация о реализации образовательного стандарта в детских садах. Созданы информационные стенды по темам недели.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл – 5,5
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5
Общий присмотр за детьми	5
Дисциплина	7
Взаимодействие персонала и детей	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл – 4
Песок/вода	3
Природа/наука	4
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл – 3
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	3
Оборудование для развития крупной моторики	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Средний балл – 5,5

процессе организации деятельности по речевому развитию:	
Книги и иллюстрации	7
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	Средний балл – 5,6
Ролевые игры	5
Содействие принятию многообразия	3
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	7
Групповые занятия	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл – 5,3
Искусство	5
Музыка/движение	5
Кубики	6

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Детский сад оснащён информационно-коммуникационными технологиями. В кабинетах проведён интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками детского сада в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений посёлка, региона и страны.

Методический кабинет детского сада укомплектован учебно-методическими пособиями, необходимыми для реализации основной образовательной программы детского сада, наглядно – дидактическими пособиями по всем образовательным областям. Для подготовки педагогических мероприятий и самообразования воспитателей и специалистов доступна необходимая современная оргтехника и интернет.

В детском саду имеется фонд детской художественной и познавательной литературы во всех возрастных группах и методическом кабинете, подписные издания для дошкольного образования, электронные образовательные ресурсы. Также созданы условия для повышения качества образования воспитанников через активное внедрение в образовательную деятельность ТСО: интерактивная доска SMART и программное обеспечение, проектор, ноутбук.

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Социально-	❖ Картотеки игр: сюжетно-ролевые игры; пальчиковые игры; дидактические игры; театрализованные игры.

коммуникативное развитие	❖ Фотографии детей, семейные альбомы ❖ Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского сада ❖ Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразную деятельность детей и взрослых ❖ Картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».
Познавательное развитие	❖ Картотека опытов и экспериментов ❖ Картотека познавательных игр ❖ Серия книг «Все обо всем» ❖ Энциклопедии Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»
Речевое развитие	❖ Картотека словесных игр ❖ Настольные игры (лото, домино) ❖ Игры на развитие мелкой моторики ❖ Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) ❖ Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию ❖ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми

	❖ Энциклопедии ❖ Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания ❖ Игры-забавы ❖ Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов) ❖ Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.) ❖ Книжки с красочными иллюстрациями, репродукции ❖ Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства ❖ Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов ❖ Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара) ❖ Фланелеграф ❖ Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок ❖ Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит».
Художественно-эстетическое развитие	Материалы для театрализованной деятельности: ➤ Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.) ➤ Карнавальные костюмы, маски ➤ Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой) ➤ Аудио, видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов Материалы для музыкального развития детей: ➤ Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны) ➤ Пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные) ➤ Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки) ➤ Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений) Материалы для изобразительной деятельности: ➤ мольберты ➤ наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков ➤ краски (гуашь, акварель, пищевые красители)

	➤ кисти для рисования, клея ➤ палитра, ёмкости для воды, красок, клея ➤ салфетки для вытирания рук и красок ➤ бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации ➤ глина, пластилин (не липнущий к рукам) ➤ печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров ➤ трафареты для закрашивания ➤ доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом ❖ Видеопрезентации ❖ Энциклопедии искусства Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Физическое развитие	❖ Картотека «Игры, которые лечат» ❖ Картотеки подвижных игр ❖ Мячи разных размеров, в том числе массажные ❖ Кегли ❖ Обручи, кольца ❖ Игрушки, которые можно катать, толкать ❖ Разноцветные предметы различной формы для нанизывания ❖ Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Формами работы с родителями являются: консультации, родительские собрания, конкурсы, выставки, индивидуальное консультирование, анкетирование, совместное проведение праздников, развлечений, наглядная стендовая информация, экологические акции, изготовление семейных газет, плакатов, информация для родителей на сайте организации.

Во время неблагоприятной эпидемиологической обстановки существует высокий риск заражения инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией. Поэтому формы работы с родителями, которые предполагают массовость, проводились в дистанционном формате в мессенджерах WhatsApp , Instagram , Телеграм и ZOOM.

