

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 43 «Чебурашка» -
филиала АН ДОО «Алмазик»

Протокол № 6

« 12 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом

№ 43 «Чебурашка» -

филиала АН ДОО «Алмазик»

Тет Э.Г. Наврузова
« 12 » августа 2021г.

УЧЕТ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Протокол заседания родительского комитета
детского сада № 43 «Чебурашка» -
филиала АН ДОО «Алмазик»

от « 9 » августа 2021 г.

№ 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского сада № 43 «Чебурашка» – филиала АН ДОО «Алмазик»

РС (Я), п. Айхал
2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации РПВ.....	4
1.3. Методологические основы и принципы построения РПВ.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики	6
1.5. Планируемые результаты освоения РПВ	7
1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	11
1.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.....	13
2.2. Методы, формы, средства и способы воспитания.....	28
2.3. Деятельности и культурные практики.....	28
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ	29
3.1.1. Сообщества детского сада.....	30
3.1.2. Культура поведения педагогов в сообществах.....	31
3.2. Материально-техническое обеспечение	32
3.3. Кадровое обеспечение.....	32
3.4. Особенности организации РППС по воспитанию	32
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	33
4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РПВ	33
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РПВ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского сада № 43 «Чебурашка» – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду № 43 «Чебурашка» и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- ✓ Положением о РП воспитания детского сада № 43 «Чебурашка» – филиала АН ДОО «Алмазик».

РПВ является **компонентом** основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть РПВ выстроена с учётом воспитательных задач *Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а часть формируемая участниками образовательных отношений – на основе парциальных программ: *Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»* под редакцией И. А. Лыковой; *Программа по художественно-эстетическому развитию «Театр – творчество – дети»* / Под ред. Н.Ф. Сорокиной, Р.Т. Миланович.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и (или) разработанных ими самостоятельно в соответствии с ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

1.2 Цели и задачи реализации РПВ

	Цель	Задачи
Обязательная часть РПВ	❖ личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: • формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; • овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; • приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	❖ развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; ❖ формировать общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; ❖ развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка; ❖ организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; ❖ воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ❖ воспитывать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; ❖ объединить воспитательные ресурсы семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-

		педагогическую поддержку, повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей; ❖ создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; ❖ уважительно относиться к результатам детского творчества; ❖ обеспечивать развитие ребенка в процессе воспитания и обучения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	❖ создание условий для развития творческих способностей детей через эмоциональную отзывчивость на средства художественной выразительности, предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. ❖ воспитание у подрастающего поколения чувства ответственности и уважения к истории и культуре родного края.	❖ формировать у ребенка способности и потребности открывать самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним. ❖ создать условия для развития детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности и удовлетворение потребности детей к самовыражению. ❖ обеспечить эстетическое воспитание и художественный вкус посредством знакомства с искусством, культурой и традициями разных народов.

1.3 Методологические основы и принципы построения РПВ

РПВ руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательная часть РПВ	❖ Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
	❖ Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

	❖ Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
	❖ Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	❖ Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
	❖ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
	❖ Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	❖ Принцип культуросообразности	Обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
	❖ Принцип гармонии трех начал	Проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: художественно-эстетического, духовного, интеллектуального.
	❖ Принцип эстетического ориентира	Направлен на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

1.4 Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия), задает культуру поведения всех участников образовательных отношений (воспитанники, родители (законные представители), педагоги и другие сотрудники детского сада), описывает развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад детского сада по РПВ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанники, родители (законные представители), педагоги и другие сотрудники детского сада).

Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики соответствуют представленным в ООП детского сада значимым характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста раздела 1.1.3. стр 8.

1.5 Планируемые результаты освоения РПВ

Патриотическое (Родина, природа)			
Обязательная часть			
Разновозрастная группа 1,5-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
❖ Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям. ❖ Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям, желание заботиться о них ❖ Проявляет интерес к своей семье и родственными связям.	❖ Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. ❖ Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.	❖ Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. ❖ Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).	❖ Любит и уважает родителей и других членов семьи. ❖ Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. ❖ Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. ❖ Гордится достижениями своей страны.
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Обязательная часть			
Разновозрастная группа 1,5-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
❖ Может играть не ссорясь, помогает сверстникам, совместно радуется успехам, красивым игрушкам и т.п. ❖ Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. ❖ Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). ❖ Испытывает чувство симпатии к сверстникам. Понимает, что нельзя драться и обижать других детей.	❖ Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). ❖ Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняется перед сверстником за	❖ Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. ❖ Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. ❖ Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев). ❖ Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.	❖ Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. ❖ Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. ❖ Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия,

❖ Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»	причиненную обиду.	❖ Внимательно относится к противоположному полу. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.	стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.
❖ Соблюдает правила поведения в группе и на улице	❖ Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	❖ Выполняет правила поведения в общественных местах	

Познавательное (знания)

Обязательная часть

Разновозрастная группа 1,5-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
❖ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления. ❖ Интересуется миром природы, природными явлениями, проявляет любознательность и инициативу, отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. ❖ Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.	❖ Имеет представление о правилах поведения в общественных местах. ❖ Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям; проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности. ❖ Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	❖ Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)	❖ Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. ❖ Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. ❖ Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. ❖ Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. ❖ Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.

Физическое и оздоровительное (здоровье)

Обязательная часть

Разновозрастная группа 1,5-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
❖ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно». ❖ Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. ❖ Имеет элементарные представления о правилах	❖ Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. ❖ Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма,	❖ Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе. ❖ Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).	❖ Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых; ❖ Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с

дорожного движения. ❖ Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). ❖ При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). ❖ Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо), соблюдает элементарные правила поведения во время еды. ❖ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены. ❖ Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). ❖ Владеет навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). ❖ Знаком с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).	настроением, самочувствием. ❖ Стремится быть аккуратным, опрятным, следит за своим внешним видом. ❖ Знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе; с элементарными правилами поведения на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми. ❖ Проявляет интерес и любовь к спорту.	❖ Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их роль в работе организма.	осторожностью, а какими нельзя и почему. ❖ Соблюдает элементарные требования взрослых. ❖ Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). ❖ Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. ❖ Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.
---	--	--	---

Трудовое (труд)

Обязательная часть

Разновозрастная группа 1,5-4 года	Средняя группа	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
❖ Проявляет интерес к трудовым действиям взрослых, выполняет элементарные трудовые поручения ❖ Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. ❖ Бережно относится к результатам труда. ❖ Владеет навыками самообслуживания. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада	❖ Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). ❖ Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. ❖ Интересуется трудом взрослых,	❖ Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. ❖ Оценивает результаты своего труда. ❖ Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки	❖ Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). ❖ Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.

(убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).	его содержанием. ❖ Трудится и играет вместе с другими детьми		❖ Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
Этико-эстетическое (культура и красота)			
Обязательная часть			
Разновозрастная группа 1,5-4 года	Средняя группа	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
❖ Радуетя пению, движениям и игровым действиям под музыку; ❖ Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности; ❖ Замечает красоту природы в разное время года. ❖ Проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании музыки, восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. ❖ Проявляет интерес к конструированию, изобразительному искусству	❖ Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать. Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. ❖ Проявляет бережное отношение к произведениям искусства. ❖ Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;	❖ Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). ❖ Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. ❖ Сопереживает и подражает образу. ❖ Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения	❖ Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. ❖ Проявляет интерес к театральной культуре.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
			❖ Эмоционально положительно относится к традиционной народной культуре, к изделиям народного промысла и продуктам собственного творчества. ❖ Устанавливает связи между видами искусства. ❖ Самостоятельно создает и реализует замысел, изображая предметы по памяти и с натуры, создает оригинальные узоры из геометрических, национальных растительных элементов. ❖ Эмоционально положительно относится к культуре РС (Я).

1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий:

На уровне уклада	На уровне воспитывающих сред	На уровне общности	На уровне деятельностей	На уровне событий
Инклюзивное образование в детском саду – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду	- Развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; - Событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; - Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.	Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития	Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные условия реализации РПВ					
Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского	Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности	Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка	

развития	субъектом воспитания			
Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада				
❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ❖ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; ❖ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; ❖ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; ❖ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; ❖ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.				

1.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ по воспитательной работе в детском саду осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей дошкольного возраста и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно в мае месяце силами детского сада.