2.4.1. Результативность работы с родителями

В 2021-2022 учебном году педагоги детского сада использовали эффективные методы и формы по взаимодействию детского сада и семьи. Наиболее актуальны были следующие мероприятия:

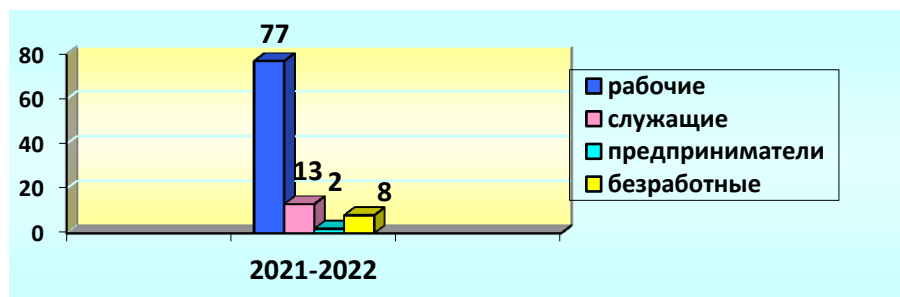
- ✚ Проект «Чтение сближает сердца!» к Международному дню грамотности;
- ✚ Скуре-консультация для родителей «Десять” почему” детям необходимо читать книжки»;
- ✚ Флешмоб в социальных сетях «Чтение перед сном»;
- ✚ Скуре-консультации для родителей «Экологическое воспитание дошкольников», «Проектная деятельность с детьми дома», «Игры для развития речевого слуха детей»;
- ✚ Онлайн-мастер класс «Музыкальные игры в семье»;
- ✚ Фото выставка «Профессии моих родителей»;
- ✚ Онлайн-картотека игр с детьми на снятие мышечного напряжения.

Также, были организованы творческие выставки рисунков и поделок: «Наша армия сильна», «Осенняя палитра», «Якутия родина — моя»; «Подарочки для мамочки»; «Зимний калейдоскоп».

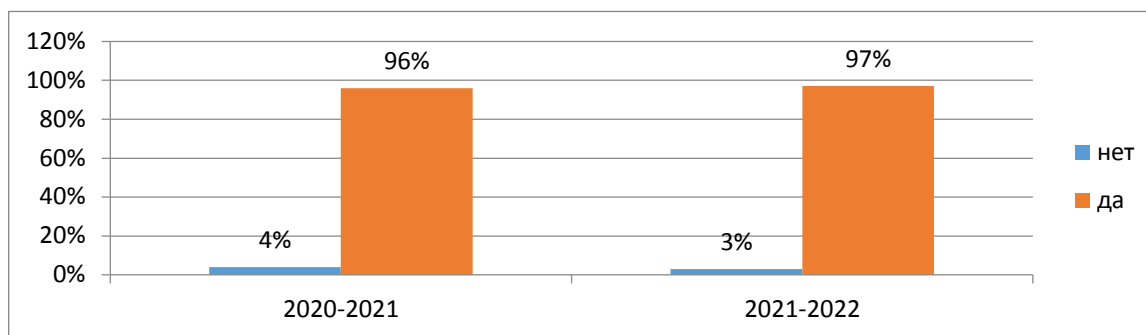
Информация о достижениях воспитанников, жизни детского сада доступна:

- ✚ на сайте almazik.org;
- ✚ на общем стенде детского сада, а также в приемных групп.

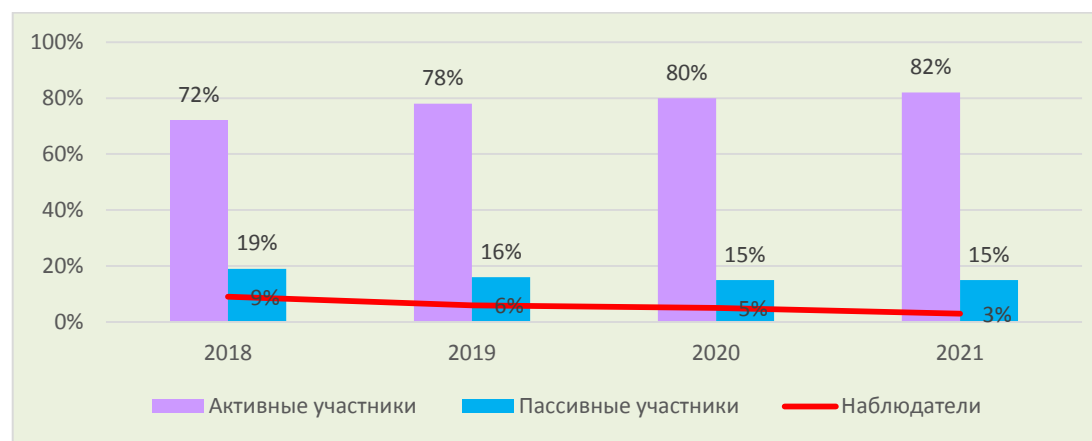
Социальный статус родителей



Удовлетворенность родителей работой детского сада



Динамика участия родителей в образовательной деятельности



Вывод:

Эффективно организованное сотрудничество с родителями позволяет достичь положительных результатов в воспитании и развитии детей. Отношения с родителями выстраиваются на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Только чуткость, внимание и доверительный тон вызывают ответное желание поделиться своими радостями и переживаниями не только детей, но и родителей.