Направления самоанализа РПВ:

1. Качество проводимых общесадовских мероприятий.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей).
3. Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов, прогулок.
4. Качество организации праздников, развлечений, фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду являются:

- ✓ **принцип** гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ **принцип** приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- ✓ **принцип** развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- ✓ **принцип** разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. **Результаты воспитания, социализация и саморазвитие воспитанников.** (Приложение РПВ №1)

Критерием данного самоанализа является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. **Анализ осуществляется** воспитателями, специалистами совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

2. **Состояние организуемой в детском саду в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. **Осуществляется анализ** заведующим, старшим воспитателем и воспитателями.

Полученные результаты по двум объектам анализа обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;

- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие

Разновозрастная группа (группа раннего возраста 1,5-3 года, младшая группа 3-4 года)

Образовательная область	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое (родина, природа)	Трудовое (труд)	Познавательное (знания)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Этико- эстетическое (культура и красота)	Физическое и оздоровительно е (здоровье)
«Познавательное развитие»¹	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям, любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.	Воспитывать интерес к труду близких взрослых. -Поддерживать желание помогать взрослым	Поощрять любознательность, инициативу детей при ознакомлении с объектами природы. Формировать интерес детей к природе и природным явлениям; развивать воображение и творческую активность.	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, умения работать коллективно, договариваться.	Обращать внимание на красоту природы.	
«Речевое развитие»²	Прививать любовь к русским фольклорным произведениям.		Воспитывать интерес к книгам, фольклорным произведениям. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия.	Посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,		

¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.146

² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

				«спокойной ночи».		
«Социально-коммуникативное развитие»³	Воспитывать внимательное отношение к родителям к своей семье. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать желание заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Поощрять интерес к игровым действиям сверстников; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; Формировать первичные представления о малой родине; Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать у детей представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.		Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать элементарные навыки самообслуживания. Поощрять желание соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в помещениях, на прогулке.
«Художественно-эстетическое»⁴		Поощрять желание по окончании работы убирать использованные	Вызывать интерес к изобразительной деятельности, лепке, музыке и театрализованным	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей	

³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.156

		материалы на место. Воспитывать навыки аккуратного пользования материалами.	играм. -Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Вызывать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.		произведения изобразительного искусства, литературы. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности	
«Физическое развитие»⁵			Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать интерес и любовь к физической культуре и спорту, потребность в двигательной активности, желание быть здоровым. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.		Формировать культурно-гигиенические навыки (самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем) и навыки самообслуживания.

⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

			процессе двигательной деятельности			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое (родина, природа)	Трудовое (труд)	Познавательное (знания)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Этико-эстетическое (культура и красота)	Физическое и оздоровительное (здоровье)
«Познавательное развитие»⁶	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Развивать интерес к культурным явлениям (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутам, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Поощрять у детей желание договариваться, распределять между собой роли, действия или материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	
«Речевое развитие»⁷			Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Поддерживать	Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Воспитывать бережное отношение к книге.		

⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.203

⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.209

			внимание и интерес к слову в литературном произведении, к книге.			
«Социально-коммуникативное развитие»⁸	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать любовь к родному краю и уважение к нашей Родине — России	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.	Развивать интерес к Российской армии, к воинам, которые охраняют нашу Родину. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. Формировать интерес к профессиям родителей.	Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми		Подводить детей к осознанному соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, в природе и сложных ситуациях.
«Художественно-эстетическое»⁹	Воспитывать интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.	Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, и декоративно-прикладному искусству. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Побуждать детей к проявлению	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений	

⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.198

⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.215

			инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения театрализованных играх.		музыкального фольклора. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	
«Физическое развитие»¹⁰			Развивать интерес и любовь к спорту и подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Поощрять желание выполнять ведущую роль в подвижной игре.	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил в подвижных играх.		Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом и соблюдать культурно-гигиенические правила

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое (родина, природа)	Трудовое (труд)	Познавательное (знания)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Этико-эстетическое (культура и красота)	Физическое и оздоровительное (здоровье)
«Познавательное развитие»¹¹	Воспитывать желание беречь,	Воспитывать чувство	Побуждать детей исследовать	Воспитывать культуру честного соперничества	Развивать умение видеть красоту и	

¹⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

¹¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.245

	охранять и защищать природу.	благодарности к человеку за его труд.	окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Продолжать развивать интерес детей к миру природы. Создавать условия для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества. Воспитывать интерес к труду людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.	в играх-соревнованиях, дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.	своеобразие окружающей природой, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.	
«Речевое развитие»¹²			Поощрять стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые	Воспитывать бережное отношение к книге. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	

¹² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

			средства; побуждать к использованию в речи фольклора. Воспитывать творческую самостоятельность. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).		Воспитывать чуткость к художественному слову, ритму и мелодике поэтического текста.	
«Социально-коммуникативное развитие»¹³	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, детскому саду. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство	Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности. Воспитывать интерес к малой Родине, родной стране и ее символам. Поддерживать интерес детей к труду взрослых, к результатам их труда и его общественной значимости.	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать стремление к честности и справедливости, следовать хорошему примеру в своих поступках. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Продолжать воспитывать уважение к		Воспитывать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Поощрять выполнение правил безопасности собственной жизнедеятельности.

¹³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.240

		благодарности к людям за их труд.		традиционным ценностям, принятым в обществе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		
«Художественно-эстетическое»¹⁴	Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.	Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.	Поддерживать интерес к народному искусству, фольклору, музыке и художественным промыслам. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать дружелюбие, умение слушать и слышать собеседника в процессе игры, подготовки к выступлению и творческой деятельности.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и красоты окружающего мира.	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
					Воспитывать интерес к	

¹⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.270

					декоративно-прикладному искусству и художественному промыслу родного края.	
«Физическое развитие»¹⁵		Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Поощрять инициативу и творчество при самостоятельной организации подвижных игр.			Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Образовательная область	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое (родина, природа)	Трудовое (труд)	Познавательное (знания)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Этико-эстетическое (культура и красота)	Физическое и оздоровительное (здоровье)
«Познавательное развитие»¹⁶	Формировать чувство патриотизма и любви к родному краю.	Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческого	Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и	Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения,		Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

¹⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

¹⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.291

		труда и мысли.	творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Развивать познавательный интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты.	ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (<i>любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред</i>), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.		Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности
«Речевое развитие»¹⁷	Воспитывать любовь к русской поэзии и литературе.		Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, потребность в постоянном чтении книг, их обсуждение с взрослыми и сверстниками.	Воспитывать культуру речевого общения, желание быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	Продолжать воспитывать чуткость к художественному, ритму и мелодике поэтического текста.	
«Социально-коммуникативное развитие»¹⁸	Воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине.	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного	Воспитывать инициативность, организаторские способности и творческий подход.	Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему	Формировать умение эстетически и оценивать окружающую среду, высказывать	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного

¹⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

¹⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.286

	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.	Способствовать развитию интереса к истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.	здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Воспитывать доброжелательность,	оценочные суждения, обосновывать свое мнение.	поведения в природе, на дорогах, в быту, в игровой деятельности.
--	--	---	---	--	--	---

				готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте		
«Художественно-эстетическое» ¹⁹	Воспитывать патриотические чувства к произведениям народного искусства, архитектурным памятникам России и родного края. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ. Прививать любовь и интерес к народным танцам и пляскам.	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (<i>коробки, счетный материал</i>), ремонту книг, настольно-печатных игр.	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать самостоятельность в выборе способов изображения в рисовании, лепке и аппликации; поощрять	Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.	Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мир. Формировать эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки	

¹⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.306

			проявления творчества. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Содействовать проявлению музыкальной активности и самостоятельности. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.		разного характера.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
					Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик на национальные танцы, музыку и произведения своей республики.	
«Физическое развитие»²⁰		Приучать помогать взрослым готовить физкультурный	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным			Воспитывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски;

²⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

		инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	достижениям в области спорта. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.			самостоятельно чистить зубы, правильно и быстро умываться, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
--	--	--	--	--	--	---

2.2. Методы, формы, средства и способы воспитания.

Методы, формы, средства и способы воспитания РПВ соответствуют формам образовательной деятельности по обучению и воспитанию, представленным в ООП детского сада (раздел 2.3.)