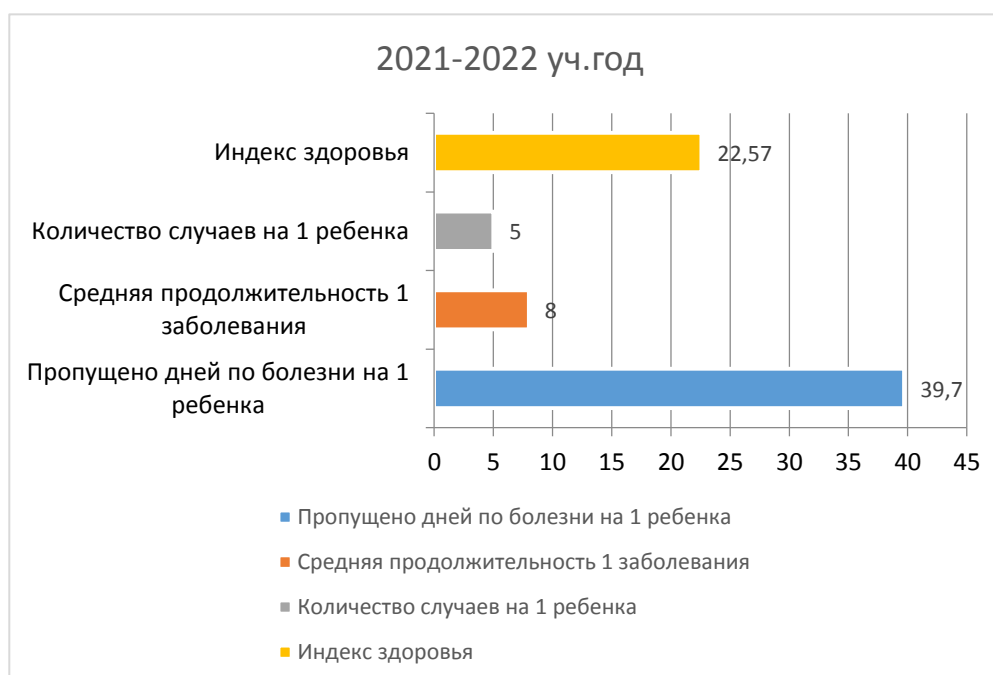
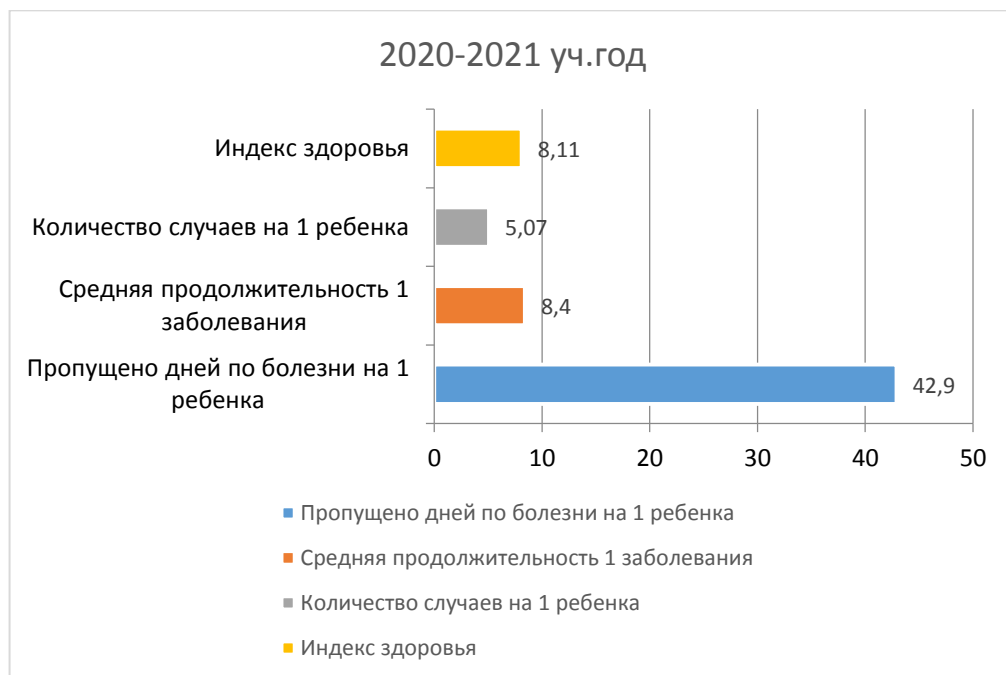
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