2.3. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РПВ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1,5 лет - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-

исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. При реализации РПВ используются культурные практики, указанные в п. 2.4. ООП детского сада.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации РПВ используются формы взаимодействия с семьями воспитанников, указанные в п. 2.6. ООП детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации РПВ		
1.	Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно – нравственное саморазвитие способствует:	❖ развитию их интересов и возможностей; ❖ формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях; ❖ поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; ❖ развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.
2.	Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным,	❖ возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; ❖ материалов для игры и продуктивной деятельности; ❖ гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.; ❖ обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них

	психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:	любознательности и познавательной активности; ❖ представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ; ❖ своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.			
3.	Использование различных форм организации образовательного процесса:	❖ наблюдение ❖ экспериментирование ❖ экскурсия	❖ реализация проектов ❖ создание моделей и ситуаций ❖ решение ситуативных задач	❖ коллекционирование ❖ мастерская с элементами арт-технологии	❖ игра ❖ чтение ❖ инсценирование и драматизация
4.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей				

3.2.1. Сообщества детского сада

При реализации РПВ детский сад поддерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), объединяя их в сообщества.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3.2.2. *Культура поведения педагогов в сообществах.*

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.3. Материально-техническое обеспечение

При реализации РПВ используется материально-техническое обеспечение, указанное в разделе 3.1 ООП детского сада.

3.4. Кадровое обеспечение

Направления воспитания	Ресурсы детского сада	Кадровые ресурсы
Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое	Кабинет музыкального руководителя и учителя-логопеда	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели
	Групповые помещения	Воспитатели, специалисты детского сада
	Прогулочные площадки	Воспитатели, специалисты детского сада

3.4. Особенности организации РППС по воспитанию

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям пункта 3.3.4 ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- ❖ игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- ❖ эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- ❖ возможность самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. В патриотических центрах представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; традиционные игрушки России; семейные альбомы,

изготовленные детьми и родителями поделки: «Генеалогическое дерево моего рода», «Герб нашей семьи»; материал о своём посёлке; достопримечательности, история возникновения, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае.

Через организованные центры экспериментирования среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

При реализации РПВ используется оснащение центров, указанное в разделе 3.5 ООП детского сада.

3.5. Календарный план воспитательной работы

На основе РПВ составлен календарный план воспитательной работы. *Приложение № 2*

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ❖ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ❖ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РПВ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Сообщество – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РПВ

1. ООП детского сада № 43 «Чебурашка» – филиала АН ДОО «Алмазик»;
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020 г.;
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01.07.2021 года.
4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой – М.: «Цветной мир», 2015 г.;
5. Программа «Театр-Творчество-Дети» / Под ред. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович – М.: «Арктик», 2010 г.

Электронные информационные ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <https://docs.cntd.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) - <https://docs.cntd.ru/>

Электронные журналы

1. «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» - <https://www.menobr.ru/>
2. «Нормативные документы образовательного учреждения» - <https://e.normobr.ru/>
3. «Справочник руководителя дошкольным учреждением» - <https://e.rukdobra.ru/>
4. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» – <https://e.stvosпитatel.ru/>

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания

Группа	Направления воспитания					
	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Социальное	Этико-эстетическое	Физическое и оздоровительное
	Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка					
Разновозрастная группа (1,5-4 года)	Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям. Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям	Проявляет интерес к трудовым действиям взрослых, выполняет элементарные трудовые поручения. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Бережно относится к результатам труда. Владеет навыками самообслуживания. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).	Имеет представление о правилах поведения в общественных местах. Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям; проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	Может играть рядом, подражать действиям сверстника, не мешает другим детям. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).	Эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения). Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку. Замечает красоту природы в разное время года. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
Средняя (4-5 лет)	Имеет представления о семье, семейных и родственных	Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться,	Имеет представление о правилах поведения в общественных местах.	Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в	Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать. Может эмоционально	Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.

	отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.	раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. Интересуется трудом взрослых, его содержанием. Трудится и играет вместе с другими детьми	Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям; проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняется перед сверстником за причиненную обиду. Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. Проявляет бережное отношение к произведениям искусства.	Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. Стремится быть аккуратным, опрятным, следит за своим внешним видом. Знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе; с элементарными правилами поведения на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми. к спорту.
Старшая (5-6 лет)	Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. Имеет представление о	Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Оценивает результаты своего труда.	Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)	Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.	Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе. Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).

	народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).	Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки		Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев). Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. Внимательно относится к противоположному полу. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. Выполняет правила поведения в общественных местах	прикладное искусство). Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. Сопереживает и подражает образу. Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения	Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их роль в работе организма.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
					Эмоционально положительно относится к традиционной народной культуре, к изделиям народного промысла и продуктам собственного творчества.	

					Устанавливает связи между видами искусства.	
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	Любит и уважает родителей и других членов семьи. Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. Гордится достижениями своей страны.	Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.	Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает	Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.	Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. Проявляет интерес к театральной культуре.	Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых; Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. Соблюдает элементарные требования взрослых. Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.

			результаты, делает умозаключения.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
					Самостоятельно создает и реализует замысел, изображая предметы по памяти и с натуры, создает оригинальные узоры из геометрических, национальных растительных элементов. Эмоционально положительно относится к культуре РС (Я).	

Степень сформированности показателя (условные обозначения):

не сформирован – 

в стадии формирования – 

сформирован 

Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Направление воспитания	Группа				Ответственные
		Разновозрастная	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Сентябрь	Социальное	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» (14.09.2021)	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» (14.09.2021)	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» (14.09.2021)	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» (14.09.2021)	воспитатели
	Социальное	Развлечение «Праздник дружной семьи» (17.09.2021)	Развлечение «Праздник дружной семьи» (17.09.2021)	Развлечение «Семья – дорожке всего» (17.09.2021)	Развлечение «Семья – дорожке всего» (17.09.2021)	воспитатели
	Патриотическое	Выставка рисунков «День Мира» (к международ. Дню Мира (21.09.2021)	Выставка рисунков «День Мира» (к международ. Дню Мира (17.09.2021)	Выставка рисунков «День Мира» (к международ. Дню Мира (17.09.2021)	Выставка рисунков «День Мира» (к международ. Дню Мира (17.09.2021)	ст. воспитатель, воспитатели, родители
	Оздоровительное Познавательное	Развлечение на тему: «Азбука безопасности» (24.09.2021)	Развлечение на тему: «Азбука безопасности» (24.09.2021)	Театрализованное представление «Происшествие в городе Светофорске» - закрепить правила поведения пешеходов, основные дорожные знаки (24.09.2021)	Театрализованное представление «Происшествие в городе Светофорске» - закрепить правила поведения пешеходов, основные дорожные знаки (24.09.2021)	музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое (родина)	Фотоконкурс «Мой край!» (ко Дню государственности Якутии (27.09.21)	Фотоконкурс «Мой край!» (ко Дню государственности Якутии (27.09.21)	Фотоконкурс «Мой край!» (к Дню государственности Якутии (27.09.21)	Фотоконкурс «Мой край!» (к Дню государственности Якутии (27.09.21)	ст. воспитатель, воспитатели, родители
Октябрь	Познавательное Патриотическое (родина)	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Игра-путешествие «Посёлок, в котором я живу»	Виртуальная экскурсия в школьный музей, п. Айхал, МБОУ СОШ № 5	
	Социальное		День добрых дел «Пусть будет тёплой осень жизни» (ко Дню пожилого человека) Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» (1.10.2021)			ст. воспитатель, воспитатели, родители
	Патриотическое (природа) Познавательное	Всемирный день животных Дидактическая игра «Кто-кто в теремочке живёт?» (4.10.2021)	Всемирный день животных Викторина «Я знаю много животных» (4.10.2021)	Всемирный день животных Знакомство с Красной книгой (4.10.2021)	Всемирный день животных Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка» (4.10.2021)	воспитатели