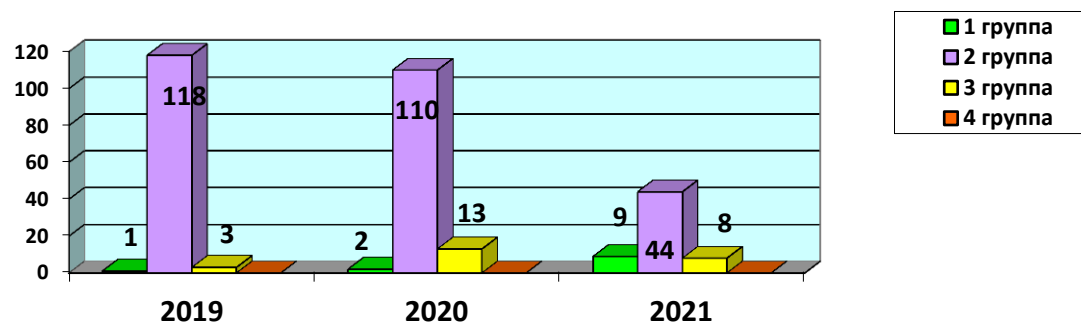
Анализ заболеваемости:

Пропущено дней по болезни на 1 ребенка	39,7%
Средняя продолжительность 1 заболевания	8%
Количество случаев на 1 ребенка	5%
Индекс здоровья	22,5%

Динамика заболеваемости



Распределение воспитанников по группам здоровья



Вывод: Уменьшилось количество детей: с 1 группой здоровья на 4 ребенка, а с 3 группой здоровья на 5 детей. Необходимо продолжать коррекционную работу с ЧБД.

Осмотр детей узкими специалистами

Заболевания	2019	2020	2021
Болезни органов зрения	19	16	2
Бронхолегочные заболевания	-	1	1
Болезни МПС	-	-	-
Заболевания ЖКТ	-	2	-
Болезни эндокринной системы	-	2	-
Болезни ЦНС	7+ 1 (ДЦП)	4	7
Болезни кожи и п/к	-	-	1
Стоматологическая патология	19	-	4
Гипертрофия	-	-	-
Заболевания ССС (сердечно-сосудистая система)	1	-	-
ЛОР заболевания	9	-	-
Аллергические заболевания	-	-	-
Заболевание опорно-двигательного аппарата	1	3	1

Вывод: Увеличилось количество детей с болезнями эндокринной системы, ЦНС, болезнями кожи и п/к и стоматологической патологией. Количество детей с болезнями органов зрения, ЖКТ и заболевания опорно-двигательного аппарата уменьшилось в результате усиленной оздоровительно-коррекционной работы.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Деятельность детского сада №43 «Чебурашка» -филиала АН ДОО «Алмазик» соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Все локальные акты в наличии.

Жалоб со стороны родителей (законных представителей) воспитанников отсутствует. Замечания надзорных органов, в том числе замечания стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» устраняются в срок.

Детский сад №43 «Чебурашка» - филиал АН ДОО «Алмазик» с декабря 2018 г. является пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

Взаимодействие с социальными партнерами

Детский сад — первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Одним из путей повышения качества дошкольного образования являются установленные прочные связи с социумом, что дает дополнительные возможности для становления и развития личности воспитанников, выстраивание положительных взаимоотношений в обществе.

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребенка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с организациями дополнительного образования, культуры и спорта п. Айхал:

	Образовательная организация	Мероприятие
1.	Центр дополнительного образования детей «Надежда»	Конкурсы рисунков, плакатов, поделок, открыток. Поселковый творческий конкурс «Когда часы двенадцать бьют». Конкурс чтецов «Будет вечно жить героев слава». Участие детей в кружковой деятельности ЦДОД
2.	Дом культуры «Северное сияние»	Поселковый фестиваль детского и юношеского творчества «Планета детства». Конкурс чтецов: «Для мира воевал солдат», «В Россию с детства я влюблён» Конкурс рисунков «Взгляд из детства».
3.	Детская музыкальная школа	Концерт для детей детского сада. Выставки-показы х художественного отделения ДМШ.
4.	Детская поселковая библиотека	Выставки-показы новинок детской литературы. Знакомство с творчеством детских писателей.
5.	Поселковый краеведческий музей	Экскурсии в музей по определенной тематике.

Вывод: Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта всесторонне развивает детей, формирует у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

Коллектив реализовал поставленные задачи и достиг положительных результатов:

- ✚ Повысилась результативность освоения основной образовательной программы детского сада и удовлетворенность родителей (законных представителей).
- ✚ Воспитанники принимали активное участие во всех поселковых, районных мероприятиях и занимали призовые места
- ✚ Расширилось взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях детского сада.
- ✚ Повысилась компетентность педагогического коллектива в вопросах организации игровой деятельности.
- ✚ Все педагоги (100 %) прошли курсы повышения квалификации по проблеме ФГОС ДО.

Коллектив детского сада совместно с медицинскими работниками активно вел работу по снижению заболеваемости и создавал все возможные условия для удовлетворенности родителей воспитанников детского сада.

Педагоги нашего детского сада находятся в постоянном поиске новых форм работы, направленных на оптимизацию образовательной деятельности. Деятельность коллектива детского сада была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы—итог творческого и системного труда всего коллектива детского сада в течение года.

Поэтому, можно сделать вывод о положительных тенденциях, наметившихся во всех сферах развития личности ребенка и профессиональной деятельности коллектива педагогов. Вместе с тем имеются следующие проблемы, на устранение которых, будут направлены усилия педагогического коллектива в следующем году:

- ✚ Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах поддержки индивидуальности и инициативы детей, построения вариативного развивающего образования.
- ✚ Создание оптимальных условий психолого-педагогической поддержки воспитанников для их позитивной социализации, индивидуализации и всестороннего развития в детских видах деятельности, соответствующих возрастным особенностям.
- ✚ Развитие любознательности, коммуникативных навыков, творческих способностей воспитанников, основанных на создании спектра возможностей для поиска, моделирования, экспериментирования и общения.
- ✚ Низкая мотивация и психологическая готовность педагогов детского сада к изучению, апробации и внедрению в практику современных образовательных технологий.
- ✚ Создание необходимых условий для проведения интересных педагогических мероприятий с учетом личностно-ориентированного подхода.
- ✚ Повышение способности к обучаемости — систематическое обучение на курсах, семинарах, использование средств ИКТ в образовательной деятельности

- ✚ Приобретение интерактивных учебных пособий, функциональной игровой мебели, спортивного инвентаря ориентированных на аудиторию воспитанников и разных форм образовательной деятельности.
- ✚ Формирование педагогической культуры родителей в современных социокультурных условиях как фактора повышения качества образования.
- ✚ Недостаточность в оснащении физкультурной площадки и участков детского сада современным спортивным и игровым оборудованием, прогулочными верандами.

План развития и приоритетные задачи на следующий год

1. Совершенствование материально-технической базы детского сада, предметно -развивающей среды. Пополнение программно-методического комплекта в соответствии с Основной образовательной программой детского сада.
2. Развитие научно — технического и творческого потенциала личности старших дошкольников через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.
3. Продолжение поиска и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада.
4. Активизация участия воспитанников детского сада в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях районного, республиканского и всероссийского уровня для их успешной социализации.
5. Повышение числа воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами, в целях развития склонностей и интересов детей, с учетом пожелания родителей воспитанников и заинтересованность родителей в качестве предоставляемых платных образовательных услуг.
6. Повышение компетентности педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (детьми с ограниченными возможностями здоровья).
7. Использование различных форм сотрудничества с родителями, через вовлечение их в совместную деятельность.
8. Применение новых форм работы с педагогами детского сада для повышения их мотивации к профессиональному росту.
9. Обеспечение открытости и доступности информации о детском саде посредством информатизации образовательной деятельности и расширения форм взаимодействия с родительской общественностью и организациями дополнительного образования, культуры и спорта.