	Трудовое (ранняя профориентация)	Экскурсия «Кто работает в детском саду?» (20.11.2021)	Экскурсия «Кто работает в детском саду?» (20.11.2021)	Виртуальная экскурсия «Кто работает в сбербанке?» (20.11.2021)	Виртуальная экскурсия «Кто работает в макдоналдсе?» (20.11.2021)	воспитатели
Ноябрь	Патриотическое (родина)		Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (чтение стихов, пение песен, танцы, рисунки, поделки, представление национальных костюмов) Интерактивная игра в подготовительной к школе группе «В единстве твоя сила, Великая Россия» 94.11.2021)			муз.руководитель, воспитатели, родители
	Патриотическое (природа) Познавательное		Акция «День встречи зимующих птиц» Размещение кормушек на угощении для птиц на территории д/с (12.11.2021)	Акция «День встречи зимующих птиц» Размещение кормушек с угощением для птиц на территории д/с, оформление альбома «Природа в рисунках детей» (12.11.2021)	Акция «День встречи зимующих птиц» Размещение кормушек с угощением для птиц на территории д/с, оформление альбома «Природа в рисунках детей». Экологический квест-игра «Берегите природу» (12.11.)	воспитатели, родители
Декабрь	Этико- эстетическое (культура и красота)	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор. Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» (7.12.2021)	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор. «Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм» (7.12.2021)	«Культура и традиции русского народа». «Праздники на Руси». «Как жили наши предки». Посещение «избы» (7.12.2021)	«Культура и традиции русского народа». «Праздники на Руси». «Как жили наши предки». Посещение «избы» (7.12.2021)	воспитатели
	Патриотическое (природа) Познавательное	Изготовление макета «Дикие животные» Беседа «Как зимуют звери в лесу?» д\и «Кто где живёт?» Х\л «Заюшкина избушка», «Рукавичка» Акция «Белое одеяло для деревьев» (14.12.2021)	«Акция «Белое одеяло для деревьев» «Беседа о диких животных «Как зимуют звери в лесу» «Принять участие в конкурсе фотографий «Здоровая семья» «П\и «Два Мороза» (14.12.2021)	Беседы: «Времена года. Зима», «Роль снега и льда в жизни растений и животных», «Елочка- зеленая иголочка», «Сокровища леса». Д\и: «Природа и человек». Изготовление стенгазеты «Сохраним природу!» (14.12.2021)	Беседы: «Зимующие птицы», «Жизнь под снегом. Жалобная книга природы», «Какие птицы улетают на юг?» «Какие птицы остаются?» Д\и: «Волшебная шапочка», «Что было бы, если бы...». Изготовление стенгазеты «Сохраним природу!» (14.12.2021)	воспитатели, родители
Январь	Патриотическое Этико- эстетическое	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки» (10.01.2022)	«Дымковская игрушка». Оформление выставки «Мастера земли русской» (10.01.2022)	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской» (10.01.2022)	«День знаний о промыслах России». Оформление выставки «Мастера земли русской» (10.01.2022)	
	Социальное	Изготовление открыток «Спасибки». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «Спасибо»				музыкальный

	(духовно-нравственное воспитание)	(11.02.2022)				руководитель, воспитатели
Февраль	Социальное (духовно-нравственное воспитание)	День спонтанного проявления доброты. Коллективная творческая работа «Солнышко доброты» (17.02.2022)	День спонтанного проявления доброты. Квест-игра «Всемирный день доброты» (17.02.2022)	День спонтанного проявления доброты. Составление фотоальбома «Наши добрые дела» (17.02.2022)	День спонтанного проявления доброты. Составление фотоальбома «Наши добрые дела» (17.02.2022)	воспитатели, родители
	Патриотическое Познавательное	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад» (23.02.2022)	«Народы нашей страны» Дидактическая игра. «Народы России» (23.02.2022)	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец» (23.02.2022)	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» (23.02.2022)	воспитатели
Март	Патриотическое Познавательное	Общесадовское мероприятие Акция «Земля-наш общий дом» День защиты Земли. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!» (21.03.2022)				воспитатели, родители
	Патриотическое Познавательное	Беседа с детьми «Вода-источник жизни на Земле!» Консультация для родителей «Час Земли: пришло время думать иначе» (22.03.2022)	Акция «Берегите воду!» «Проект «Будь природе другом» «Проведение опытов со снегом и льдом.» Ди «Кто где живет?» (22.03.2022)	Беседа с детьми «Мы за Час Земли! А ты?» Беседы: «Здравствуй, весна», «Здравствуй, солнечный лучик!», «Путешествие Капельки», «Камни и их свойства» (22.03.2022)	Беседа с детьми «Вода-источник жизни на Земле!», «Как мы помогли больным животным», «Жалобная книга природы» Изготовление и распространение листовок «Час Земли» (22.03.2022)	воспитатели
	Патриотическое (родина)	«Люби и знай родной свой край». Викторина «Назови сказки» (30.03.2022)	«Люби и знай родной свой край». Викторина «Знаюки родного края» (30.03.2022)	«Люби и знай родной свой край». Викторина «Знаюки родного края» (30.03.2022)	«Люби и знай родной свой край». «Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия (30.03.2022)	воспитатели
Апрель	Трудовое	18 апреля – День работников скорой помощи. Оформление плаката «Спасибо нашим медикам». Загадки по теме. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Челлендж в Instacram # Лентадобра, «Здорово быть здоровым». Участие в акции «Спасибо в каждом окне» Организовать участие групп в акции «Спасибо в каждом окне» (18.03.2022)				воспитатели, родители
	Физическое и	Общесадовское мероприятие «Смолоду закалишься-на весь век сгодишься!» (26.04.2022)				

	оздоровительное	Познавательные беседы «Береги своё здоровье» (26.04.2022)	Рисунки детей «Если хочешь быть здоровым» Х\л: Былины «Русские богатыри» С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» (26.04.2022)	Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровье» Изготовление буклетов для родителей «Ваше здоровье в ваших руках» (26.04.2022)	Беседы: «Чтобы не болели уши и горло», «Как сделать, чтобы были мускулы», «Как нужно закаляться?», Д\и: «Кто больше?», Х\л: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» (26.04.2022)	воспитатели
Май	Патриотическое (родина)		«День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» (Литературные чтения) (10.05.2021)	Оформление родительского уголка к празднику 9 мая "Дети герои", "Герои войны", «Награды войны». «Панорамы боевых действий» – моделирование «Бессмертный полк» (10.05.2021)	Беседа с детьми, показ видеоролика по теме: «Памятники и обелиски в честь павших героев» Рисунки детей и родителей к празднику «Панорамы боевых действий» – моделирование «Бессмертный полк» (10.05.2021)	воспитатели, родители
Июнь	Общесадовское мероприятие «Всемирный день окружающей среды» (5.06.2022)					
	Патриотическое (природа)	Беседы «Цветы бывают разные», «В гостях у ромашки». Уход за цветами на клумбе. Целевая прогулка на цветочную поляну (5.06.2022)	Целевая прогулка на Рассматривание альбомов «Времена года «Животные», «Птицы», «Цветы». Изготовление цветов из бумаги (5.06.2022)	Беседы о цветущих растениях. Беседы о профессии эколога - - Д\и: «Собери букет», «Цветочный магазин». - Изготовление цветов из бумаги (5.06.2022)	Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Мои хорошие поступки». Конкурс детского рисунка «Букет цветов» (5.06.2022)	воспитатели
	Патриотическое Этно-эстетич.	Общесадовское мероприятие Исыях-праздник лета в Якутии. Танец «Якутяночка». Лото «Якутия», игра «Хабылык». Национальные спортивные игры «Куобах», «Кылыы», «Перетягивание палки» Осуохай. (21.06.2022)				воспитатели, родители
	Физкультурное Патриотическое	Общесадовское мероприятие: Спортивное развлечение «День России» (12.06.2022)				воспитатели
Июль	Физкультурное и оздоровительное Социальное	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья (12.07.2022)	Праздник «День семьи» (12.07.2022)	Праздник «День семьи» (12.07.2022)	Праздник «День семьи» (12.07.2022)	воспитатели, родители

Август	Патриотическое (родина)	День флага России (22 августа) Беседа: «Российский флаг – символ страны». Познавательная викторина «Россия». П/И: «Передай флажок», «Добеги до флажка», «Перебрасывание мяча в кругу». Выставка рисунков «Российский флаг триколор». Работа с родителями: Консультация на тему: «День флага в России» (22.08.2022)	воспитатели, родители
--------	----------------------------	--	--------------------------